

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

«Согласовано»

Начальник департамента образования
Комитета по социальной политике и
культуре администрации города Иркутска


А.А. Головки
« 2 » февраля 2026 г.

«Утверждаю»

директор МБУДО г. Иркутска ДДТ №2


Е.Ю. Сальникова
« 2 » февраля 2026 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Иркутска
Дома детского творчества №2
на 2026-2032 г.г.**

Принята на заседании педагогического
совета МБУДО г. Иркутска ДДТ №2
Протокол № 1 от 20.01.2026 г.

г. Иркутск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>РАЗДЕЛ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>СТР.</i>
	Паспорт программы развития	2
	Краткая аннотация программы. Введение.	4
РАЗДЕЛ I.	Информационная справка о МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2	6
1.1.	Общая информация об образовательном учреждении	6
1.2.	Краткая характеристика контингента учащихся	10
1.3.	Ресурсное обеспечение: кадровое обеспечение, материально-техническая база	11
РАЗДЕЛ II.	Аналитическое обоснование программы развития МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2	14
2.1.	Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДДТ 2, социального заказа.	14
2.2.	Анализ рисков реализации программы развития и описание мер управления рисками реализации программы.	20
РАЗДЕЛ III.	Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения дополнительного образования детей	21
3.1.	Основные концептуальные идеи программы развития	21
РАЗДЕЛ IV	Стратегия и тактика перевода в новое состояние МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2	26
4.1.	Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития	26
4.2.	Управление реализацией программы развития	46
4.3.	Прогнозируемые результаты в ходе обновления и развития.	47
4.4.	Критерии и показатели достижения результатов программы развития	47
	Библиографический список	50
	Приложение 1. Аналитическая справка мониторинга по программе развития за 2021-2025 годы	51
	Приложение 2. Диагностический инструментарий для педагогов	62
	Приложение 3. Диагностический инструментарий для обучающихся	69

Паспорт программы развития

Наименование	Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества.
Дата принятия правового акта о разработке программы	Приказ №52/1-од от 10.10.2025 г. «О разработке программы развития учреждения»
Нормативно-правовое обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 от 29.12.2012); — Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497); — Национальный проект «Молодежь и дети» (утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 07.05.2024 г. №309); — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р). — Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (Указ Президента РФ от 3 апреля 2012 г. № Пр-82); — План мероприятий на 2025-2030 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2025 г. № 1745-р); — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. N 629); — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2022 г. № 652 н; — Комплекс мер по патриотическому воспитанию и духовно - нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года" (Распоряжение Правительства РФ от 23 октября 2025г. N 2970-р); — Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработанный в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» и на основании ежегодных посланий Президента РФ Федеральному собранию России.; — Распоряжение министерства образования Иркутской области «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»; — Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467; — Распоряжение Минобразования Иркутской области от 28.08.2020г. № 655-мр «О внедрении информационной системы «Навигатор дополнительного образования Иркутской области»; — Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области (Распоряжение от 03 августа 2022г. № 652-рзп); — Устав ДДТ № 2.
Государственные заказчики программы	Департамент образования г. Иркутска Родительская общественность. Обучающиеся.

Разработчики программы	Сальникова Е.Ю., директор, Плюхина К.П., зам. директора по УВР, Смолянинова М.А., зам. директора по УВР, Панцевич Е.П., ст. методист, Столяревская О.Н., ст. методист, Романова А.Е., методист, Чуруксаева Т.Я., методист, Шипицына Ю.Н., методист.
Предназначение программы	Проектирование стратегического развития ДДТ № 2, направленного на консолидацию ресурсов участников образовательных отношений по формированию регионального компонента.
Цель программы	Формирование личности с активной жизненной позицией, способной адаптироваться и продуктивно действовать в условиях региона.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание нравственной позиции по отношению к родному краю — как создателя и хранителя его природы и культуры; – развитие локальной идентичности и практических навыков у обучающихся; – освоение социокультурных ценностей и традиций региона; – ориентация на приоритетные направления развития Иркутской области.
Сроки реализации программы	2026-2032 гг.
Сроки и этапы выполнения программы	<p>1 этап (январь 2026 г. – февраль 2026 г.)- <i>подготовительный</i>. Разработка программы, ее обсуждение, проведение внутренней и внешней экспертизы; подготовка сопутствующих нормативно-правовых локальных актов; разработка критериев, показателей, индикаторов достижения результатов желаемого состояния; систематизация методик и диагностического инструментария; диагностика потребностей, актуального состояния развития, готовности субъектов образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей) к введению инновационных идей.</p> <p>2 этап (март 2026 г. – декабрь 2031 г.) – <i>основной</i>. Системные преобразования; исполнение тактического и оперативного плана действий по реализации программы развития в полном объеме; мониторинг успешности реализации проектов и их корректировка.</p> <p>3 этап (январь 2032 г. – декабрь 2032 г.) – <i>обобщающий</i>. Подведение итогов реализации программы; научное системное осмысление результатов инновационной деятельности; распространение накопленного положительного опыта; корректировка целей и задач.</p>
Механизм реализации программы	Кластер «Педагог» Кластер «Соотечественники. Мы знаем их имена» Кластер «Сибирь. Байкал. Иркутск»
Финансовый план реализации программы	Муниципальный бюджет, дополнительные платные образовательные услуги, гранты. Финансовые источники всех привлеченных средств обеспечивают эффективность и прозрачность их расходования, своевременную отчетность.

<p>Приоритетные прогнозируемые результаты выполнения программы</p>	<p>В процессе <i>создания условий</i> для формирования у обучающихся регионального компонента в условиях Дома творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будет проходить процесс формирования личности с активной жизненной позицией, способной адаптироваться и продуктивно действовать в условиях региона; – будет обеспечено успешное освоение социокультурных ценностей и традиций региона обучающимися; – будет обеспечена ориентация обучающихся на приоритетные направления развития Иркутской области и города Иркутска.
<p>Система контроля реализации программы</p>	<p>Заказчики программы ежегодно уточняют мероприятия программы, механизм реализации и состав исполнителей.</p> <p>Программа развития обсуждается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения. В целях обеспечения согласованных действий по реализации программы развития, внесения необходимых и оперативных корректив в программу действий по выполнению концептуальных идей программы, действует педагогическая лаборатория «Перспектива», в состав которой входит директор, методисты, заместители директора по УВР, руководители проектов. Состав и полномочия лаборатории утверждаются ежегодно, оформляются приказом директора. Заседания протоколируются. Анализ диагностики, соответствующий цели программы.</p>

Краткая аннотация программы. Введение.

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Иркутска Дома детского творчества № 2 на 2026-2032 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, содержит анализ образовательной ситуации, характеристику стратегических задач развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии дополнительного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития образовательной организации.

Назначение программы состоит в проектировании стратегического развития МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2, направленного на консолидацию ресурсов участников образовательных отношений по созданию условий для освоения обучающимися регионального компонента посредством реализации кластеров (проектов).

Актуальность регионального компонента в дополнительном образовании остаётся актуальным по ряду причин, связанных с социально-культурным развитием личности, сохранением наследия и адаптацией образовательных программ под местные условия. Его внедрение способствует формированию у обучающихся связи с малой родиной, развитию патриотизма, этнокультурного самосознания и практических навыков, востребованных в конкретном регионе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»¹ обязывает учитывать состояние социокультурной среды, потребности и

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс

возможности конкретного региона при разработке образовательных программ. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей² требует ориентировать содержание дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта РФ. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года также подчёркивает необходимость «организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности»³.

Актуальность регионального компонента:

Формирование чувства принадлежности: региональный компонент помогает детям осознать свою связь с родным краем, укрепляя чувство гордости за малую родину и способствуя воспитанию патриотизма;

Культурное наследие региона: освоение местных традиций, обычаев, истории и культуры родного края позволяет сохранить уникальность региона и передать её новым поколениям;

Адаптация образовательных программ: учет особенностей конкретного региона делает образовательный процесс более эффективным и интересным для обучающихся, поскольку учитывается специфика местности — природные ресурсы, экономические особенности, культурные традиции;

Развитие профессиональных компетенций: обучение детей практическим навыкам, востребованным именно в данном регионе, повышает шансы выпускников на успешную интеграцию в местный рынок труда и развитие местной экономики;

Этнокультурная идентификация: для многонациональных регионов важно формировать у детей понимание своего этнического происхождения, уважение к другим культурам и умение взаимодействовать в поликультурной среде.

Ценность данной программы развития заключается в ее преимущественности с завершённой программой развития «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования», реализуемой в ДДТ № 2 (2021-2025 гг.), что подтверждается **связью и согласованностью каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание, обучение и развитие универсальных компетенций с глубоким пониманием собственного региона, позволяя**

² Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467(ред. от 21.04.2023)"Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

³ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ

ребятам развиваться гармонично и полноценно, готовясь к самостоятельной взрослой жизни в рамках современной России.

РАЗДЕЛ I.

Информационная справка о МБУДО г. Иркутска ДДТ №2

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования г. Иркутска Дом детского творчества № 2
<i>Сокращенное наименование образовательного учреждения</i>	МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2
<i>Организационно - правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование город Иркутск
<i>Год основания</i>	1996 г.
<i>Юридический адрес</i>	664058 город Иркутск, м-н Первомайский, 53.
<i>Телефон/факс</i>	8(3952)366253
<i>Адрес электронной почты</i>	E-mail: ddt-2@mail.ru
<i>Сайт УДОД</i>	http://ddt2.do.am/
<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Сальникова Елена Юрьевна
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Бессрочная лицензия № 8068 от 07.07.2015 г., серия 38Л01, №0002486, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 основан в 1995 г. в микрорайоне Зеленый, с 2006 г. переведен в мкр. Первомайский. В настоящее время в ДДТ № 2 обучается 3365 детей, трудится 50 педагогических работников. Занятия посещают дети от 5-18 лет. Образовательный процесс ведется в 4-х помещениях Дома творчества по адресам: мкр. Первомайский, 53, 26, ул. Алмазная, 18, ул. Лермонтова, 311 и в 8-ми учреждениях дошкольного и среднего образования на договорной основе: СОШ № 5, 19, 35, 55, 75, 77, д/с № 36.

Учреждение организует свою деятельность, руководствуясь Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г., Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», порядком осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 09.11.2019 г. № 196).

На сегодняшний день учреждение **имеет бессрочную лицензию** на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию, выданную службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, № 8068, серия 38Л01 № 0002486 от 07.07.2015 г.

Миссия учреждения

Предоставление качественного дополнительного образования, ориентированного на свободный выбор образовательных программ ребенком, индивидуальную логику их освоения, развитие мотивации к познанию и

творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению.

Цель и задачи деятельности учреждения.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам для детей.

Основным видом деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием является предоставление образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам для детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;

Учреждение вправе осуществлять следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время за счет средств физических и юридических лиц;
- оказание платных образовательных услуг: дополнительное образование для детей в возрасте до 5 лет и старше 18 лет по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц;
- организация и проведение семинаров, мастер-классов, конференций разного уровня по направлениям деятельности Учреждения;
- предоставление услуг по присмотру за детьми;
- организация и проведение массовых мероприятий, соревнований и др. не входящих в план Учреждения;
- разработка образовательных программ, сценариев праздников, конференций и других мероприятий, издательская деятельность;
- предоставление имущества Учреждения в аренду за арендную плату.

Платных образовательных услуг – в учреждении нет.

Достижения учреждения:

1. апрель 2023 г. – проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (замечаний нет).
2. Дипломант II степени Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» за программу летнего отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием «Радуга» «Азбука профессий» 2023 г.
3. Финалист Всероссийского творческого конкурса-фестиваля педагогических работников «Виват, таланты!» 2023 г.
4. Эксперт VIII Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» г. Санкт-Петербург 2023 г.
5. Региональная инновационная площадка Министерства образования Иркутской области по теме: «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века (4К) в условиях дополнительного образования» в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» № 55-211-мр от 20.02.2023 г.

6. Лауреат областного конкурса «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства» по итогам 2022 года.
7. Победитель регионального конкурса программ «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в номинации «Программа лагерей с дневным пребыванием» 2023 г.
8. Победитель конкурса профессионального мастерства наставников в системе образования Иркутской области «Наставник 38» в номинации «Управленческая практика» 2023 г.
9. Победитель городского конкурса "Лучшая организация (индивидуальный предприниматель) города Иркутска по развитию социального партнерства" по итогам 2023 года.
10. Победитель городского конкурса "Лучшая организация (индивидуальный предприниматель) г. Иркутска по проведению работы в сфере охраны труда" по итогам 2023 г.
11. Победитель городского конкурса на «Лучшую программу летнего отдыха и оздоровления среди лагерей с дневным пребыванием детей в 2023 году». Номинация «Дополнительное образование»;
12. II место в городском конкурсе на лучший лагерь с дневным пребыванием детей 2023 г.
13. Программа «ЭкоВики» включена в региональный Реестр «Панорама лучших практик реализации летних дополнительных общеразвивающих программ в муниципальных образованиях Иркутской области» 2023 г.;
14. Финалист IX Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» г. Петрозаводск 2024 г.
15. Победитель Всероссийского конкурса "500 лучших образовательных организаций страны - 2024", в номинации "Лучшая организация дополнительного образования детей - 2024".
16. Учреждение является Региональной инновационной площадкой Министерства образования Иркутской области по теме: «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века (4К) в условиях дополнительного образования» в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» № 55-493-мр от 18.04.2024 г.
17. Победитель регионального конкурса программ «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в номинации «Программа лагерей с дневным пребыванием» 2024 г.
18. Победитель конкурса муниципальных опорных центров Иркутской области 2024 г.
19. Победитель городского конкурса на лучший лагерь с дневным пребыванием детей в 2024 году. Номинация «Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Мое будущее»».
20. I место в Региональном конкурсе организаций отдыха и оздоровления детей «Лучшая организация отдыха и оздоровления детей Иркутской области» в рамках регионального форума «Лето – время больших возможностей» 2025 г.

21. Учреждение является Региональной инновационной площадкой ИРО, проект «Соотечественники, мы знаем их имена», 2026 г.
22. МБУДО г. Иркутска ДДТ №2, муниципальный опорный центр – ЛИДЕР за исполнение целевого показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» 2025 г.;
23. Победитель конкурса муниципальных опорных центров Иркутской области 2025 г.
24. Призер регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-хореограф - 2026: «Мастерство и грация» 2026 г.

Учреждение успешно реализует проекты:

- каникулярной занятости «Под парусом детства»;
- «Моя страна, моя Россия»;
- «Иркутск – обучающий город»;
- «ЭкоВики»;
- «#Экодвор38»;
- «Зелёная экономика – зеленый мир»;
- «Безопасность»;
- «Нам вместе радостно творить».

Партнерами учреждения являются более 100 организаций.

Организация образовательной деятельности

В учреждении ежегодно занимается 3365 детей, создано 39 детских творческих объединений, 202 учебные группы, ежегодно реализуется 120-130 рабочих программ, выполнение муниципального задания неизменно составляет 100%. Основными органами управления является педагогический совет и собрание трудового коллектива. Работает методическая лаборатория «Перспектива» организован и успешно действует институт наставничества.

Уровни мониторинга качества образовательного процесса:

– **управленческий** - отслеживание качества образовательного процесса: динамики личностного развития учащихся; качества освоения программ обучающимися, количества и качества продуктов творческой деятельности воспитанников, активности участия воспитанников объединений в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня, мотивации посещения детьми объединений учреждения; динамики личностно-профессионального роста педагогических работников;

– **методический** - отслеживание качества и количества дополнительных образовательных программ; фиксирование своевременности сдачи годовых планов УВР; формирование базы данных программно-методического обеспечения; мониторинг профессиональных затруднений педагогов и определения перспектив дальнейшей работы;

– **на уровне педагога** - проведение аттестации обучающихся, отслеживание учебной мотивации воспитанников (проведение опросов, анкетирования), уровня воспитанности (проведение специальных методик),

качества образования (проведение контрольных работ, опросов, организации демонстрации воспитанниками своих учебных достижений).

– **на уровне социальных заказчиков** – ежеквартально проводится мониторинг социального заказа детей и родителей. В результате чего учреждение очерчивает круг потребностей потребителей услуг: это и список новых объединений и совместных мероприятий, которые родители и дети хотят видеть в Доме творчества №2, это и темы родительского лектория, и степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса, предоставляемыми услугами.

– **психолого-педагогический.** В рамках дополнительных общеобразовательных программ и программы развития учреждения, проводится мониторинг социализации детей, развития их личностных качеств, сформированности регионального компонента.

1.2. Краткая характеристика контингента учащихся

Общее количество обучающихся, занимающихся в ДДТ 2 показано ниже в табл. 1

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся	3353 чел.	3360 чел.	3365 чел.

Таблица 1. Общее количество учащихся за три года.

Данные, представленные в таблице, позволяют определить стабильность количественного контингента учащихся в учреждении.

Учебный год	Всего семей	Многодетные семьи	Неполные семьи	Полные семьи	Подопечные дети
2023-2024	3353	586	246	3107	20
2024-2025	3360	613	337	3023	23
2025-2026	3365	707	342	3023	18

Таблица 2. Структура и социальный состав семей обучающихся

Учебный год	5-7 лет	7-10 лет	11-14 лет	15-18 лет	Всего
2023-2024	1089	1623	563	78	3353
2024-2025	1139	1782	359	80	3360
2025-2026	1331	1609	334	91	3365

Таблица 3. Возрастная характеристика детского коллектива.

На начало 2025-2026 уч. года в Учреждении действуют 39 объединений под руководством 50 педагогов дополнительного образования.

Как видно из таблицы № 4 наблюдается стабильность детского коллектива. Процент сохранности контингента по учреждению высок.

Уч.год	Победители и призеры	Международный	Всероссийский	Областной	Городской
2023-2024	Всего: 265	93	42	34	96
2024-2025	Всего: 317	106	35	42	134
2025-2026	Всего: 349	99	43	68	139

Таблица 4. Количественные показатели детских достижений

1.3. Ресурсное обеспечение: кадровое обеспечение, материально-техническая база.

1.3.1. Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования детей и система работы с кадрами.

Общие сведения о педагогических кадрах:

— всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего			Штатные			Совместители		
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
54	54	53	48	50	50	6	4	3

Таблица 5. Кадровый состав Учреждения

Уч.г.	Всего педагогов ДО	Образование		Квалификационная категория		Молодые специалисты
		Средне-специальное	Высшее	Первая	Высшая	
2023-2024	54	14	40	19	26	9
2024-2025	54	19	35	17	27	10
2025-2026	53	17	36	15	29	9

Таблица 6 Образование педагогических кадров

Уч. год	Победители и призеры	Международный	Всероссийский	Областной	Городской
2023-2024	Всего: 43	6	15	7	15
2024-2025	Всего: 52	11	24	6	11
2025-2026	Всего: 59	16	23	9	11

Таблица 7 Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

1.3.2. Материально-техническая база.

В Учреждении образовательная деятельность ведется в помещениях, находящихся в оперативном управлении (3 помещения), и в помещениях, находящихся в безвозмездном пользовании.

Помещения, находящиеся в оперативном управлении:

Помещение по адресу мкр. Первомайский, 53 (общая площадь 243,6 кв.м.):

- 4 учебных кабинета;
- 5 кабинетов для административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

Помещение по адресу мкр. Первомайский, 26 (общая площадь 199,6 кв.м.):

- 2 учебных кабинета;
- 1 спортивный зал;

- 1 кабинет для административного и педагогического персонала.
- Помещение по адресу ул. Алмазная,18 (общая площадь 676,7 кв.м.):*
- 3 учебных кабинета;
 - 1 актовый зал;
 - 1 спортивный зал;
 - 2 кабинета для административного и педагогического персонала.

Помещения, находящиеся в безвозмездном пользовании:

Помещение по адресу ул. Лермонтова,311 (общая площадь 813,1 кв.м.)

- 3 учебных кабинета;
- 1 актовый зал;
- 2 кабинета для административного и педагогического персонала.

Помещение по адресу мкр. Первомайский,20 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №36), площадь занимаемых помещений – 154,4 кв.м.

- 3 учебных кабинета.

Помещение по адресу б. Рябикова, 47а (МБОУ г. Иркутска СОШ №5), площадь занимаемых помещений 56,1 кв.м.:

- 1 танцевальный зал.

Помещение по адресу ул. Лермонтова,279 (МБОУ г. Иркутска СОШ УИП №19), площадь занимаемых помещений 72,3 кв.м.:

- 1 компьютерный класс.

Помещение по адресу мкр. Первомайский,57 (МБОУ г. Иркутска СОШ №35), площадь занимаемых помещений 66,4 кв.м.:

- 1 учебный кабинет.

Помещение по адресу мкр. Университетский,33 (МБОУ г. Иркутска СОШ №55), площадь занимаемых помещений 159,9 кв.м.:

- 5 учебных кабинета.

Помещение по адресу ул. Академическая,5 (МБОУ г. Иркутска СОШ №75), площадь занимаемых помещений 163,6 кв.м.:

- 1 спортивный зал.

Помещение по адресу ул. Мамина-Сибиряка,35 (МБОУ г. Иркутска СОШ №77), площадь занимаемых помещений 601,6 кв.м.:

- 1 спортивный зал.

Помещение по адресу ул. Алмазная,14а (МБДОУ г. Иркутска детский сад №174), площадь занимаемых помещений 72,7 кв.м.

На 31.12.2025г. в учреждении компьютерной и оргтехники:

- 13 персональных компьютеров;
- 18 ноутбуков;
- 1 планшетный компьютер;
- 13 принтеров;
- 2 факса;
- 4 ксерокса;
- 8 сканеров;
- 2 многофункциональных устройства;

– 1 интерактивный комплекс.

Каждое учебное помещение оборудовано необходимой мебелью, аудио, видеотехникой для ведения образовательного процесса. Осуществляется постепенная модернизация устаревшей компьютерной и аудио-видео техники.

За прошедший период на улучшение условий образовательного процесса *из бюджетных средств* было *потрачено 458791,77 руб.* На эту сумму приобретено:

Бюджет			
Материалы		Сумма, руб.	
Аудио-видео, бытовая техника		-	
Оргтехника		130000,00	
Мебель		-	
Другое (хоз. товары, канц. товары, светильники, СИЗы)		328791,77	
ИТОГО:		458791,77	
Бюджет		Внебюджет	
Материалы	Сумма, руб.	Материалы	Сумма, руб.
Мебель	7457,80	Мебель	-
Аудио-видео, бытовая техника	63542,20	Аудио-видео, бытовая техника	7720,00
Оргтехника	-	Оргтехника	-
Другое	-	Другое	17904,00
ИТОГО:	71000,00	ИТОГО:	25624,00

Таблица 8 Расходование бюджетных и внебюджетных средств на улучшение условий образовательного процесса.

- Учреждение действует в режиме развития, осуществляет инновационную, экспериментальную деятельность. Учреждение является Региональной инновационной площадкой Министерства образования Иркутской области.
- Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- Деятельность строится в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, регулирующими образовательные отношения.
- Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие ребёнка в условиях адаптированных к его возможностям и способностям, что позволяет обучающимся получать соответствующие образовательные результаты: результативно участвовать в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня, повышать уровень социальной адаптации.
- Педагогические кадры систематически повышают уровень профессионализма, активно участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.
- Действует программа сопровождения профессиональной адаптации молодых кадров, институт наставничества.

- Повышение качества образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий и развития инновационной деятельности.
- Систематически проводится мониторинг разных сторон деятельности учреждения: качества условий, процессов и результатов.
- Родители, окружающий социум являются активными партнерами Учреждения в решении воспитательных и образовательных задач.
- Активно размещаются программы учреждения в системе «Навигатор».
- Учреждение располагает 4-мя помещениями, что позволяет охватить большее количество детей и обеспечить безопасность образовательного процесса (шаговая доступность учреждения).
- Сильный кадровый состав: высокий уровень квалификации педагогических кадров: 83% аттестованных на квалификационные категории педагогических работников, 68% - имеют высшее образование, 100% прошли повышение квалификации. Как следствие высокий уровень достижений обучающихся и педагогов и программно-методического обеспечения образовательного процесса. Молодой педагогический коллектив – 34 % - в возрасте до 30 лет, что обеспечивает инновационность, мобильность, работоспособность, обучаемость педагогических кадров и аппарата управления. Отсутствие текучести кадров;
- Эффективная система сопровождения профессионального роста молодых кадров;
- Многообразие видов предоставляемых услуг, в соответствии с социальным заказом;
- Гибкость, вариативность и постоянная обновляемость содержания дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая удовлетворить образовательные потребности разных категорий обучающихся (одаренные, инвалиды, дети с ОВЗ, группы «риска»).

Раздел II.

Аналитическое обоснование программы развития МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ДДТ 2, социального заказа (анализ внешней среды).

Идея новой программы развития появилась на основе опыта реализации предыдущей программы развития. «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования» (2021-2025) - формирование личностных качеств патриота и гражданина своей страны на основе персонификации дополнительного образования.

Программа развития учреждения «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях

дополнительного образования» согласована городским координационным методическим советом МКУ «ИМЦРО» (приказ департамента образования г. Иркутска) от 11.02.2021 г. № 214-08-101/21.

Решением заседания Экспертного совета по инновационной деятельности в сфере образования Иркутской области был присвоен статус региональной инновационной площадкой Иркутской области, а учреждению – статус инновационной педагогической площадки (распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-211-мр от 20.02.2023 г., № 55-493-мр от 18.04.2024 г., № 55-540-мр от 30.04.2025 г.). В мае 2021 г. МБУДО г. Иркутска ДДТ №2 стал абсолютным победителем VI Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» в номинации «Программа развития образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования детей» и получил грант в размере 100.000 руб. на развитие организации.

Инновационная идея программы была представлена в модели формирования навыков XXI века у обучающихся на разных возрастных этапах. Такими навыками являются компетенции 4К (коммуникация, креативность, кооперация, критическое мышление) Для этого было разработано 4 навигационных маршрута.

Каждый маршрут рассчитан на соответствующий возрастной период. Для каждого возрастного этапа был выделен навык, развитие которого, по мнению психологов, родителей и педагогов, является основополагающим в данном возрасте. Все маршруты взаимосвязаны, включали комплекс деятельности педагога, родителя и ребенка и взаимодополняли друг друга.

Мониторинг сформированности навыков «4К» осуществлялся на основе диагностического инструментария. Для каждого возраста были определены апробированные методики.

Во всех возрастных группах проводился количественный мониторинг с целью подсчета общего количество участников мероприятий, направленных на формирование коммуникации, креативного мышления, кооперации, критического мышления.

В соответствии с концепцией программы инновационной деятельности по формированию навыков «4К» посредством навигационных маршрутов для обучающихся разного возраста были определены контрольные и экспериментальные группы.

Специфика дополнительного образования такова, что мы не можем отслеживать одни и те же группы детей на протяжении длительного времени, поэтому группы, которые занимаются в учреждении более года, являются контрольными, а те, которые занимаются только год - экспериментальными. Результаты этих групп соотносились с результатами на начало и конец учебного года, и с результатами контрольных групп.

Было выделено 4 контрольные группы, согласно возрасту и формируемым навыкам:

Объединение «Все обо всем» (развивающие занятия для дошкольников), руководитель Панцевич Екатерина Павловна – объединение

посещают дети дошкольного возраста в течение двух лет. Группа второго года обучения (15 чел.) является контрольной по формированию навыков коммуникации обучающихся дошкольного возраста.

Объединение «Ультрамарин» руководитель Невиницына Дарья Дмитриевна – объединение в течение двух-трех лет стабильно посещают обучающиеся 7-10 лет. Группа 2-3 года обучения (20 чел.) является контрольной по формированию навыков креативности.

Объединение цирковая студия «Иллюзия» руководитель Садовская Ирина Сергеевна. Обучение строится на основе преемственных программ. Поэтому группа подросткового возраста (20 чел.) определена контрольной по формированию навыков кооперации по отношению к детям такого же возраста.

Объединение ансамбля танца «Колокольчики» руководители Стафеева Елена Петровна. Занятия посещают дети в том числе 15-18 лет. Группа 15 человек определена как контрольная по отношению к обучающимся этого возраста из других объединений.

В нашем учреждении есть педагоги, имеющие специальность психолога, которые объединены в группу единомышленников, они циклично проводят мониторинг, обрабатывают результаты, изучают потребности и запросы детей и родителей. В начале учебного года родители заполняют заявления на зачисление ребенка на обучение и в бланках заявления указывают, в чём ребёнок испытывает трудности. Например: застенчив, неусидчив, трудно идёт на контакт, избегает совместной деятельности с детьми, проблемы с дисциплиной.

Педагоги при обработке заявлений, работают над затруднениями детей индивидуально, начиная с первых занятий. Результаты промежуточного мониторинга работы внутри детского коллектива показал, что дети, которые испытывали трудности, стали более активно взаимодействовать друг с другом, с педагогом, стали задавать уточняющие вопросы, более дисциплинировано ведут себя на занятиях, активно включаются и выполняют коллективные задания.

Для уточнения социального заказа родительской общественности, в начале года в учреждении проводится опрос среди родителей в ходе которого родители указывают какие навыки, они хотели бы развить у своего ребёнка. У родителей была возможность выбрать как один, так и все навыки. Данный опрос показал, что развитие всех навыков востребованы у родителей, больше всего родители отметили творческие навыки, навыки работы в команде.

На протяжении реализации программы в учреждении проводился мониторинг обучающихся по формированию базовых навыков XXI века, с целью определения уровня владения данными навыками на каждом возрастном этапе. Входящий мониторинг в 2022 году показал, что у большинства обучающихся показатели сформированности «4К компетенций» находятся на среднем уровне, для каждого возрастного этапа, в то время как в 2025 году итоговый мониторинг показал стабильную положительную динамику в формировании каждого из четырех навыков, по

сравнению с теми же показателями во входящем и промежуточном мониторинге.

Проведенные диагностики показали, что у большинства обучающихся формируется понимание задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия; формируется четыре основных когнитивных фактора дивергентного мышления, которые тесно коррелируют с творческим проявлением личности; формируется чувство групповой сплоченности; формируются умения делать и оценивать логичные умозаключения, а также последовательности умозаключений. Обучающиеся Дома творчества № 2с большим удовольствием принимают участие в воспитательных мероприятиях учреждения, такие мероприятия создают условия для развития универсальных/базовых навыков XXI века, а также способствуют закреплению в формировании умений общаться со взрослыми, со сверстниками, умений нестандартно мыслить, умений распределять обязанности, интеллектуальные умения.

Модель формирования у обучающего 4К-компетенций может быть использована образовательными организациями города, т.к. охватывает все возрастные категории. На сегодня накоплен богатый опыт в области организации и проведения мероприятий разного уровня, ставших традиционными и востребованными. МБУДО г. Иркутска ДДТ №2 готов делиться опытом их проведения в городе, регионе.

Создан комплекс методических материалов по всем направлениям формирования у обучающего 4К-компетенций, включающий: разработки учебных занятий, воспитательных мероприятий, сценарии праздников, развлекательных, игровых программ, методические рекомендации по проведению совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия и т.д. Все материалы утверждены педагогическим советом ДДТ №2, рекомендованы к реализации в практике. Многие разработки – неоднократные участники и призеры методических конкурсов разного уровня. Опыт по реализации модели неоднократно был представлен на городских, областных и всероссийских конференциях за период реализации программы по данной теме было выпущено 6 сборников методических разработок.

2022 г. – Сборник статей по итогам педагогического конкурса «Лучшие практики работы по формированию базовых навыков 21 века»;

2023 г. – Сборник публикаций педагогов дополнительного образования по итогам НПК «Поиск. Творчество. Мастерство»;

2024 г. – Сборник конспектов занятий педагогов дополнительного образования «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века (4К) в условиях дополнительного образования»;

2024 г. – Сборник публикаций педагогов дополнительного образования НПК «Поиск. Творчество. Мастерство» по теме «Траектория успешности ребенка»;

2025 г. – Сборник методических разработок воспитательных мероприятий по итогам профессионального конкурса «Воспитательные мероприятия как источник формирования 4К-компетенций»;

2025 г. – Сборник публикаций педагогов дополнительного образования по итогам НПК «Поиск. Творчество. Мастерство» по теме «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века (4К) в условиях дополнительного образования»;

Проведенный мониторинг позволил определить качественные изменения в развитии МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 по итогам реализации программы развития:

- положительная динамика в формировании универсальных навыков XXI века как в сравнении результатов на начало учебного года и на конец, так и в сравнении результатов диагностики за три года. В среднем у 90 % обучающихся виден рост саморазвития и самосовершенствования, позитивной социализации, путем сознательного и активного применения нового социального опыта, создана возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, умения учиться;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах формирования универсальных навыков XXI века на разных возрастных этапах через учебные занятия, массовые воспитательные мероприятия, коллективную творческую деятельность;
- повышение интереса родительской общественности местного микросоциума к мероприятиям, организованным ДДТ №2 – увеличение количества участников, социальных партнеров и положительных отзывов;
- оптимизация всех ресурсов, направленных на реализацию программы, в соответствии с планом, и, как следствие минимизация финансово-экономических, нормативных, организационно-управленческих и социальных рисков реализации программы;
- развитие механизмов ведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия, как следствие, обеспечение консолидации ресурсов участников образовательных отношений по формированию универсальных навыков XXI века у обучающихся.

Подробнее с анализом результатов предыдущей программы развития можно познакомиться в *приложении № 1*.

Проанализировав проделанную работу, мы пришли к выводу, что сегодня необходимо развитие в ребенке личностных навыков, обеспечивающих связь образования с культурными традициями региона, местными особенностями экономики и социальной среды. Такой подход позволит обучающимся глубже осознать свою принадлежность к малой родине, сформировать чувство патриотизма и готовности внести вклад в развитие своего края.

Это определено нормативными документами (Национальный проект «Образование», Федеральный государственный образовательный стандарт, проект «Молодежь и дети», Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования). Настоящий гражданин и патриот должен не только любить свою Родину, но и быть готовым к ее качественному

преобразованию, расти и развиваться вместе с ней, обеспечиваю личную конкурентоспособность своей страны. Взрослеющий человек должен научиться жить в новой быстро изменяющейся реальности, уметь адаптироваться к ней, быть, готовым мобильно реагировать на вызовы времени, преодолевать возможные риски. Поэтому было принято решение, что целью нашей программы развития должно стать формирование личности с активной жизненной позицией, способной адаптироваться и продуктивно действовать в условиях региона.

Обучение, с учетом регионального компонента строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет обучающимся адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образовательной деятельности призвано способствовать формированию духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Поэтому наша программа должна включать изучение региональных особенностей, знакомство с выдающимися людьми и историческими событиями Иркутской области, участие детей в краеведческих исследованиях и проектной деятельности, направленной на решение локальных проблем. Это способствует формированию гражданской ответственности, повышению интереса к изучению наук, соответствующих региональным потребностям рынка труда, а также содействует сохранению культурного наследия региона.

Региональный компонент позволяет:

Формировать личность как представителя региона. У обучающихся развиваются навыки хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций местности.

Способствовать социализации. Знания о регионе помогают детям успешно адаптироваться в масштабах как малой родины, так и всей страны.

Развивать локальную идентичность. У детей формируется чувство принадлежности к малой Родине, гордость за её историю, культуру и природу.

Сохранять культурное наследие. Программы с региональным компонентом включают изучение этнографии, фольклора, народных ремёсел, что способствует передаче традиций следующим поколениям.

Воспитывать патриотизм и гражданскую позицию. Знакомство с историей, символикой региона, его достижениями развивает у детей любовь к Родине и ответственность за её будущее.

Регионализация образования учитывает специфику социально-экономического развития территории. Образовательные программы могут быть ориентированы на востребованные в регионе профессии, местные отрасли экономики, что способствует подготовке кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Например, в программах могут отражаться особенности сельского хозяйства, промышленности, туризма региона.

Современный подход к образованию предполагает интеграцию локальных особенностей в учебный процесс. Мы выделяем несколько подходов к регионализации дополнительного образования:

Досуговой — организация краеведческих игр, конкурсов, фестивалей, викторин;

Монопредметный интегративный — комплексные курсы, связывающие разные аспекты региона (фольклорные ансамбли, мастерские традиционных ремёсел);

Полипредметный (многопредметный) — включение краеведческого материала в разные дисциплины (экология, искусство);

Создание воспитательной системы — опора на местные традиции, обычаи, обряды в воспитательной работе (народные игры, мастер-классы по ремёслам).

Используя разнообразные формы работы: краеведческие игры, конкурсы, экскурсии, исследовательские проекты, мы вступаем в активное взаимодействие с социальными партнёрами для реализации совместных проектов и мероприятий.

Таким образом, работа с учетом регионального компонента в учреждениях дополнительного образования остаётся актуальной как с точки зрения государственной политики, так и с позиции социально-культурного и личностного развития обучающихся. Она позволяет создать единое образовательное пространство, где сочетаются федеральные стандарты и локальные особенности, что способствует формированию гармонично развитой личности, укоренённой в традициях своего региона.

2.2. Анализ рисков реализации программы развития и описание мер управления рисками реализации программы.

К основным рискам реализации программы развития относятся:

- недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках программы;
- недостаточная подготовка управленческого потенциала,
- неполнота системы мониторинга реализации программы
- отставание от сроков реализации мероприятий.

Устранение рисков возможно за счет организации единого координационного органа по реализации программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации программы и ее проектов, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка педагогических кадров, а также опережающая разработка инструментов

мониторинга до начала реализации программы.

РАЗДЕЛ III.

Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения дополнительного образования детей.

3.1. Основные концептуальные идеи программы развития.

За последние годы в стране приняты документы, официально включающие дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики.

Так, в Приказе Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования»; Национальном проекте «Образование» утвержденном президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 24.12.2016 года); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением № 678-р, 31 марта 2022г.); Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области (утверждена распоряжением № 652-рзп, 03 августа 2022г.) перед дополнительным образованием поставлены новые цели и задачи.

В настоящее время определяющим направлением деятельности системы образования России выдвигается идея превращения российского образования и воспитания в важнейший духовно-нравственный фактор развития России.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему» (Федеральный закон от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся). Приоритетными направлениями воспитания в системе образования РФ (согласно «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года») являются:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания — стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Согласно современным вызовам, воспитание подрастающего поколения закладывается на основе базовых российских ценностей.

Теоретико-методологическую основу программы развития составили ведущие положения:

научные концепции:

- концепция воспитания обучающихся, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования (Г.Н. Волков, О.С. Газман, И.М. Ильинский, А.В. Мудрик и др.);
- концепция социального воспитания (Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.);
- личностно-ориентированные культурологические концепции (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург и др.);
- в области регионализации образовательной системы, как процесса перехода от разрозненности и отсутствия сотрудничества к расширению сотрудничества, интеграции и формированию идентичности в различных областях в заданном географическом пространстве (И.А. Бажиной, А.Ю. Белогурова, Л.Ф. Греханкиной, В.И. Загвязинского, В.Б. Помелова, Л.П. Прокошенковой, Г.А. Ушакова);
- принципах и условиях внедрения регионального компонента в образование (С.П. Беловоловой, М.Н. Кузьмина, К.И. Куликова, К.А. Пономарева, М.Г. Тайчинова).

научные подходы:

- системный (Б.Г. Ананьев, В.И. Загвязинский, Т.А. Ильина, Ю.А. Конаржевский, Б.Ф. Ломов и др.);
- деятельностный (Ф.В. Василюк, В.П. Зинченко, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев и др.);
- гуманистический (Ш.А. Амонашвили, Л.А. Байкова, З.И. Равкин, А.А. Романов, В.А. Сухомлинский и др.);

– личностный (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев и др.);

– компетентностный (В.И. Байденко, С.Г. Воровщиков, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, В.А. Козырев, О.И. Мартынюк, К.Г. Митрофанов, С.В. Панькова, Дж. Равен, О.В. Соколова, И.О. Соловьева, М.С. Холодная, А. Хорошилов, А.В. Хуторской и др.);

Идеи:

– региональный компонент (А.Ю. Белогуров, Г.Ж. Даутова, О.М. Кривошапкина, В.Б. Помелов Н.А. Садовский и др.);

– гражданская идентичность (А.А. Андрюшков, Григорьев Д.В., О.А. Карабанова, Т.Д. Марцинковская, М.С. Гусельцева, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, Х.Т. Загладина, Е.С. Терехова, В.В. Глебкин, М.В. Левит, М.В. Шакурова);

– оценка качества дополнительного образования (Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, В.Ф. Ломова, А.В. Меренкова и др.);

– системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);

– воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, М.А. Ковальчук, С.Л. Паладьев, В.Б. Успенский и др.).

Инновационная идея развития МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 – внедрение регионального компонента во все виды деятельности Дома творчества, как приоритетной составляющей образовательного процесса.

Регион – это самостоятельная пространственно-географическая, административно-территориальная, политическая, экономическая, социально-культурная и демографическая единица. Исследования А.Ю. Белогурова, Г.Ж. Даутовой, О.М. Кривошапкиной, Н.А. Садовского и др., показывают, что в настоящее время происходит интеграция регионов в федеральную систему посредством государственного образовательного стандарта и в то же время им предоставляется самостоятельность в образовательной, организационно-методической, научно-исследовательской, редакционно-издательской деятельности.

Региональный компонент — это приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества, направленная на учёт особенностей региона в содержании всех видов деятельности учреждения. Прежде всего, нацелен на формирование ценностных установок личности ребенка через возрождение традиций и предполагает включение в образовательно – воспитательный процесс материалов, связанных с традициями, историей и культурным наследием родного края.

Одной из важнейших задач Дома творчества является – формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Главная особенность образовательного процесса учреждения состоит в том, что развитие личности совершается в процессе обучения и воспитания на

основе формирования индивидуальных качеств. Дом творчества предоставляет детям возможность самим выбирать вид деятельности, занятия в объединениях по интересам, склонностям и способностям. Включаясь в деятельность, ребята общаются друг с другом, а в процессе общения формируются отношения в коллективе. Педагоги в своей практике используют формулу «деятельность – общение – отношение» и решают задачи, направленные на гуманизацию всей жизни учреждения: это и самореализация личности ребёнка, и комфортная эмоциональная среда, и развитие разносторонних познавательных интересов и творческих способностей, и актуализация нравственного самоопределения.

Абсолютной ценностью коллектива ДДТ № 2 является ребенок. Поэтому ***Кредо ДДТ № 2 - сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства (с момента рождения до 18 лет) как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

Описание модели создания условий внедрения регионального компонента во все виды деятельности Дома творчества, как приоритетной составляющей образовательного процесса.

Целью программы развития мы определили *создание условий* для формирования личности с активной жизненной позицией, способной адаптироваться и продуктивно действовать в условиях региона.

Задачи:

- воспитание нравственной позиции по отношению к родному краю — как создателя и хранителя его природы и культуры;
- развитие локальной идентичности и практических навыков у обучающихся;
- освоение социокультурных ценностей и традиций региона;
- ориентация на приоритетные направления развития Иркутской области.

Условиями формирования такой личности обозначили:

1. Изменение содержания обучения через:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на раскрытие регионального компонента;
- использование УМК, включающего систему заданий, обеспечивающих формирование идентичности личности.

2. Обновление содержания воспитания через:

- наполнение жизни ДДТ событиями, направленными на освоение ролевых позиций «гражданин» и «патриот» в структуре общественных и межличностных отношениях, а также демонстрации многообразия жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином, сыном/дочерью, другом и т.п.;
- обретение личностных смыслов гражданственности и патриотизма, включение их в индивидуальную систему ценностных ориентаций;
- осознание своей принадлежности к этнической общности сибиряков;

– поддержка значимости сообщества Дома творчества для детей, заинтересованность в жизни объединения.

Опираясь на научную позицию А.Ю. Белогурова, представляем структуру внедрения регионального компонента во все виды деятельности Дома творчества, выделяя в ней четыре основных компонента:

- наполнение и расширение содержания образовательно - воспитательного процесса за счёт материалов о регионе и материалов местного краеведческого характера;
- изучение материалов национально-регионального характера, например, в истории, географии региона;
- комплексный подход во внедрении регионального компонента, как процесса, в котором отражаются региональные особенности, актуализированные целями адаптации-социализации личности в условиях социокультурной среды своего региона;
- защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей, сохранение единого образовательного пространства.

Методы внедрения регионального компонента во все виды деятельности Дома творчества:

- использование краеведческих материалов в работе объединений различных направлений: изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального, вокального и др.;
- проведение фольклорных фестивалей, краеведческих конференций, вечеров общения представителей разных поколений;
- использование специально дидактических материалов регионального содержания (задач и практических работ, сказок, рассказов, стихов, музыкальной паузы) на этапах мотивации изучения нового материала, его закрепления, применения, обобщения и контроля усвоения;
- учреждение и педагог свободны в выборе способов применения регионального компонента и его интеграции в образовательную программу.

Критериями сформированности ценностных установок по внедрению регионального компонента во все виды деятельности Дома творчества выступают такие интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и критическое мышление, обеспечивающее основу свободного жизненного выбора личности.

Соответственно, необходимо обеспечить формирование у обучающихся образа родного края в единстве ценностно-смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов; формирование критического мышления как основы свободного выбора и самоопределения личности; развитие толерантного сознания и коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Региональный компонент призван обеспечить координацию усилий всех участников образовательного процесса, что будет способствовать:

- формированию личности ребёнка, как представителя региона, хранителя, рачительного пользователя и умелого создателя его социокультурных ценностей и традиций;
- получению каждым обучающимся Дома творчества знаний, обеспечивающих ему успешную социализацию в масштабах, как своего региона, так и страны;
- воспитанию познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой и эстетической культуры.

Общий образ будущего желаемого состояния.

Внедрение регионального компонента во все виды деятельности Дома творчества, как приоритетной составляющей образовательного процесса позволит нам:

- создать условия для формирования личности с активной жизненной позицией, способной к ориентации, адаптации и продуктивной деятельности в условиях изменчивости социокультурного и экономического пространства региона;
- сформировать представления у обучающихся о родном крае: истории, улицах, профессиях и др.;
- приобщить к национальному культурному наследию региона: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- развить творческий потенциал обучающихся. Изучение истории и культуры родного края даёт материал для воплощения в художественных образах, для постоянного творческого поиска;
- укрепить региональную идентичность, например, создание коллекций одежды, отражающих особенности национальной и местной стилистики;
- развить самосознание личности ребенка. Региональный компонент помогает заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство сопричастности, ответственности и гордости за свой город, край и его жителей;
- обновить программно-методическое обеспечение образовательной деятельности Дома творчества, что приведет к разнообразию дополнительных общеразвивающих программ. С одной стороны, будут разработаны новые программы с учетом целей и задач программы развития, с другой стороны, качественно обновится содержание и условия реализации действующих дополнительных общеразвивающих программ.

РАЗДЕЛ IV.

Стратегия и тактика перевода в новое состояние МБУДО г. Иркутска ДТ № 2.

4.1. Тактический и оперативный план действий по реализации программы развития.

Основная идея программы - внедрение регионального компонента во все виды деятельности Дома творчества, как приоритетной составляющей образовательного процесса - представлена в модели внедрения (рис 1).

Поскольку ключевыми заказчиками образовательных услуг являются родители, принципиально важно учитывать их мнение и ожидания при формировании содержания программы развития учреждения.

Для уточнения социального заказа родительской общественности, мы провели опрос среди родителей, обучающихся в сентябре 2025 г.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, Ваши ответы очень важны для нас, они позволят улучшить качество нашей работы, объединить усилия в воспитании и обучении ваших детей.

1. Считаете ли вы важным, чтобы ребёнок в процессе обучения в Доме творчества узнавал историю, культуру и природу Иркутской области, а не только общие темы? **да / нет**
2. Хотели бы вы, чтобы итогом занятий стали не просто поделки (рисунки), а реальные детские проекты, полезные для нашего города или области (например, макет сквера, социальный ролик о Байкале)? **да / нет**
3. Как вам кажется, поможет ли такая практическая связь с родным краем ребёнку стать более ответственным, инициативным? **да / нет**
4. Поддерживаете ли вы идею, что источником вдохновения и тем для творчества в наших объединениях могут стать традиции, культура, природа Иркутской области? **да / нет**

Были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие около 840 родителя обучающихся.

Участники опроса	Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос №3	Вопрос № 4
Родители обучающихся	99 %	98 %	96 %	100%

Проведённый опрос показал высокий уровень поддержки со стороны родителей ключевых идей обновления образовательного процесса в Доме творчества.

Большинство родителей (99–100%) считают важным, чтобы дети в процессе творчества больше узнавали историю, культуру и природу Иркутской области, а темы для вдохновения черпались из традиций.

98% родителей поддерживают идею переход от создания отдельных «поделок» к реализации детьми реальных, полезных для города и области проектов, что полностью соответствует современным образовательным тенденциям.

Практически все родители (96%) уверены, что такая практическая связь с родным краем способствует формированию у детей ответственности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таким образом, родители видят в этом не только образовательную, но и воспитательную ценность, направленную на развитие личности ребёнка, тесно связанной со своим регионом.

Результаты родительского опроса мы обсудили на заседании педагогического совета и методической лаборатории «Перспектива», педагоги в целом согласились с мнением родителей.

Было принято решение о разработке и внедрении программы развития учреждения по теме «Региональный компонент — приоритетная составляющая образовательного процесса Дома творчества», далее был разработан план действий по реализации программы развития.

Механизм внедрения регионального компонента в образовательный и воспитательный процесс представлен в модели реализации.

Модель внедрения регионального компонента в образовательный и воспитательный процесс учреждения.

Цель: создать условия для формирования личности с активной жизненной позицией, способной адаптироваться и продуктивно действовать в условиях региона.

Стратегические задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по практике внедрения регионального компонента в образовательный и воспитательный процесс;
- обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом темы программы развития учреждения;
- разработать кластеры (проекты), направленные на знакомство с природой родного края, культурным и историческим наследием региона, с соотечественниками, которые внесли вклад в развитие региона и страны.

Тактика реализации – разработка и реализация кластеров (проектов)

**Кластер
«Педагог»**

**Кластер «Соотечественники.
Мы знаем их имена»**

**Кластер
«Сибирь. Байкал. Иркутск»**

Механизм реализации:

- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом внедрения регионального компонента;
- определение методов и технологий;
- включение в план воспитательной работы детского объединения мероприятий, направленных на внедрение регионального компонента;
- организация участия детей и родителей в стратегическом плане мероприятий ДДТ;
- создание методического комплекса, обобщение и распространение опыта по теме программы развития.

Ожидаемые результаты

Педагоги повысят профессиональные компетенции по введению регионального компонента в практику работы, будут разработаны и реализованы методические комплексы по теме программы развития.

Обучающиеся расширят знания о природе родного края, культурном и историческом наследии, как следствие у обучающихся сформируется ответственное отношение к природе и активная социальная позиция.

Обучающиеся будут знать имена соотечественников, в честь которых названы улицы микрорайона. Будет создана интерактивная карта улиц микрорайона Первомайский, города Иркутска, названных именами соотечественников.

Кластер «Педагог»

Стратегические задачи:

- повысить профессиональную компетентность педагогических кадров по практике внедрения регионального компонента в образовательный и воспитательный процесс;
- обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ с учетом темы программы развития учреждения;
- разработать проекты, направленные на знакомство с природой родного края, культурным и историческим наследием региона, с соотечественниками, которые внесли вклад в развитие региона и страны.

Механизм реализации:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом внедрения регионального компонента;
- определение эффективных методов и технологий, обеспечивающие успешную интеграцию регионального компонента в содержание и практику образовательного процесса Дома детского творчества;
- включение в план воспитательной работы детского объединения мероприятий, направленных на внедрение регионального компонента;
- организация участия детей и родителей в реализации воспитательного плана мероприятий ДДТ;
- создание методического комплекса, обобщение и распространение опыта по теме программы развития.

Реализация кластера «Педагог» направлена на повышение качества дополнительного образования посредством вовлечения педагогов в изучение и сохранение уникальных особенностей родного края, развитие профессиональных качеств педагогов и повышение интереса детей к обучению и познанию окружающего мира.

Сроки реализации кластера: (февраль 2026-февраль 2032 гг.)

Этапы реализации кластера:

1 этап – подготовительный - февраль 2026- июль 2026 гг.

2 этап – практический - август 2026 - ноябрь 2032 гг.

3 этап – рефлексивный - декабрь 2031 – февраль 2032 гг.

Координаторы кластера: Плюхина К.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Романова А. Е., Панцевич Е.П., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я. - методисты.

Члены рабочей группы:

Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И., Шерстнева А.Н.

Основные исполнители кластера: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации кластера

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
Подготовительный этап февраль 2026 г.- июль 2026 г.			

1.	Мониторинг образовательных потребностей педагогов по вопросам формирования региональной идентичности в условиях дополнительного образования. Цель: изучить уровень подготовленности педагогов к интеграции регионального компонента в образовательные программы и разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации.	февраль-март, 2026	Панцевич Е.П., старший методист, Романова А.Н., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я., методисты
2.	Разработка системы повышения квалификации педагогов в области внедрения регионального компонента. Наполнение традиционных мероприятий новым содержанием, связанным с региональными особенностями, историей, культурой и природой региона.	март – июль, 2026	Панцевич Е.П., старший методист, Романова А.Н., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я., методисты; Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Шерстнева А.Н., Сапожникова К.И., педагоги-организаторы.
3.	Внесение в критерии оценки труда педагога поощрений за мероприятия по формированию региональной идентичности обучающихся.	сентябрь-ноябрь, 2026	Смолянинова М.А., зам. директора по УВР
4.	Проведение научно-практической конференции (НПК) «Поиск. Творчество. Мастерство»: Дополнительное образование как средство формирования региональной идентичности. Рассмотрение вопросов, касающихся эффективных способов интеграции регионального компонента в дополнительное образование.	Ежегодно по отдельному плану	Плюхина К.П. зам. директора по УВР
5.	Определение и разработка ежегодного персонального методического задания для педагогов по внедрению регионального компонента. Задания будут ориентированы на разработку новых программ, мероприятий и проектов, раскрывающих уникальность региона.	Ежегодно Август 2026-2031	Чуруксаева Т.Я., методист
6.	Повышение квалификации педагогов с фокусом на применение региональных особенностей в образовательной деятельности.	В течение года	Романова А.Е., методист
Практический этап август 2026 ноябрь 2032 гг.			

1.	<p>Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в контексте персонализации образования и региональной идентичности.</p> <p>Программа предусматривает адаптацию существующих образовательных модулей с учетом историко-культурных особенностей региона, включение краеведческих и этнокультурных элементов, усиление направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов с опорой на региональный контент.</p>	Июнь-август ежегодно	Панцевич Е.П., старший методист, Романова А.Н., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я., методисты
2.	<p>Реализация программы для молодых педагогов «Будущий профессионал» с обновленным содержанием, ориентированным на региональный компонент.</p> <p>Главная задача — подготовить начинающих педагогов к эффективному использованию местных ресурсов и материалов в своей педагогической деятельности, научить применять региональные контексты в воспитательном и образовательном процессах.</p>	Сентябрь ежегодно по отдельному плану	Смольянинова М.А., зам. директора по УВР
3.	<p>Организация научно-практической конференции (НПК) «Поиск. Творчество. Мастерство» с темой проектов, основанной на региональной тематике. Конференция посвящена обсуждению современных подходов к внедрению регионального компонента в дополнительное образование, поиску новых форм взаимодействия с социокультурным пространством региона.</p>	Ежегодно по отдельному плану	Плюхина К.П. зам. директора по УВР
4.	<p>Организация конкурса методических разработок по формированию региональной идентичности. Этот конкурс стимулирует педагогов к созданию и внедрению интересных и эффективных методик, направленных на формирование у детей глубокого понимания и уважения к уникальным особенностям родного региона.</p>	Ежегодно по отдельному плану	Чуруксаева Т.Я., методист
5.	<p>Включение педагогов в различные формы повышения квалификации в межкурсовой период внутри учреждения, с акцентом на региональный компонент.</p> <p>Формы повышения квалификации включают семинары, вебинары, творческие лаборатории, мастер-классы, конференции, где уделяется внимание практикам, методам и приемам внедрения регионального компонента в образовательный процесс.</p>	Ежегодно согласно плану	Плюхина К.П. зам. директора по УВР
6.	<p>Проведение мониторинга профессиональной компетенции педагогических кадров по вопросам формирования региональной идентичности.</p>	Ежегодно	Панцевич Е.П., старший методист

	Применяемые методики включают тестирование, самооценку педагогов, наблюдения и экспертные оценки, позволяющие выявить сильные и слабые стороны работы педагогов в области региональной идентичности.		
7.	Создание методического комплекса, содержащего цифровые материалы и инструменты для педагогов по формированию региональной идентичности. База для размещения учебных материалов, методических рекомендаций, виртуальных экскурсий и интерактивных площадок, помогающих педагогам эффективно осваивать и применять региональный компонент в образовательном процессе.	февраль, 2027	Панцевич Е.П., старший методист, Шипицына Ю.Н. методист
Рефлексивный этап декабрь 2031-февраль 2032 г.			
1.	<p>Мониторинг успешности реализации кластера. Используемые методики: (см. Приложение № 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (Т.С. Соловьева) — для оценки внедрения регионального компонента в образовательный процесс. – «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л. Бадоев) — адаптирована для измерения мотивации педагогов в области регионального компонента. – «Структуры мотивации трудовой деятельности» (К. Замфир) — переработанная версия, ориентированная на стимулы к внедрению регионального компонента. – «Методика диагностики мотивационной среды в образовательном учреждении» — модернизирована для учета факторов, связанных с региональной спецификой. – «Опросник оценки творческого потенциала педагога в условиях регионального компонента» — дополнен вопросами о креативности и инициативности педагогов в работе с материалами, связанными с родным регионом. <p>Можно использовать специализированные методики, которые можно включить для углубленной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Методика оценки эффективности внедрения регионального компонента в дополнительном образовании» (Автор — Филатов П.И.) — специализированная методика для оценки эффективности работы 	декабрь, 2031	Панцевич Е.П., старший методист, Романова А.Н., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я., методисты

	<p>педагогов по внедрению регионального компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Диагностика уровня компетентности педагогов в вопросах регионального компонента» (Автор — Игнатъева О.Н.) — методика, оценивающая уровень профессиональной готовности педагогов к интеграции регионального компонента в образовательный процесс. 		
2.	<p>Обобщение и распространение опыта по результатам реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение научно-практической конференции (НПК) «Поиск. Творчество. Мастерство» с отчетом по проекту, ориентированным на вопросы регионального компонента. – Участие в региональных форумах и конференциях, посвященных лучшему опыту внедрения регионального компонента в дополнительное образование. – Организация мастер-классов и семинаров по методикам и технологиям работы с региональным компонентом. 	Ежегодно по отдельному плану	Плюхина К.П. зам. директора по УВР
3.	<p>Выпуск сборника по организации в рамках региональной НПК по теме программы развития: Сборник включает лучшие практики, сценарии мероприятий, описания образовательных программ и разработок, содержащих региональный компонент, а также советы и рекомендации по эффективной работе педагогов в данной области.</p>	Ежегодно	Плюхина К.П. зам. директора по УВР, Панцевич Е.П., старший методист

Ожидаемые результаты:

- будет обеспечен профессиональный рост педагогов дополнительного образования, педагоги приобретут компетенции, необходимые для эффективного внедрения регионального компонента в образовательные программы и воспитательные мероприятия;
- будет обновлено программно-методическое обеспечение, учебные программы и материалы дополняются краеведческими, культурно-историческими и природоведческими аспектами;
- будет обобщен и представлен лучший педагогический опыт, лучшие практики педагогов станут достоянием широкой педагогической общественности.

Кластер «Соотечественники. Мы знаем их имена»

Мы живем в самом центре Сибири, в городе Иркутске. Наш Дом Детского творчества № 2 находится в одном из самых молодых районов города, в микрорайоне Первомайском. А многие улицы этого района и, находящиеся рядом с ним, носят имена известных людей. Мы задались

вопросом: знают ли дети, занимающиеся в творческих объединениях кто эти люди? А дети, в свою очередь, обратились с этим вопросом к родителям. Оказалось, что многие не имеют представления о том, кто они и почему в честь них названы улицы города.

Актуальность кластера обусловлена введением предмета «Иркутскоеведение» в школах города с 2024 года. Кластер «Соотечественники. Мы знаем их имена» органично дополняет школьный курс, предлагая персонифицированное изучение истории через знакомство с конкретными личностями, чьи имена носят улицы города. Первый этап (2026-2028 гг.) изучает улицы микрорайона Первомайский, названные в честь знаменитых людей. По итогу будет создана интерактивная карта улиц микрорайона Первомайский.

По завершении первого этапа, кластер выходит на новый уровень (2029-2032 гг.), охватывая весь город Иркутск. Это расширение позволит обучающимся глубже познакомиться с историей своей малой Родины. По итогу будет создана карта улиц города Иркутска, названных в честь выдающихся соотечественников.

Кластер поэтапно решает важную педагогическую задачу воспитания патриотизма и уважения к прошлому, используя уникальный ресурс городской среды и формируя чувство сопричастности каждого к своему городу и стране.

При реализации кластера будут использованы инновационные и увлекательные методы и формы работы в соответствии с возрастом обучающихся. Это достигается за счет применения арт-технологий, интерактивных форматов, квестов, проектной деятельности, создания театральных постановок и мультимедийных продуктов, а также посредством создания видеоконтента, интегрированных занятий, образовательных прожекторов, мастер-классов. Данный формат способствует глубокому изучению истории и культуры городской среды, делая процесс обучения увлекательным и запоминающимся.

Таким образом, кластер «Соотечественники. Мы знаем их имена» является своевременным ответом на потребность общества в сохранении исторической памяти, формировании гражданской идентичности и повышении уровня культурной компетентности, что делает его значимым и востребованным в современном образовательном пространстве.

Значимость.

Кластер «Соотечественники. Мы знаем их имена» позволяет вернуться к своим корням и начать изучение истории с малого – со своей улицы, способствует формированию чувства гордости за свой город, сохранению исторической памяти и развитию гражданской идентичности у подрастающего поколения.

Сроки реализации кластера: (февраль 2026-февраль 2032 гг.)

Этапы реализации кластера:

1 этап – подготовительный - февраль 2026- июль 2026 гг.

2 этап – практический - август 2026 - ноябрь 2032 гг.

3 этап – рефлексивный - декабрь 2031 – февраль 2032 гг.

Координаторы кластера: Смольянинова М.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Романова А. Е., Панцевич Е.П., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я. - методисты.

Члены рабочей группы:

Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И., Шерстнева А.Н., педагоги-организаторы.

Основные исполнители кластера: педагоги, обучающиеся, их родители, социальные партнеры.

Тактика реализации кластера

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
Подготовительный этап февраль 2026 г.- июль 2026 г.			
7.	Информационный поиск по теме «Соотечественники. Мы знаем их имена»	февраль-март, 2026	Смольянинова М.А., Плюхина К.П., заместитель директора по УВР, Панцевич Е.П., старший методист, Романова А. Е., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я. методисты.
8.	Подбор диагностического инструментария для мониторинга. (см. Приложение № 3) Название методики: «Знание исторических деятелей родного края» Авторы методики: Разработана на основе методик: – Васильковой Н.В., Шульга Е.А. «Формирование гражданских компетенций обучающихся». – Прохоренко И.Ф., Семенюк Л.И. «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании». – Павловой М.Ю., Прокофьевым А.В. «Историко-краеведческая работа в школе». – Методика диагностики патриотического воспитания дошкольников «Я люблю свою Родину!» Универсальная методика основана на трудах психологов и педагогов дошкольного воспитания, таких как Л.М. Митиной, Н.Г. Щербининой, А.Н. Леонтьева.	февраль-март, 2026	Панцевич Е.П., старший методист

9.	Разработка и систематизация комплекса мероприятий, конкурсов, соревнований и др., направленных на внедрение регионального компонента в образовательный процесс, обеспечивающий гражданскую идентичность обучающихся.	февраль-март, 2026	Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И., Шерстнева А.Н., педагоги-организаторы
10.	Разработка календарного плана мероприятий с указанием сроков выполнения каждой задачи.	февраль-август 2026	Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И., Шерстнева А.Н., педагоги-организаторы
Практический этап август 2026 ноябрь 2032 гг.			
8.	Цикл образовательных прожекторов, выставки творческих работ, викторины, квесты, игры-путешествия, квизы, социальные сети челленджи (#исторический челлендж), интеллектуальные батлы, флеш-мобы и перфомансы, посвящённые известным людям, чьи имена носят улицы микрорайона Первомайский города Иркутска	Ежегодно по отдельному плану	Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И., Шерстнева А.Н., педагоги-организаторы
9.	Участие в региональном фестивале инновационных идей	Ежегодно по отдельному плану	Смолянинова М.А., Плюхина К.П., заместитель директора по УВР
10.	Промежуточный мониторинг эффективности реализации кластера	Ежегодно	Панцевич Е.П., старший методист
11.	Участие в мероприятиях, организуемых ГАУ ДПО ИРО и кураторской группой	Ежегодно	Смолянинова М.А., Плюхина К.П., заместитель директора по УВР
12.	Проведение тренингов и семинаров для повышения квалификации сотрудников.	Ежегодно по отдельному плану	Смолянинова М.А., заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
13.	Подготовка и проведение образовательной стажировки	По отдельному плану	Смолянинова М.А., Плюхина К.П., заместитель

			директора по УВР
14.	Разработка демоверсии методического продукта – интерактивной карты	август 2030-август 2031	Ковалев С.В., методист
Рефлексивный этап декабрь 2031-февраль 2032 г.			
1.	Итоговый мониторинг эффективности реализации кластера	декабрь, 2031	Панцевич Е.П., старший методист
2.	Уровень заинтересованности обучающихся. Обратная связь от родителей, педагогов, общественности.	декабрь, 2031	Панцевич Е.П., старший методист
3.	Динамика роста интереса детей к изучению родного края, его исторических и культурных особенностей.	декабрь, 2031	Панцевич Е.П., старший методист
4.	Определение ключевых показателей эффективности (KPI): количество проведенных мероприятий, число вовлеченных детей и подростков, уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.	декабрь, 2031-январь, 2032	Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И., Шерстнева А.Н., педагоги-организаторы
5.	Создание информационной базы данных, содержащей сведения обо всех участниках кластера, включая биографии знаменитых земляков, фотографии улиц, достопримечательности и прочие важные элементы культурного наследия города.	декабрь, 2031-январь, 2032	Плюхина К.П., заместитель директора по УВР
6.	Оформление материалов реализации кластера, интерактивная карта города	январь - февраль, 2032	Смолянинова М.А., Плюхина К.П., заместитель директора по УВР, Панцевич Е.П., старший методист, Романова А. Е., Шипицына Ю.Н., Чуруксаева Т.Я. методисты.

Ожидаемые результаты.

Для детей:

- дети познакомятся с биографиями выдающихся соотечественников, именами которых названы улицы города Иркутска;
- научатся критически воспринимать, анализировать информацию при поиске фактов, событий;
- научатся составлять проекты, участвуя в исследовательских мероприятиях.

- у детей сформируется понимание важности и ценности патриотизма, любви к своей Родине и гордости за её культурное наследие;
- получают знания, необходимые для формирования активной жизненной позиции, способности ставить цели и достигать результатов, вдохновляясь примерами успешных исторических фигур.

Для педагогов:

- педагоги получают дополнительные инструменты и методические рекомендации для повышения качества образовательного процесса, внедряя интерактивные формы занятий и повышая интерес обучающихся к изучению отечественной истории, истории региона;
- освоят эффективные методы социализации, способствующие формированию осознанной позиции гражданина, способного вносить позитивный вклад в общество;
- улучшат свою квалификацию благодаря новым формам взаимодействия с обучающимися;
- получают возможность распространения опыта, пополнив педагогическую копилку методической продукцией;
- укрепят партнерские отношения (педагог - ребенок - родитель).

Для родителей:

- родители смогут глубже понимать процесс воспитания своих детей, принимая участие в мероприятиях проекта вместе с ними;
- узнают больше о значимости передачи исторического опыта следующим поколениям, поддерживая стремление ребёнка узнавать новое;
- ощутят связь поколений, укрепляя семейные ценности и создавая атмосферу поддержки интереса к познанию мира вокруг себя с помощью совместной семейной деятельности;
- общаясь с ребёнком в рамках проекта, родители глубже понимают внутренний мир ребёнка, видят его сильные стороны и помогают развить недостающие умения.

Кластер «Сибирь. Байкал. Иркутск»

Сроки реализации кластера: январь 2026 - декабрь 2032 гг.

Этапы реализации кластера:

1 этап – подготовительный: январь 2026 – декабрь 2027 гг.

2 этап – практический: январь 2026 – декабрь 2032гг.

Координаторы кластера: Романова А.Е., методист; Чуруксаева Т.Я., методист; Смольянинова М.А., зам. директора по УВР.

Члены рабочей группы: Владимирцев В.К., Жаркова С.А., Корытова Т.А., Красноштанова Т.Н., Курочкина А.Д., Лякишева Н.В., Михайлова Д.М., Мусихина А.Н., Мутин И.С., Мутина А.В., Невиницына Д.Д., Переславцева Л.С., Прозоровский А.Ю., Пронькина Д.Б., Пугачев И.Ю., Садовская И.С., Сапожникова К.И., Соколюк М.А., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Сулова

Д.В., Ткаченко В.А., Уткина Н.В., Фошина А.Н., Харитоновна Ю.Ю., Черемных М.Л., Черкалова Р.М., Шерстнёва А.Н.

Формы мероприятий кластера:

- фестивали;
- концерты;
- игровые программы;
- конкурсы;
- викторины;
- праздники;
- творческие встречи;
- фотоконкурсы;
- экологические мероприятия;
- профориентация в условиях реализации программы летнего лагеря дневного пребывания детей «Радуга». Знакомство с промышленными предприятиями, производствами, культурными центрами города Иркутска.

Мониторинг по реализации кластера проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

План реализации кластера

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
<i>1 этап подготовительный</i>			
1.	Поиск информации по региональному компоненту, изучение значения и проблемы.	январь - декабрь	Чуруксаева Т.Я., Романова А.Е., Сапожникова К.И., Шипицына Ю.Н.
2.	Определение форм реализации проекта	октябрь - декабрь	Чуруксаева Т.Я., Романова А.Е., Пугачев И.Ю., Шерстнёва А.Н.,
3.	Корректировка планов педагогов дополнительного образования, согласно основным направлениям по реализации проекта	май - сентябрь	Педагоги
3.	Разработка локальных актов	Январь-сентябрь	Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смольянинова М.А.
4.	Разработка сценариев по региональному компоненту	в течении года	Панцевич Е.П., Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смольянинова М.А., Чуруксаева Т.Я., Шипицына Ю.Н.
5.	Определение государственных, муниципальных и общественных	Январь, сентябрь	Плюхина К.П.,

	организаций, образовательных учреждений для совместной деятельности по реализации проекта		Смолянинова М.А., Чуруксаева Т.Я.
<i>2-ой этап практический</i>			
1.	Фестиваль «В семье единой»	апрель	Владимирцев В.К., Жаркова С.А., Корытова Т.А., Красноштанова Т.Н., Курочкина А.Д., Лякишева Н.В., Мусихина А.Н., Прозоровский А.Ю., Пугачев И.Ю., Садовская И.С., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Сулова Д.В., Ткаченко В.А., Фошина А.Н., Черкалова Р.М., Шерстнёва А.Н.
2.	Выставка творческих работ «Мой родной Байкал»	октябрь	Михайлова Д.М., Невиницына Д.Д., Пронькина Д.Б., Соколюк М.А., Харитоновна Ю.Ю., Черемных М.Л.
3.	Викторина, посвященная Дню Байкала в Иркутской области	октябрь	Блинникова И.К., Жаркова С.А., Кирсанова Д.Б., Козлова Е.А., Лякишева Н.В., Михайлова Д.М., Мусихина А.Н., Невиницына Д.Д., Панцевич Е.П., Переславцева Л.С., Романова А.Е., Садовская И.С., Сапожникова К.И., Соколюк М.А., Уткина Н.В., Фошина А.Н., Черкалова Р.М., Шерстнёва А.Н.
4.	Концерт «Две звезды»	декабрь	Владимирцев В.К., Жаркова С.А., Корытова Т.А., Красноштанова Т.Н.,

			Курочкина А.Д., Лякишева Н.В., Мусихина А.Н., Переславцева Л.С., Прозоровский А.Ю., Пугачев И.Ю., Садовская И.С., Смолянинова М.А., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Сулова Д.В., Ткаченко В.А., Фошина А.Н., Черкалова Р.М., Шерстнёва А.Н.
5.	Игровая программа «Знакомство начинается здесь!»	сентябрь	Педагоги
6.	Конкурс рисунков «Россия без террора!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Михайлова Д.М., Невиницына Д.Д., Пронькина Д.Б., Соколюк М.А., Харитонов Ю.Ю., Черемных М.Л.
7.	Выставка творческих работ «Пусть всегда будет солнце!» в рамках фестиваля Дни русской духовности и культуры «Сияние России»	сентябрь - ноябрь	Михайлова Д.М., Невиницына Д.Д., Пронькина Д.Б., Соколюк М.А., Харитонов Ю.Ю., Черемных М.Л.
8.	Конкурс детских творческих работ «Братские узы»	ноябрь	Михайлова Д.М., Невиницына Д.Д.,
9.	Выставка детских творческих работ: «Моя Россия»	январь	Пронькина Д.Б., Соколюк М.А., Харитонов Ю.Ю., Черемных М.Л.
10.	Смотр - конкурс строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»	февраль	Пугачев И.Ю., Шерстнёва А.Н.
11.	Акция «Поздравь ветерана»	февраль, май	Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И., Шерстнёва А.Н.
12.	Выставка детских творческих работ: «Защитники Отечества»	февраль	Михайлова Д.М., Невиницына
13.	Выставка детских творческих работ: «Мамина улыбка – самая родная»	март	Д.Д., Пронькина Д.Б., Соколюк М.А., Харитонов Ю.Ю., Черемных М.Л.
14.	Творческие встречи «Плечом к плечу»	ноябрь	Чуруксаева Т.Я.,

			Пугачев И.Ю., Шерстнёва А.Н.
15.	Фестиваль - конкурс инсценированной патриотической песни «Февральский ветер»	февраль	Жаркова С.А., Мусихина А.Н., Переславцева Л.С., Прозоровский А.Ю., Романова А.Е., Сапожникова К.И., Черкалова Р.М., Чуруксаева Т.Я.
16.	Концерт «Ветка мимозы»	март	Владимирцев В.К., Жаркова С.А., Корытова Т.А., Красноштанова Т.Н., Курочкина А.Д., Лякишева Н.В., Мусихина А.Н., Переславцева Л.С., Прозоровский А.Ю., Пугачев И.Ю., Садовская И.С., Смольянинова М.А., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Суслова Д.В., Ткаченко В.А., Фошина А.Н., Черкалова Р.М., Шерстнёва А.Н.
17.	Концертная программа «Будем помнить, не забудем никогда»	май	Жаркова С.А., Корытова Т.А., Лякишева Н.В., Мусихина А.Н., Переславцева Л.С., Прозоровский А.Ю., Пугачев И.Ю., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Суслова Д.В., Ткаченко В.А., Фошина А.Н., Черкалова Р.М.
18.	Праздник «Звезда пленительного счастья», посвященный дню матери	ноябрь	Владимирцев В.К., Жаркова С.А., Корытова Т.А., Красноштанова Т.Н., Курочкина А.Д., Лякишева Н.В.,

			Мусихина А.Н., Прозоровский А.Ю., Пугачев И.Ю., Садовская И.С., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Суслова Д.В., Ткаченко В.А., Фошина А.Н., Черкалова Р.М., Шерстнёва А.Н.
19.	Новогодний праздник «В гостях у бабушки – Байкала»	декабрь	Чуруксаева Т.Я., Черкалова Р.М., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Суслова Д.В., Лякишева Н.В.
20.	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	январь	Чуруксаева Т.Я., Черкалова Р.М., Стафеева Е.П., Стерхов С.А., Суслова Д.В., Лякишева Н.В.
21.	Праздник «Мой дед – герой!» или «Защитники Отечества»	февраль	Чуруксаева Т.Я., Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смолянинова М.А.
22.	Фольклорный праздник «Масленица»	март	Чуруксаева Т.Я., Стафеева Е.П., Черкалова Р.М.
23.	Фольклорный бурятский праздник «Медвежий угол»	март	Чуруксаева Т.Я., Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смолянинова М.А., Черкалова Р.М.
24.	Праздник «Родина-мать зовёт», посвященный дню Победы	май	Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смолянинова М.А.
25.	Выставка творческих работ «Рисуем Победу»	май	Михайлова Д.М., Невиницына Д.Д., Пронькина Д.Б., Соколюк М.А., Харитоновна Ю.Ю., Черемных М.Л.
26.	Шахматные турниры, посвященные праздникам (Дню защитника Отечества, Международный женский день, День	В течение года по	Юдин Г.М., Емельянов М.А., Ковалев А.В.,

	Победы и др.) и известным иркутским шахматистам (Л. П. Григоровой, В. П. Еремеевко, К.А. Гайдука и др.)	отдельном у плану	Ковалев С.В.
27.	Соревнования по русскому боевому искусству «Три богатыря»	В течение года по отдельном у плану	Вильченко В.П.
28.	Фотоконкурс «Природа — наш дом»	сентябрь	Пугачев И.Ю., Романова А.Е., Шипицына Ю.Н.
29.	Конкурс «Сибирь многогранная» (декоративно-прикладное творчество)	октябрь	Михайлова Д.М., Невиницына Д.Д., Пронькина Д.Б., Соколюк М.А., Харитоновна Ю.Ю., Черемных М.Л., Чуруксаева Т.Я.
30.	Конкурс «Счастье доброты», иллюстрации к сказкам народов Сибири	В течение года по отдельном у плану	
31.	Городская экологическая игра «Эко-QUEST» Участники – ОО г. Иркутска	сентябрь	Шипицына Ю.Н., Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смолянинова М.А.
32.	Праздник «Осенняя мозаика»	октябрь	Чуруксаева Т.Я., Романова А.Е.
33.	Городская квест – игра «Нерпенюк»	ноябрь	Шипицына Ю.Н., Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смолянинова М.А.
34.	Акция «Батарейка, сдавайся!» В рамках Всемирного дня вторичной переработки Участники – ОО г. Иркутска	ноябрь	Шипицына Ю.Н., Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Смолянинова М.А.
35.	Городской конкурс творческих работ «Эко-елка». Участники – ОО г. Иркутска	декабрь	Романова А.Е., Шипицына Ю.Н.
36.	Фотоконкурс «Сибирская красавица»	декабрь	Романова А.Е., Шипицына Ю.Н.
37.	Викторина для дошкольников «Иркутские пернатые друзья»	январь	Романова А.Е.
38.	Открытый городской шахматный турнир «Зеленые сюрпризы от богини Каиссы». Совместно с Ботаническим садом ИГУ. Интеграция экологии и спортивных состязаний. Участники – ОО г. Иркутска	апрель	Смолянинова М.А., Юдин Г.М., Емельянов М.А., Ковалев А.В., Ковалев С.В.
39.	Фольклорный праздник «Русская березка»	июнь	Чуруксаева Т.Я., Черкалова Р.М.
40.	Экскурсия на Детскую РЖД	июнь	Переславцева Л.С., Пугачев И.Ю., Сапожникова К.И.,
41.	Экскурсия в образовательный центр «Патриот». Экскурсия по музею военному, мастер класс по стрельбе	июнь	

42.	Квест-игра «Сохраним, оберегая» с ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»	июнь	Смолянинова М.А., Шерстнева А.Н., Шипицына Ю.Н.
43.	Экскурсия в Музей охотоведения	июнь	
44.	Экскурсия в ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» (Интерактивный центр). Мастер класс «Флорариум»	июнь	
45.	Экскурсия в Музей МЧС / музей ретротехники	июнь	
46.	Экскурсия на Фабрику мороженого (Ангарск)	июнь	
47.	Экскурсия на АвиаЗавод	июнь	
48.	Квест – игра по Художественному музею «Загадки усадьбы»	июнь	

Ожидаемые результаты:

- осознание гражданской принадлежности к своей стране, своему народу, своему краю, к гражданской общности «сибиряков»;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему нации;
- представление о территории, где проживают дети, традициях и культуре народов, населяющих эту территорию;
- знание основных принципов и правил отношения к природе;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, праздничные шествия, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий, реализация установок здорового образа жизни).

4.2. Управление реализацией программы развития.

Программа развития направлена на определение стратегии развития ДДТ № 2 и действий по ее реализации в условиях развития дополнительного образования в современной России.

Реализация программы развития *строится* на системно - деятельностном подходе, обеспечивающим выполнение комплекса кластеров, объединенных единой целевой установкой, *осуществляется* на основе локальных актов ОО, разработанных и утвержденных директором, а также органами самоуправления ОО, наделенных данной компетенцией.

Программа развития реализуется во взаимодействии ее заказчиков с администрацией учебного заведения на основе договоров и соглашений о взаимодействии. Заказчики программы с учетом выделяемых на реализацию финансовых средств ежегодно уточняют мероприятия программы, механизм реализации и состав исполнителей.

Программа развития обсуждается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения. В целях обеспечения согласованных действий по реализации программы развития, внесения необходимых и оперативных корректив в программу действий по выполнению концептуальных идей программы, действует педагогическая лаборатория «Перспектива», в состав которого входит директор, методисты, заместители

директора по УВР, руководители кластеров, педагоги-организаторы. Состав и полномочия лаборатории утверждаются ежегодно, оформляются приказом директора. Заседания протоколируются.

Реализация кластеров (проектов) осуществляется в рамках региональных целевых программ или соответствующих плановых мероприятий департамента образования г. Иркутска и в целом направлены на повышение качества жизни и здоровья детей.

4.3. Прогнозируемые результаты в ходе обновления и развития.

Прогнозируемые приоритетные результаты реализации программы развития:

- повысится профессиональная компетентность педагогических кадров в области практического применения методов и технологий интеграции регионального компонента в образовательный и воспитательный процесс;
- будет обновлено содержание дополнительных общеобразовательных программ через включение краеведческого, исторического и культурного материала Иркутской области;
- будут разработаны и реализованы проекты, направленные на изучение природы, истории, культурного наследия региона и вклада знаменитых соотечественников;
- будет сформирована система воспитательных мероприятий, интегрированных в планы детских объединений и обеспечивающих знакомство с малой родиной;
- будет создан и внедрен методический комплекс, обобщающий опыт по теме программы развития, для дальнейшего распространения;
- повысится уровень вовлеченности детей и родителей в совместную деятельность на основе плана мероприятий ДДТ;
- расширятся и систематизируются знания обучающихся о природе, культурном и историческом наследии родного края, что послужит основой для формирования ответственного отношения к нему;
- будет сформирована активная социально-гражданская позиция обучающихся через участие в местных инициативах и проектах;
- будет создан цифровой продукт – интерактивная карта улиц микрорайона Первомайский г. Иркутска, названных именами соотечественников.

4.4. Критерии и показатели достижения результатов программы развития ДДТ № 2.

Ключевой результат программы развития: создание условий для формирования гражданской идентичности обучающегося.

Критерии сформированности гражданской идентичности личности А.Г.Асмолов определил следующие критерии: интегративные качества личности как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности.

Гражданственность - качество, свойство поведения человека, гражданина, проявляющееся в его готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности.

Патриотизм - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм как благородная любовь к Родине как к месту рождения или же как к стране, принявшей человека и признаваемой им самим в качестве таковой согласно своему внутреннему чувству принадлежности.

Социально-критическое мышление - мышление, ориентированное на познание социальной действительности, то есть людей и социальных групп и ситуаций, взаимоотношений людей путем критического анализа, осмысления информации и умения самостоятельно принимать решение.

Показатели сформированности гражданской идентичности:

В рамках когнитивного компонента:

- создание историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений, сформированность правового сознания;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов:

- чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного компонента:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в ДДТ и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);
- выполнение норм и требований жизни учебного объединения, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Библиографический список

1. «История Иркутска» (в 3-х томах) под ред. Л.М. Дамешека.— Иркутск: Издательский дом БГУ, 2011 — 218 с.
2. Бударина, О.В. Региональный компонент в системе дополнительного образования детей: теория и практика/ Бударина, О.В. — Москва: Академия, 2019 — 118 с.
3. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования./ Голованов, В.П. —Москва: ВЛАДОС, 2017 — 239 с.
4. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. «Дополнительное образование детей»/ Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. — . — Москва: ВЛАДОС, 2004 — 249 с.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в Иркутской области (Распоряжение от 03 августа 2022 г. № 652-рзп).
6. Леонтьева, М.Р., Новиков, М.С. Краеведение в учреждениях дополнительного образования: методическое пособие. / Леонтьева, М.Р., Новиков, М.С. — Санкт - Петербург: Детство-Пресс, 2020 — 208 с.
7. Панов, В.И. Экопсихологические аспекты детской одаренности в контексте регионального компонента образования./ Панов, В.И. — Москва: Психологический институт РАО, 2018 — 217 с.
8. Сафонова, Т.В. Актуальные вопросы реализации национально-регионального компонента в образовании / Т.В. Сафонова // Перспективы развития Волжского региона: Материалы Всерос. науч. конф. – Тверь. – 2005 – С. 225 – 228
9. Сафонова, Т.В. Вопросы методики краеведческого образования школьников/ Т.В. Сафонова // Вестник педагогического опыта. Вып. 3 – Глазов: ГГПИ, 1998 – С. 28–37. – Сер.: Историческое образование.
10. Сафонова, Т.В. Национально-региональный компонент в контексте стандартизации образования / Т.В. Сафонова // Вестник ИжГТУ. – Ижевск, 2005 – 16 с.
11. Семенюк, Л. М. «Краеведение как средство формирования гражданской идентичности школьников», Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное./ Л. М. Семенюк — Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. — Москва: Институт практической психологии, 1996 — 219 с.
12. Скалзубова, Т. К., Калинина, Л. В. «Региональный компонент в системе дополнительного образования детей: опыт, проблемы, перспективы» (на примере Сибири). / Т. К. Скалзубова, Л. В. Калинина // Сибирский педагогический журнал. — 2020. — № 4. — С. 124-129.
13. Сюзева В. И. «Использование регионального компонента на занятиях по декоративно-прикладному искусству» / Сюзева В. И. [Электронный ресурс]//prodlenka.org.: [сайт].—URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/343096-ispolzovanie-regionalnogo-komponenta-na-zanja> (дата обращения: 12.12.2025).
14. Туманова, Т. В. «Краеведение как средство формирования гражданской идентичности школьников»./ Т. В. Туманова— Иркутск: , 2019 — 216 с.
15. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467.
16. Шакурова М.В.// Гражданская идентичность как личностный результат / Шакурова М.В. // [Электронный ресурс] // <http://anvosptanie.blogspot.ru/> : [сайт]. — URL: (дата обращения: 01.02.2026).

**Аналитическая справка
мониторинга по программе развития за 2021-2025 годы**

В объединениях учреждения Дома детского творчества №2 в рамках программы развития «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования» был проведен мониторинг с целью определения уровня сформированности базовых навыков XXI века обучающихся.

В соответствии с концепцией программы инновационной деятельности по формированию навыков «4К» посредством навигационных маршрутов для обучающихся разного возраста были определены контрольные и экспериментальные группы. Специфика дополнительного образования такова, что мы не можем отслеживать одни и те же группы детей на протяжении длительного времени, поэтому группы, которые занимаются в учреждении более года, являются контрольными, а те, которые занимаются только год - экспериментальными. Результаты этих групп будут соотноситься со своими результатами на начало и конец учебного года, и с результатами контрольных групп по отношению к обучающимся этого возраста из других объединений.

Выделено 4 контрольные группы, согласно возрасту и формируемым навыкам:

Объединение «Все обо всем» (развивающие занятия для дошкольников), руководитель Панцевич Е. П. – объединение посещают дети дошкольного возраста в течение двух лет. Группа второго года обучения (15 чел.) является контрольной **по формированию навыков коммуникации** обучающихся дошкольного возраста.

Объединение «Ультрамарин» руководитель Невиницына Д. Д. – объединение в течение двух-трех лет стабильно посещают обучающиеся 7-10 лет. Группа 2-3 года обучения (20 чел.) является контрольной **по формированию навыков креативности**.

Объединение цирковая студия «Иллюзия» руководитель Садовская И. С. Обучение строится на основе преемственных программ. Поэтому группа подросткового возраста (20 чел.) определена контрольной **по формированию навыков кооперации**.

Объединение ансамбль танца «Колокольчики» руководители Стафеева Е. П. Занятия посещают дети, в том числе 15-18 лет. Группа 15 человек определена как контрольная **по формированию навыка критического мышления**.

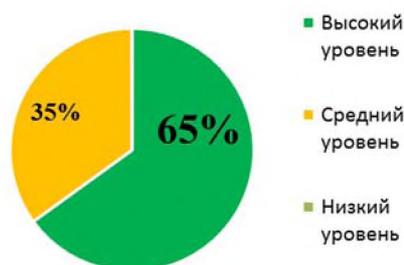
В 2024 году основной упор был сделан на получение результатов по инновационной деятельности с обучающимися среднего и старшего школьного возраста.

Средний - школьный возраст (11-14 лет).

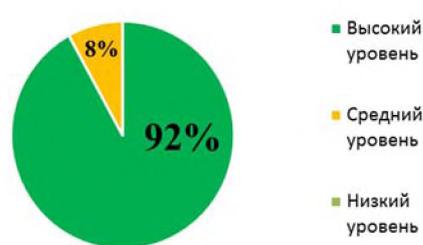
В мониторинге приняло участие 14 объединений, 490 обучающихся. Включая обучающихся объединения «Иллюзия», которая являлась контрольной группой. Для определения индекса групповой сплоченности мы использовали тест Карла Эмилия Сишора. Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое.

Обучающимся было предложено ответить на 5 вопросов, в каждом из которых необходимо было выбрать вариант ответа. Минимум баллов, которые можно было набрать это 5, они свидетельствуют о плохих взаимоотношениях в коллективе, и низком уровне групповой сплоченности. Максимально, что можно было набрать это 19 баллов, они свидетельствуют о высоком уровне групповой сплоченности. В контрольной группе было 20 обучающихся, которым было предложено ответить на вопросы теста, после обработки результатов были подсчитаны результаты каждого испытуемого по отдельности и средний балл для всех. В результате полученных данных на начало года у контрольной группы (20 человек) уровень групповой сплоченности на высоком уровне составляет 65% (13 человек), 35% (7 человек) – на среднем уровне. На конец года показатели высокого уровня поднялись на 27 %, а средний уровень сократился. Средний бал группы получился 18 баллов, что говорит о достаточно хороших взаимоотношениях в коллективе и высоком уровне сплоченности.

**Контрольная группа «Иллюзия»
(начало года)**

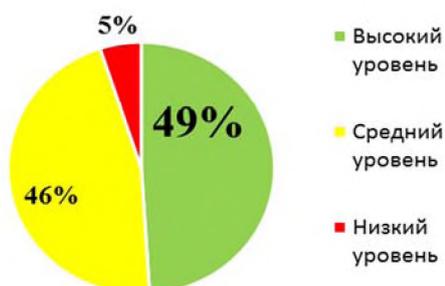


**Контрольная группа «Иллюзия»
(конец года)**

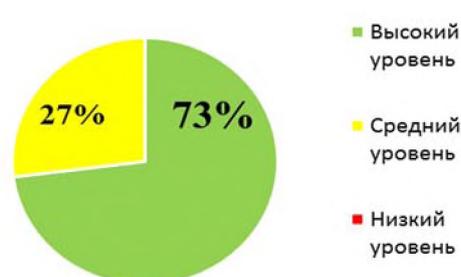


У экспериментальной группы на начало года, уровень групповой сплоченности составлял 49% (230 человек) на высоком уровне, 46% (216 человек) на среднем уровне и 5% (24 человек) на низком уровне. На конец года у 73% (343 человека) высокий уровень групповой сплоченности, и 27% (127 человек) средний уровень, низкий уровень отсутствует. Средний балл группы получился 14 баллов, что говорит о достаточно неплохих взаимоотношениях в коллективе и хорошем уровне сплоченности.

**Экспериментальная группа
(начало года)**



**Экспериментальная группа
(конец года)**

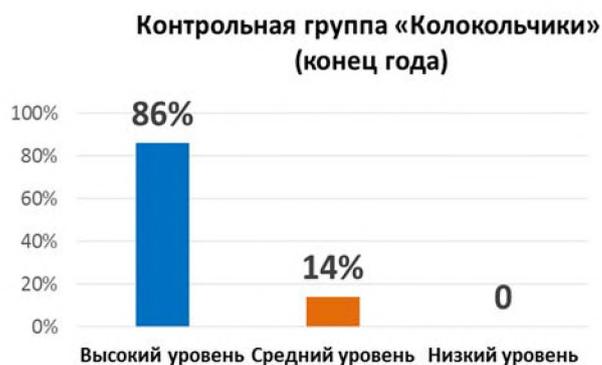


При сравнении показателей контрольной и экспериментальной группы видно, что высокий уровень групповой сплоченности в контрольной группе выше на 19%, чем у экспериментальной группы.

Старший школьный возраст (15-18 лет).

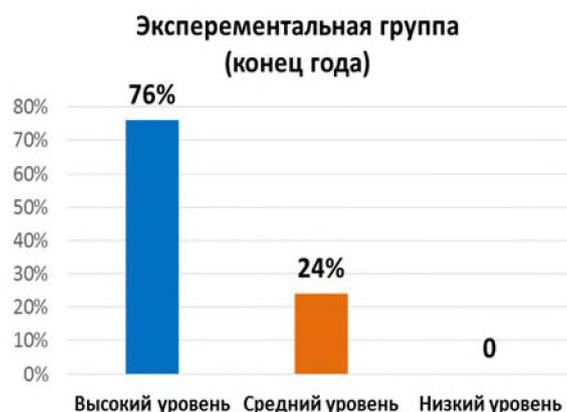
В мониторинге приняло участие 9 объединений, 360 обучающихся. Включая обучающихся объединения «Колокольчики», которая являлась контрольной группой. Для определения уровня сформированности критического мышления старших школьников использовали «Тест-опросник критического мышления» Байрамова с целью отследить аналитические умения и умения аргументации. Обучающимся было предложено найти правильный ответ на поставленный в задаче вопрос и обосновать свой ответ. За правильный ответ ставится 1 балл, а за правильное обоснования ответа ставится ещё 2 балла. На начало года у контрольной группы (15 человек) уровень критического мышления распределился по уровням, низкий уровень отсутствует, средний уровень 33% (5 человек), высокий уровень 67% (10 человек). На конец года показатели высокого уровня выросли и составляют 93%.

В целом, мы видим, что на конец года у обучающихся навык критического мышления сформирован на высоком уровне.



У экспериментальной группы (345 человек) на начало года уровень критического мышления находится у 39% (134 человек) на высоком уровне, 45% (156 человек) на среднем уровне, 16% (55 человек) на низком уровне. На конец года показатели изменились, низкий уровень отсутствует, средний уровень снизился, а высокий вырос и составляет 76% (262 человека).

На конец года наблюдается стабильная положительная динамика в формировании каждого навыка, по сравнению с теми же показателями на начало года, как в контрольной, так и в экспериментальной группе. У контрольной группы показатели, как в начале, так и в конце года выше по сравнению с показателями в экспериментальной группе. Так как обучающиеся контрольной группы обучаются в учреждении уже на протяжении нескольких лет.



Мониторинг показал, что у большинства обучающихся формируется понимание задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия; формируется четыре основных когнитивных фактора дивергентного мышления, которые тесно коррелируют с творческим проявлением личности; формируется чувство групповой сплоченности; формируются умения делать и оценивать логичные умозаключения, а также последовательности умозаключений.

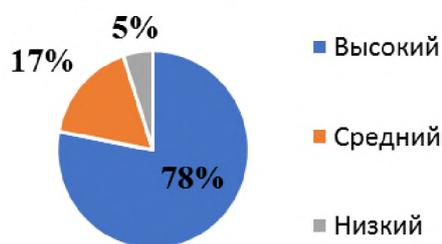
В 2025 году основной упор сделан на получение результатов по инновационной деятельности с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольный возраст (5-7 лет)

В мониторинге приняло участие 15 объединений, 298 обучающихся. Включая обучающихся объединения «Всё обо всём», которая являлась контрольной группой. Для определения уровня развития коммуникативных способностей мы использовали «Диагностика коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста» - тест (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.). Обучающимся было предложено ответить на 3 вопроса, выбрав один из предлагаемых трех вариантов ответа. На начало года у контрольной группы (15 человек) уровень коммуникативных способностей распределился, таким образом, низкий уровень 5% (1 человек), средний уровень 17% (3 человек), высокий уровень 78% (11

человек). У экспериментальной группы (283 человека) на начало года, уровень коммуникативных способностей составлял 69% (195 человек) на высоком уровне, 21% (60 человек) на среднем уровне и 10 % (28 человек) на низком уровне.

Контрольная группа "Всё обо всём"
(начало года)



Экспериментальная группа
(начало года)

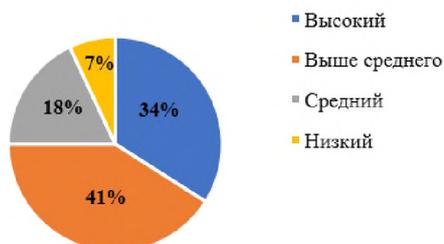


При сравнении показателей контрольной и экспериментальной группы видно, что высокий уровень коммуникативных способностей в контрольной группе выше на 9%, чем у экспериментальной группы. Средний и низкий уровень в контрольной группе ниже на 4-5% по сравнению с экспериментальной группой. В целом у обучающихся достаточно высоко сформированы коммуникативные навыки.

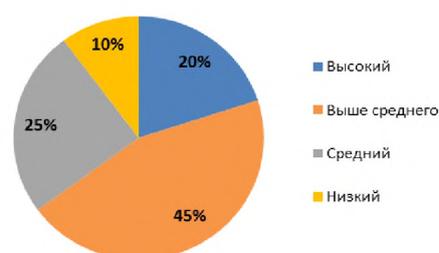
Младший школьный возраст (8-10 лет)

В тестировании приняло участие 16 объединений, 285 обучающихся младшего школьного возраста. Включая обучающихся объединения «Палитра», которая являлась контрольной группой. Для определения уровня *сформированности креативного мышления* младших школьников использовали «Тест дивергентного (творческого) мышления» (Ф. Вильямс). Обучающимся было предложено дорисовать незаконченные фигуры, нарисованные на листе бумаги в квадратах по порядку и придумать и подписать интересное название для каждого рисунка.

Контрольная группа "Палитра"
(начало года)



Экспериментальная группа
(начало года)



На начало года в контрольной группе уровень креативного мышления на низком уровне у 7% (1 человек), у 18 % (4 человека) – на среднем уровне, 41% (8 человек) – уровень выше среднего, 34% (7 человек) - на высоком уровне. В экспериментальной группе низкий уровень - 10% (27 человек), средний уровень - 25% (66 человек), выше среднего - 45% (119 человек), высокий уровень 20% (53 человека). При сравнении показателей контрольной и экспериментальной группы видно, что высокий уровень креативных навыков в контрольной группе выше на 14%, чем у экспериментальной группы, за счет этого уровень выше среднего ниже на 4%.

В целом мы видим, что данный навык сформирован у обучающихся на достаточном уровне, преобладает выше среднего и высокий уровень.

В объединениях учреждения Дома детского творчества №2 в рамках программы развития «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков

XXI века в условиях дополнительного образования» был проведен мониторинг с целью определения уровня сформированности базовых навыков XXI века обучающихся. Диагностическая деятельность состояла из следующих методик.

«Коммуникация»

«Диагностика коммуникативных способностей ребенка дошкольного возраста» - тест (Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.)

Цель: определение *уровня развития коммуникативных способностей* (понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия).

В тестировании приняло участие 23 объединения, 461 обучающийся дошкольного возраста. Обучающимся было предложено ответить на 4 вопроса, выбрав один из предлагаемых трех вариантов ответа.



Рис.1 Уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет)

Таким образом, на начало учебного года у 52% (239 человека) уровень сформированности коммуникативных навыков на достаточно высоком уровне (рис.1), 48% (222 человек) ответили правильно на три вопроса из четырех. В целом у обучающихся достаточно хорошо сформированы коммуникативные навыки.

Показатели сформированности коммуникативных навыков обучающихся дошкольного возраста на начало года конкретно по каждому объединению сведены в таблицу 1.

Таблица 1

Объединение	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Фантазия»	20%	80%	0%
«Градиент»	65%	35%	0%
«Умка»	70%	30%	0%
«Все обо всем»	57%	43%	0%
«Будущие отличники»	62%	38%	0%
«Юный культуролог»	35%	65%	0%
«Виктория»	60%	40%	0%
«Колокольчики»	53%	47%	0%
«Палитра»	90%	10%	0%
«Малинки»	40%	60%	0%
«Этюд»	55%	45%	0%
«Ступеньки к знаниям»	28%	72%	0%
«Здоровейка»	70%	30%	0%

«Занимательный английский»	50%	50%	0%
«Умейка»	50%	50%	0%
«Иллюзия»	35%	65%	0%
«Твой голос»	33%	67%	0%
«Мир воображения»	59%	41%	0%
«Энергия танца»	0%	100%	0%
«РОСС»	100%	0%	0%
«Говорушки»	42%	58%	0%
«Ультрамарин»	65%	35%	0%
«Вдохновение»	48%	52%	0%
Итого:	52%	48%	0%



Рис.2 Уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет)

Таким образом, на конец года у 81% (380 человек) уровень сформированности коммуникативных навыков на высоком уровне (рис.2), что значительно выше, чем было в начале года; 19% (81 человек) ответили правильно на два вопроса из трех.

В целом у обучающихся достаточно высоко сформированы коммуникативные навыки. Высокий уровень вырос на 30%, средний уровень сократился на 30%, низкий уровень отсутствует.

«Креативность»

Для определения уровня *сформированности креативного мышления* младших школьников использовали «Тест дивергентного (творческого) мышления» (Ф. Вильямс)

Цель: комплексная диагностика креативности и оценка характеристик, связанных с творческим мышлением и личностно-индивидуальных креативных характеристик.

В тестировании приняло участие 24 объединения, 511 обучающихся младшего школьного возраста. Обучающимся было предложено дорисовать незаконченные фигуры, нарисованные на листе бумаги в квадратах по порядку и придумать и подписать интересное название для каждого рисунка.



Рис.3 Уровень креативности у обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет)

Таким образом, на начало года у 34% (174 человека) уровень креативного мышления на низком уровне (рис.2), у 48 % (246 человек) – на среднем уровне и 18% (92 человека) - на высоком уровне. В целом, мы видим, что на начало года у обучающихся преобладает средний уровень креативности. Показатели уровня креативного мышления обучающихся младшего школьного возраста на начало года конкретно по каждому объединению сведены в таблицу 2.

Таблица 2

Объединение	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Мир воображения»	25%	50%	25%
«Спортивная аэробика»	25%	19%	56%
«Полиглот»	19%	48%	33%
«Комиксы»	39%	22%	39%
«Акробатика для всех»	5%	55%	40%
«Мыслитель»	36%	46%	18%
«Вдохновение»	10%	45%	45%
«Виктория»	10%	60%	30%
«Иллюзия»	0%	75%	25%
«Соловушки»	15%	50%	35%
«Палитра»	30%	45%	25%
«Фантазия»	16%	37%	47%
«Градиент»	11%	83%	6%
«Эрудит»	11%	64%	25%
«Ультрамарин»	31%	42%	27%
«Денсл»	15%	50%	35%
«Роболаб»	0%	60%	40%
«Колокольчики»	27%	45%	28%
«Интеллектуал»	10%	45%	45%
«Этюд»	30%	40%	30%
«Энергия танца»	10%	50%	40%
«Твой голос»	29%	42%	29%
«Ваганты»	11%	37%	52%
«Малинки»	5%	45%	50%
Итого:	18%	48%	34%



Рис.4 Уровень креативности у обучающихся младшего школьного возраста (7-10 лет)

Таким образом, на конец года у 14% обучающихся (72 человек) уровень креативного мышления на низком уровне (рис.4), у 34% (173 человек) – на среднем уровне, у 52% (266 человек) – на высоком уровне. В целом, мы видим у обучающихся стабильную положительную динамику в формировании данного навыка. Высокий уровень вырос на 34%, средний уровень сократился на 14 % и низкий уровень сократился на 20%.

«Кооперация»

Для определения уровня *сформированности навыка кооперации* детей среднего школьного возраста использовали тест «**Определение индекса групповой сплоченности (психометрический тест)**» (Карл Эмиль Сишора).

Цель: определить уровень групповой сплоченности в коллективе.

В тестировании приняло участие 9 объединений, 70 обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Обучающимся было предложено 5 вопросов, в каждом из которых необходимо было выбрать один вариант ответа.



Рис.5 Уровень групповой сплоченности обучающихся.

Таким образом, на начало года у 56 % (39 человека) уровень групповой сплоченности на высоком уровне (рис.3), у 43 % (30 человек) – на среднем уровне, 1% (1 человек)- на низком уровне. В целом у обучающихся достаточно хорошо сформирован навык кооперации.

Показатели уровня кооперации у обучающихся среднего школьного возраста на начало года конкретно по каждому объединению сведены в таблицу 3.

Таблица 3

Объединение	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Соловушки»	100%	0%	0%
«Мыслитель»	50%	50%	0%
«Денсл»	50%	50%	0%
«Ультрамарин»	59%	41%	0%
«Занимательный английский»	9%	91%	0%
«Мир воображения»	71%	29%	0%
«Колокольчики»	61%	39%	0%
«Легкая атлетика»	82%	18%	0%
«Виктория»	100%	0%	0%
Итого:	56%	43%	1%



Рис.6 Уровень групповой сплоченности обучающихся среднего школьного возраста (11-14 лет)

Таким образом, на конец года у 87 % (61 человек) уровень групповой сплоченности на высоком уровне (рис.6) и у 13 % (9 человек) – на среднем уровне. Показатели значительно улучшились по сравнению с началом года, у обучающихся очень хорошо сформировался навык кооперации. Высокий уровень вырос на 31%, средний сократился на 30%, низкий уровень полностью отсутствует.

«Критическое мышление»

Для определения уровня сформированности критического мышления старших школьников использовали «Тест-опросник критического мышления» (Байрамов А.С.)

Цель: отследить аналитические умения и умения аргументации.

В тестировании приняло участие 9 объединений, 68 обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Обучающимся было предложено найти правильный ответ на поставленный в задаче вопрос и обосновать свой ответ.



Рис.7 Уровень сформированности критического мышления у обучающихся старшего школьного возраста (15-18 лет)

На начало года у 19 % (13 человек) уровень критического мышления на низком уровне (рис.4), у 57% (39 человек) – на среднем уровне и у 24% (16 человек) – на высоком уровне. В целом, мы видим, что на начало года у обучающихся недостаточно сформирован данный навык, у подавляющего большинства школьников средний уровень критического мышления.

Показатели уровня критического мышления у обучающихся старшего школьного возраста на начало года конкретно по каждому объединению сведены в таблицу 4.

Таблица 4

Объединение	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Колокольчики»	14%	67%	19%
«Легкая атлетика»	92%	8%	0%
«Занимательный английский»	0%	62%	38%
«Соловухи»	0%	100%	0%
«Мир воображения»	0%	100%	0%
«Мыслитель»	50%	0%	50%
«Денсл»	0%	75%	25%
«Виктория»	0%	100%	0%
«Ультрамарин»	33%	67%	0%
Итого:	24%	57%	19%



Рис.8 Уровень сформированности критического мышления у обучающихся старшего школьного возраста (15-18 лет)

Таким образом, на конец года у 28% (19 человек) уровень критического мышления на среднем уровне (рис.8), у 72% (49 человек) – на высоком уровне, низкий уровень полностью отсутствует. Высокий уровень вырос на 48%, средний уровень сократился на 29%.

Выводы: Тестирование прошли 1110 обучающихся, им предлагалось выполнить один из четырех тестов, соответствующих их возрастными особенностями и навыкам, которые предполагается формировать в том или ином возрасте: навык коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления.

На конец года наблюдается стабильная положительная динамика в формировании каждого из четырех навыков, по сравнению с теми же показателями на начало года. Уровень сформированности коммуникативных навыков улучшился. Высокий уровень данного навыка вырос на 30%, средний уровень сократился на 30%, низкий уровень полностью отсутствует. Высокий уровень сформированности креативных навыков вырос на 34%, средний уровень сократился на 14 % и низкий уровень сократился на 20%. Уровень сформированности навыков кооперации значительно улучшился. Высокий уровень вырос на 31%, средний сократился на 30%, низкий уровень полностью отсутствует. В уровне сформированности критического мышления также наблюдается положительная динамика. Высокий уровень вырос на 48%, средний уровень сократился на 29%, низкий уровень отсутствует.

Диагностика показала, что у большинства обучающихся формируется понимание задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия; формируется четыре основных когнитивных фактора дивергентного мышления, которые тесно коррелируют с творческим проявлением личности; формируется чувство групповой сплоченности; формируются умения делать и оценивать логичные умозаключения, а также последовательности умозаключений.

Опросник для оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (Т.С. Соловьева)

Инструкция:

Оцените утверждения, используя следующую шкалу:

- 5 баллов — полностью согласен
- 4 балла — в основном согласен
- 3 балла — отчасти согласен
- 2 балла — скорее не согласен
- 1 балл — категорически не согласен

Часть 1. Готовность к внедрению регионального компонента

1. Учреждение поддерживает инициативы педагогов по интеграции регионального компонента в образовательный процесс.
2. В нашем учреждении регулярно проводятся мероприятия, связанные с изучением истории, культуры и природы региона.
3. В образовательных программах предусмотрена значительная доля занятий, связанных с изучением родного края.
4. Руководство учреждения уделяет внимание подбору и регулярному обновлению методических материалов по региональному компоненту.
5. У педагогов есть достаточное количество методических ресурсов для полноценной реализации регионального компонента.

Часть 2. Активность педагогов в интеграции регионального компонента

6. Большинство педагогов применяют региональные материалы в своей повседневной педагогической деятельности.
7. Педагоги активно участвуют в мероприятиях, направленных на расширение знаний учащихся о родном крае.
8. В учреждении существует традиция открытого обмена опытом и лучшими практиками по внедрению регионального компонента.
9. Педагоги готовы поделиться опытом использования регионального компонента с коллегами из других учреждений.
10. Педагоги постоянно повышают квалификацию в области использования регионального компонента.

Часть 3. Индивидуальные установки педагогов

11. Важно рассматривать региональную специфику при разработке и реализации образовательных программ.
12. У меня есть желание изучать новые приемы и методы работы с региональным компонентом.
13. Я убежден, что изучение истории и культуры региона повышает мотивацию и успеваемость учащихся.
14. Меня вдохновляет возможность расширить рамки стандартного учебного материала, добавив региональный элемент.
15. Внедрение регионального компонента помогает лучше раскрыть индивидуальный потенциал каждого ученика.

Часть 4. Атмосфера сотрудничества и поддержки в коллективе

16. В коллективе уважительно относятся к усилиям педагогов, стремящихся интегрировать региональный компонент в образовательный процесс.
17. Между педагогами существуют доверительные отношения, что облегчает сотрудничество в разработке новых образовательных решений.
18. Проблемы, возникающие при внедрении регионального компонента, обсуждаются открыто и конструктивно.
19. Мой опыт работы с региональным компонентом высоко ценится и поддерживается моим руководителем.

20. Я ощущаю моральную и интеллектуальную поддержку коллег при внедрении регионального компонента.

Обработка результатов:

Суммируйте полученные баллы. Интерпретация суммарных значений:

- 100–120 баллов — высокий уровень инновационного потенциала коллектива в области регионального компонента.
- 80–99 баллов — средний уровень инновационного потенциала.
- 60–79 баллов — недостаточно высокий уровень, требуются дополнительные усилия.
- менее 60 баллов — низкое внедрение регионального компонента, необходима серьезная модернизация работы коллектива.

Методика диагностики структуры мотивов трудовой деятельности (Т.Л. Бадоев)

Инструкция:

Оцените каждое утверждение по шкале от 1 до 5, где:

- 1 — абсолютно не характерно для меня;
- 2 — скорее не характерно;
- 3 — неопределённое мнение;
- 4 — скорее характерно;
- 5 — полностью отражает мои убеждения и поведение.

Утверждения:

1. Я испытываю искренний интерес к познанию истории и культуры родного края.
2. Включение регионального компонента в образовательный процесс приносит мне удовлетворение.
3. Я сознательно ищу способы усовершенствовать мою педагогическую деятельность через знакомство с региональными традициями и культурой.
4. Работая с региональным компонентом, я ощущаю свою полезность и значимость для учащихся.
5. Моя профессиональная деятельность становится более увлекательной, когда я работаю с материалами, связанными с нашим регионом.
6. Я считаю важным делиться с учениками уникальными особенностями и традициями родного края.
7. Меня вдохновляет возможность передавать молодым поколениям знания о родных местах.
8. Я воспринимаю внедрение регионального компонента как важный элемент моей профессиональной миссии.
9. Использование регионального компонента укрепляет мое чувство удовлетворения от проделанной работы.
10. Я верю, что интеграция регионального компонента существенно улучшает качество моего преподавания.

Обработка результатов:

Просуммируйте баллы по всем утверждениям. Получившийся показатель интерпретируйте следующим образом:

- 45–50 баллов — высокий уровень мотивации к внедрению регионального компонента;
- 35–44 балла — положительный настрой, но возможны отдельные сомнения;
- 25–34 балла — средняя мотивация, рекомендуется дополнительная поддержка и вдохновение;
- меньше 25 баллов — низкая мотивация, необходимо серьезное вмешательство и изменение условий труда для усиления желания внедрять региональный компонент.

Методика «Структуры мотивации трудовой деятельности» (К. Замфир)

Инструкция:

Оцените утверждения по пятибалльной шкале:

- 1 — абсолютно неверно;
- 2 — скорее неверно;
- 3 — неопределённое мнение;
- 4 — скорее верно;
- 5 — полностью верно.

Утверждения:

1. Внедрение регионального компонента придает моей работе дополнительный смысл и интерес.
2. Применение материалов, связанных с историей и культурой региона, вызывает одобрение моих коллег.
3. Включение регионального компонента заметно усиливает интерес учащихся к моему предмету.
4. Возможность передать учащимся уникальную информацию о родном крае является важной составляющей моей профессиональной деятельности.
5. Успех в привлечении внимания учащихся к нашему краю увеличивает мою личную удовлетворенность от работы.
6. Мое собственное личное удовлетворение растет, когда я замечаю возросший интерес учащихся к региону.
7. Профессиональное сообщество признает важность моей работы по внедрению регионального компонента.
8. Администрация учреждения поощряет мои инициативы по интеграции регионального компонента.
9. Качество моей работы повышается, когда я включаю региональный материал в занятия.
10. Влияние регионального компонента на развитие личности учащихся считается мной особо важным элементом моей профессиональной деятельности.

Обработка результатов:

Суммируйте баллы по всем утверждениям. Общий показатель интерпретируйте следующим образом:

- 45–50 баллов — максимальная мотивация и сильное стремление к внедрению регионального компонента;
- 35–44 балла — высокий уровень мотивации, но возможен потенциал для дальнейшего роста;
- 25–34 балла — средний уровень мотивации, необходимы дополнительные стимулы и поддержка;
- меньше 25 баллов — низкая мотивация, необходимо пересмотреть условия труда и поддержку со стороны руководства для повышения заинтересованности педагогов в использовании регионального компонента.

Методика диагностики мотивационной среды в образовательном учреждении

Инструкция:

Оцените утверждения, используя следующую шкалу:

- 5 баллов — полностью согласны;
- 4 балла — в основном согласны;
- 3 балла — отчасти согласны;
- 2 балла — скорее не согласны;
- 1 балл — категорически не согласны.

Утверждения:

1. В образовательном учреждении приветствуется инициатива педагогов по внедрению регионального компонента в образовательные программы.
2. Педагоги получают необходимую поддержку и консультации по вопросам разработки и реализации региональных образовательных проектов.
3. Существуют награды и бонусы за активное внедрение регионального компонента в учебный процесс.
4. Руководство проявляет заинтересованность в развитии у учащихся любви и гордости за родной край.
5. В коллективе поддерживается атмосфера сотрудничества и совместного поиска лучших практик по использованию регионального компонента.
6. Существует понятная система поощрения педагогов, работающих над проектами, связанными с изучением родного края.
7. Рабочая нагрузка педагогов сбалансирована, позволяя уделять должное внимание региональному компоненту.
8. Доступны качественные методические материалы и литература по вопросам региональной культуры и истории.
9. Родители поддерживают инициативы педагогов по формированию региональной идентичности учащихся.
10. В учреждении создаются условия для проведения мероприятий, направленных на приобщение учащихся к региональным традициям и культуре.

Обработка результатов:

Суммируйте полученные баллы. Интерпретация суммарных значений:

- 45–50 баллов — высокий уровень мотивационной среды, ориентированной на региональный компонент;
- 35–44 балла — удовлетворительный уровень, возможны точки роста;
- 25–34 балла — недостаточный уровень мотивации, требуют серьезных улучшений;
- менее 25 баллов — крайне низкий уровень мотивации, необходимы кардинальные изменения в управленческой политике и атмосфере учреждения.

Опросник оценки творческого потенциала педагога

Инструкция:

Оцените каждое утверждение по пятибалльной шкале:

- 1 — абсолютно не характерно для меня;
- 2 — скорее не характерно;
- 3 — неопределённое мнение;
- 4 — скорее характерно;
- 5 — полностью отражает мои убеждения и поведение.

Утверждения:

1. Я искренне восхищаюсь историей и культурой родного края и хочу делиться этими знаниями с учениками.
2. Меня вдохновляет возможность добавлять в занятия уникальный материал, связанный с регионом.
3. Я регулярно создаю нестандартные и интересные задания, основанные на изучении родного края.
4. Я стремлюсь находить новые подходы к раскрытию региональных особенностей в учебной деятельности.
5. Я считаю важным экспериментировать с формами подачи материала, связанного с нашим регионом.
6. У меня есть потребность искать и привлекать нестандартные материалы о регионе в учебный процесс.
7. Я умею интересно рассказывать учащимся о местном фольклоре, традициях и истории.

8. Мне комфортно импровизировать и вносить поправки в заранее запланированные уроки, если тема связана с нашими местами.
9. Я наслаждаюсь процессом поиска и обработки новых фактов и историй о нашем регионе.
10. Мне приятно видеть реакцию учеников, когда они узнают что-то интересное о нашем крае.

Обработка результатов:

Просуммируйте баллы по всем утверждениям. Общая сумма покажет уровень творческой активности и инициативности педагога в работе с региональным компонентом:

- 45–50 баллов — высокий уровень творческой активности и инициативности;
- 35–44 балла — хорошая активность, есть потенциал для дальнейшего роста;
- 25–34 балла — средний уровень, возможны ограничения в творческом подходе;
- менее 25 баллов — низкий уровень творческой активности, необходимы серьезные усилия для повышения.

Методика оценки эффективности внедрения регионального компонента в дополнительное образование (Автор — Филатов П.И.)

Цели методики:

1. Оценить уровень и качество интеграции регионального компонента в образовательные программы и воспитательные мероприятия.
2. Определить влияние регионального компонента на мотивацию и восприятие учащихся.
3. Выявить уровень профессиональной готовности педагогов к внедрению регионального компонента.
4. Предложить рекомендации по улучшению процесса интеграции регионального компонента.

Структура методики:

Блок 1. Учебные программы и материалы:

1. Соответствие учебных программ требованиям регионального компонента.
2. Глубина и объем материалов, связанных с историей, культурой и природой региона.
3. Качественное разнообразие используемых материалов (видео, иллюстрации, аудиозаписи, экскурсии и т.п.).
4. Актуальность и современность содержания, соответствующего региональной специфике.

Блок 2. Внешкольные мероприятия и проекты:

1. Периодичность проведения мероприятий, связанных с регионом.
2. Масштаб и популярность мероприятий среди учащихся и сообщества.
3. Привлечение внешних экспертов и профессионалов для освещения региональной тематики.
4. Уровень взаимодействия с родителями и обществом по вопросам региональной идентичности.

Блок 3. Профессиональная компетентность педагогов:

1. Наличие специальной подготовки педагогов по вопросам регионального компонента.
2. Регулярность прохождения курсов повышения квалификации в области региональной тематики.
3. Уровень профессионального сотрудничества и обмена опытом между педагогами по внедрению регионального компонента.
4. Периодичность проверок и мониторинга уровня знаний педагогов по вопросам региона.

Блок 4. Восприятие и отклик учащихся:

1. Уровень заинтересованности учащихся в изучении предметов, связанных с региональным компонентом.
2. Изменение уровня знаний и информированности учащихся о родном крае.
3. Формирование и укрепление чувства гордости и любви к родному краю.
4. Влияние регионального компонента на общую мотивацию и успешность обучения.

Оценка результатов:

Каждое утверждение оценивается по пятибалльной шкале, где:

- 1 балл — неудовлетворительно;
- 2 балла — удовлетворительно, но с серьезными недостатками;
- 3 балла — нормально, есть положительные моменты, но есть простор для улучшения;
- 4 балла — хорошо, близок к идеальной интеграции;
- 5 баллов — отлично, идеальное воплощение регионального компонента.

Общая оценка вычисляется как среднее арифметическое по четырем блокам.

Интерпретация результатов:

- Средний балл $\geq 4,5$ — отличный уровень внедрения регионального компонента.
- Средний балл = 3,5–4,4 — хороший уровень, присутствует потенциал для роста.
- Средний балл = 2,5–3,4 — средний уровень, требуются существенные улучшения.
- Средний балл $\leq 2,4$ — низкий уровень внедрения, необходимо кардинально менять подход.

Методика диагностики уровня компетентности педагогов в вопросах регионального компонента (Автор — Игнатьева О.Н.)

Цели методики:

1. Оценить уровень профессиональной готовности педагогов к интеграции регионального компонента в образовательный процесс.
2. Определить зоны ближайшего развития педагогов в области регионального компонента.
3. Предоставить рекомендации по улучшению уровня компетентности педагогов.

Структура методики:

Блок 1. Знания и осведомленность:

1. Уровень осведомленности педагогов о региональных культурных, исторических и природных особенностях.
2. Степень владения методическими приемами и технологиями, применяемыми при включении регионального компонента в учебный процесс.
3. Использование специализированных источников информации и ресурсов по региональному компоненту.

Блок 2. Навыки и компетенции:

1. Умение подбирать и адаптировать учебные материалы, учитывая региональную специфику.
2. Способность грамотно вводить региональный компонент в разные типы занятий и мероприятий.
3. Опыт организации внеклассных мероприятий, экскурсий и иных видов деятельности, связанных с изучением региона.

Блок 3. Профессиональная позиция и личные установки:

1. Оценка собственной готовности к интеграции регионального компонента в повседневную педагогическую деятельность.
2. Мотивация и внутреннее принятие идеи важности регионального компонента в воспитании и обучении.
3. Открытость к новому опыту и желанию освоить новые методики и подходы, связанные с региональным компонентом.

Блок 4. Обратная связь и саморефлексия:

1. Получение обратной связи от коллег и учащихся по качеству внедрения регионального компонента.
2. Самоанализ и определение зон профессионального роста в области регионального компонента.
3. Желание и готовность участвовать в курсах повышения квалификации и семинарах по региональному компоненту.

Оценка результатов:

Каждая категория оценивается по пятибалльной шкале, где:

- 1 балл — недопустимо низкий уровень;
- 2 балла — неудовлетворительный уровень;
- 3 балла — удовлетворительный уровень;
- 4 балла — хороший уровень;
- 5 баллов — высокий уровень.

Общая оценка формируется как среднее арифметическое по всем категориям.

Интерпретация результатов:

- Средний балл $\geq 4,5$ — высокий уровень компетентности, готов к самостоятельной интеграции регионального компонента.
- Средний балл = 3,5–4,4 — хороший уровень, нуждается в точечной поддержке и повышении квалификации.
- Средний балл = 2,5–3,4 — средний уровень, необходимо существенное повышение квалификации.
- Средний балл $\leq 2,4$ — низкий уровень, требуется срочное обучение и поддержка.

Методический инструментарий

Методика «Знание исторических деятелей родного края»

Разработана на основе методик:

- Васильковой Н.В., Шульга Е.А. «Формирование гражданских компетенций обучающихся».
- Прохоренко И.Ф., Семенюк Л.И. «Патриотическое воспитание в дополнительном образовании».
- Павловой М.Ю., Прокофьевым А.В. «Историко-краеведческая работа в школе».

Назначение методики: изучение уровня знаний обучающихся о личностях, внесших значительный вклад в развитие родного края, памятью которых названы улицы города.

Форма проведения:

Анкетирование + индивидуальное собеседование (устное интервью).

Возраст обучающихся:

Средняя школа (учащиеся 5-9 классов).

Процедура проведения:

Анкетирование: проводится письменно в классе. Время заполнения анкеты - 15 минут.

Индивидуальное собеседование: выборочно проводятся устные беседы с отдельными респондентами для проверки глубины усвоения материала (5-7 минут).

Содержание диагностического инструмента:

Часть I. Анкетирование (письменная форма):

1. Назовите три известных лица, которыми названы улицы вашего микрорайона (города)?
2. Напишите кратко, кем были эти люди и какой вклад внесли в развитие нашей страны?
3. Знаете ли вы интересные факты из биографии какого-либо героя вашей местности?
4. Почему, на ваш взгляд, важно помнить тех, чьими именами названы улицы?
5. Хотели бы вы лично изучать историю ваших мест глубже?

Часть II. Индивидуальное собеседование (устная форма):

1. Расскажите подробнее о каком-то герое, чье имя носит улица вашего города.
2. Какой вклад этот герой внёс в развитие нашего города или страны?
3. Почему именно эта личность была выбрана для увековечения в топониме?
4. Что ещё интересного вы узнали о нём помимо общих сведений?

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: правильно указаны фамилии трёх исторических лиц, дано подробное описание их роли и вклада в жизнь города и страны, высказано собственное мнение о важности сохранения памяти о таких людях.

Средний уровень: указано два-три исторических лица, даны общие характеристики их деятельности, показано понимание значения их вкладов, демонстрируется желание продолжать изучать историю родного края.

Низкий уровень: приведены единичные фрагменты знаний о персонах, слабое понимание значимости исторических личностей, отсутствует мотивация углубляться в изучение местной истории.

Анализ результатов:

После проведения диагностики формируется сводный протокол, включающий количественный и качественный анализ полученных данных. Данные позволяют сделать выводы о степени освоения программы проекта и определить необходимость корректировки содержания.

Василькова Н.В., Шульга Е.А. «Формирование гражданских компетенций обучающихся».

Структура анкеты:

Часть I. Мое понимание гражданских обязанностей и прав

- Я горжусь своими предками и страной, в которой родился. (Да / Нет)
- Мне интересно знакомиться с людьми, ставшими известными деятелями моей малой родины. (Да / Нет)
- Я считаю важным поддерживать порядок и чистоту в своём районе. (Да / Нет)
- Гражданином считается тот, кто активно участвует в общественной жизни своего города и страны. (Да / Нет)
- Нужно беречь памятники, парки и природу родного края. (Да / Нет)

Часть II. Мое отношение к сохранению исторической памяти

- Мне было бы интересно организовать экскурсию по улице моего микрорайона, названного в честь известной личности. (Да / Нет)
- Важно сохранять память о людях, внесших вклад в развитие моего города. (Да / Нет)
- Моя семья рассказывает мне о важных событиях в истории города. (Да / Нет)
- История города влияет на моё ощущение причастности к нему. (Да / Нет)
- Если бы предложили назвать улицу моим именем, я чувствовал бы ответственность перед будущими поколениями. (Да / Нет)

Часть III. Опыт социальной активности

- Я принимаю участие в акциях и общественных мероприятиях, посвящённых защите природы или благоустройства территории. (Да / Нет)
- Хотел бы провести исследование и рассказать одноклассникам о герое своего микрорайона. (Да / Нет)
- Чувствую личную ответственность за будущее своего города. (Да / Нет)
- Готов помогать другим жителям своего района, участвуя в волонтерстве. (Да / Нет)
- Осознаю важность бережного отношения к окружающей среде и памятникам истории. (Да / Нет)

Интерпретация результатов:

- Высокий уровень: ученик положительно ответил на большую часть вопросов первой и второй частей анкеты, демонстрирует активное участие в социальной деятельности, проявляет глубокий интерес к истории своего края.
- Средний уровень: положительные ответы преимущественно относятся к общим декларативным утверждениям о важности гражданской сознательности, однако отсутствуют конкретные проявления активности.
- Низкий уровень: отрицательные ответы на большинство пунктов третьей части анкеты свидетельствуют о недостаточной развитости активной гражданской позиции.

Методика диагностики эффективности патриотического воспитания в дополнительном образовании Прохоренко И.Ф., Семенюк Л.И.

Цель методики: оценка эффективности воздействия дополнительной образовательной программы на развитие у обучающихся патриотических качеств и гражданской идентичности.

Форма проведения:

Комплексная диагностика, включающая наблюдение, анкетирование, тесты и творческую самореализацию.

Возраст обучающихся:

Средняя школа (учащиеся 5-9 классов).

Процедура проведения:

1. Наблюдение. Педагог фиксирует поведенческие реакции учащихся на различные стимулы, касающиеся патриотической направленности проекта.
2. Анкетирование. Проведение письменного опроса с целью выяснить личные установки и убеждения воспитанников.
3. Тестирование. Проверка фактологических знаний обучающихся о выдающихся представителях местного населения.

4. Самореализация. Предоставляется возможность выразить своё отношение к месту проживания через творчество (рисунки, рассказы, коллажи).

Содержательная структура диагностического инструмента:

Анкета для обучающихся

1. Я чувствую особую гордость, когда слышу о славных страницах истории нашего города. (Да / Нет)
2. Меня интересует жизнь и судьба моих предков. (Да / Нет)
3. Думаю, что любовь к Родине начинается с любви к своему дому, семье, району. (Да / Нет)
4. Стараюсь чаще бывать на экскурсиях и мероприятиях, посвящённых истории родного края. (Да / Нет)
5. Хочу стать достойным продолжателем дела своих старших родственников и известных жителей города. (Да / Нет)

Факты и понятия (заполняется педагогом)

1. Сколько процентов обучающихся смогли назвать хотя бы двух известных представителей города, именем которых названы улицы?

2. Есть ли устойчивый интерес у большинства детей к дополнительным материалам, связанным с проектами по краеведению?

3. Часто ли воспитанники обращаются за консультациями по краеведческим вопросам?

Креативные задания: предложено подготовить творческий продукт (эссе, рисунок, коллаж), раскрывающий понятие «Любовь к малой родине».

Интерпретация результатов:

Высокий уровень: ребёнок показал глубокое понимание сути патриотизма, стремится к саморазвитию в этом направлении, способен сформулировать аргументированные мнения и поступки.

Средний уровень: имеются базовые знания и умение проявить лояльность к происходящему, но инициатива и самостоятельность пока недостаточно развиты.

Низкий уровень: недостаточность знаний, пассивность в принятии решений, отсутствие выраженного желания заниматься патриотическим просвещением.

Павлова М.Ю., Прокофьев А.В. «Историко-краеведческая работа в школе».

Цель методики:

Определить состояние и перспективы развития историко-краеведческой работы в учебном заведении, выявить потребности и особенности, влияющие на её организацию и функционирование.

Форма проведения:

Комплексная диагностика, включающая опросы, наблюдение, экспертизу материалов и анализ практических достижений учащихся.

Целевая аудитория:

Педагоги, учащиеся, администрация учреждения.

Основные этапы проведения диагностики:

1. Определение базовых условий: наличие материальной базы, кадров, научных разработок, используемых методов и приемов.

2. Мониторинг активности учащихся: участие в краеведческих конкурсах, выставках, фестивалях, походах, экспедициях и др.

3. Исследование внутренней мотивации педагогов: профессиональные компетенции, опыт работы, уровень увлечённости темой.

4. Анализ общественного признания учреждения: публикации, выступления, награды, известность среди местных организаций и учреждений.

Основные блоки диагностики:

Блок 1. Кадровый состав

1. Наличие квалифицированного педагогического состава.
2. Регулярность посещения курсов повышения квалификации.
3. Поддержка администрацией энтузиастов краеведческого движения.

Блок 2. Материально-техническая база

1. Доступность специализированных помещений (музеи, библиотеки, лаборатории).
2. Наличие оборудования для осуществления научно-исследовательской деятельности.
3. Качество материально-технического оснащения музея.

Блок 3. Деятельность обучающихся

1. Частота участия учащихся в районных, городских и областных краеведческих мероприятиях.
2. Масштаб проделанной самостоятельной работы (проекты, экспедиции, музейные экспозиции).
3. Устойчивость интереса обучающихся к краеведческому творчеству.

Блок 4. Внешнее сотрудничество

1. Взаимодействие с местными музеями, архивами, библиотеками.
2. Установленные контакты с научными организациями и высшими учебными заведениями.
3. Привлеченность выпускников к работе с молодежью в качестве наставников.

Обобщенная интерпретация результатов:

Высокий уровень: Историко-краеведческая работа организована профессионально, привлекает большое количество учащихся, имеет высокую поддержку администрации и партнёров.

Средний уровень: Работают отдельные преподаватели-энтузиасты, ограниченный доступ к ресурсам, низкий уровень сотрудничества с социальными партнерами.

Низкий уровень: Краеведческая деятельность практически отсутствует, нехватка профессиональных кадров, игнорирование администрацией важности вопроса.

Методика диагностики патриотического воспитания дошкольников

«Я люблю свою Родину!»

Универсальная методика основана на трудах психологов и педагогов дошкольного воспитания, таких как Л.М. Митиной, Н.Г. Щербининой, А.Н. Леонтьева.

Цель методики: выявить уровень развития патриотических чувств и гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

Форма проведения: игровая форма, индивидуальное и подгрупповое обследование.

Возраст обследуемых: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Процедура проведения:

1. Игра «Расскажи сказку»: Предлагается нарисовать картинку на тему сказки о любимом уголке своего двора или города, а потом придумать рассказ по рисунку.
2. Беседа-диалог: Вопросы типа: «Какой твой любимый уголок твоего города?», «Кто живёт в твоём доме, кроме тебя?», «Какие праздники отмечают в твоей семье?»
3. Творческое задание: Рисунок или аппликация на тему «Моя страна», сопровождаемая обсуждением результата.

Материалы обследования: карточки с изображениями символов Родины, семейных праздников, родных городов и сел, игрушки-представители национальных костюмов и профессий.

Структура диагностики:

1. Любимый уголок города (родного села)

Задания: показать рисунки домов, парков, памятников своего населённого пункта.

2. Любовь к близким людям

Используется игра «Кто самый важный?» с карточками членов семьи и друзей.

3. Семейные традиции

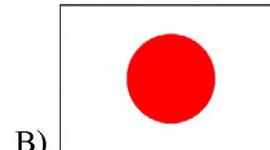
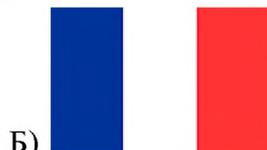
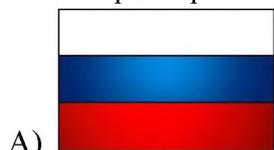
Беседа о любимых праздниках, традициях семьи, их символике.

1. Как называется страна, в которой мы живем?

2. Назовите столицу нашей родины:

3. Как называется город (село), в котором мы живём?

4. Выберите флаг нашей страны:



5. Нашу страну сокращенно называют РФ. Как это расшифровывается:

- А) Русская Фабрика
- Б) Российский Флаг
- В) Российская Федерация

6. Как зовется глава нашего государства:

- А) президент
- Б) директор
- В) руководитель

7. Какое дерево считают символом России:

- А) Сосна
- Б) Береза
- В) Пальма

8. Как звали первого космонавта, который первым полетел в космос:

- А) Александр Петров
- Б) Владимир Иванов
- В) Юрий Гагарин

9. Что изображено на Российском гербе:

- А) Жар-птица
- Б) Золотой двуглавый орел
- В) Конек-горбунок

10. Кто согласно древнерусским былинам, охранял землю русскую от врагов:

- А) Богатыри
- Б) Спецназ
- В) Полиция

Анкета для подростков

Наша Родина - Российская Федерация. Ее будущее зависит в первую очередь от самих нас, ее граждан. Нам важно знать твое мнение о качествах настоящего гражданина, чтобы лучше организовать воспитательную работу. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Объединение _____

Гражданин - это

Закон - это

Конституция - это

Быть гражданином - значит

Гражданин имеет право

Гражданин имеет обязанности

Используя предложенный список, определи качества: а) которыми должен обладать гражданин, б) те, которые присущи тебе, в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе. Запиши их в указанной последовательности в таблице.

Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благодородство, патриотизм.

Какими способами человек может выразить свою гражданскую позицию.....

Какие государственные праздники РФ ты знаешь?

Я знаю:.....

Какие государственные символы РФ ты знаешь? Перечисли их.

Государственные символы:.....

Какого числа наша страна, твой город, празднует свой День рождения?

Свой День рождения Россия, Иркутск празднует

Кто управляет нашей страной?

Нашей страной управляет

Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.

Президенты РФ:

Какие города РФ, Сибири ты знаешь?

Я знаю

Какие реки РФ, Сибири ты знаешь?

Я знаю

Что такое достопримечательность?

Достопримечательность - это

Какие интересные (особые) места есть в Сибири, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

Я бы хотел (а) увидеть

Я бы хотел(а) узнать о

Что есть в Иркутске, чем ты гордишься?

Я горжусь

«Незаконченный тезис» - отношение к Родине.

В моём понимании Родина.....

Я горжусь своей страной за то,

Я не уеду из страны, потому что

Мне нравится в своей стране.....

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть.....

Я могу сделать для своей страны

Модификация методики Дж. Вини (авт. М. В. Шакурова).

Мы предлагаем Вам ответить на вопросы, касающиеся Вашей гражданской принадлежности. Прочитайте утверждения и рядом с каждым из них отметьте крестиком тот ответ, который отражает степень Вашего согласия с утверждением:

Утверждение: Совершенно согласен (+2 балла); Скорее согласен, чем не согласен (+1 балл);

Скорее не согласен, чем согласен (- 1 балл); Совершенно не согласен (-2 балла).

Я провел много времени, стараясь узнать, как можно больше о своем государстве, о гражданском обществе, группах, демонстрирующих активную гражданскую позицию, их истории, традициях, обычаях, деятельности.

Я активен в организациях или социальных группах, которые включают преимущественно членов с выраженной гражданской позицией.

Я очень хорошо знаю свое российское происхождение и понимаю, что оно значит для меня.

Я много думаю о том, как мое гражданство, гражданская позиция повлияет на мою жизнь.

Я рад, что являюсь гражданином своей страны.

Я четко чувствую связь со своим государством, гражданским обществом.

Я хорошо понимаю, что значит для меня моя принадлежность к Российскому государству. Для того, чтобы узнать побольше о своем государстве, гражданском обществе, я говорил о нем со многими людьми.

Я горжусь своим государством.

Я соблюдаю традиции своего государства.

Я чувствую сильную привязанность к своей стране.

Я хорошо отношусь к своему российскому происхождению.

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Объединение _____

Тест «С чего начинается Родина»

Проведение данного анкетирования позволит определить уровень сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников. Тест включает следующие вопросы:

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Какие народные сказки ты знаешь?
4. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
5. Назови дни рождения мамы и папы?
6. Кто является президентом нашей страны?
7. В каком городе, районе, селе ты живешь?
8. Назови реки нашей страны?
9. Какие марки отечественных машин ты знаешь?
10. Назови диких животных, обитающих в твоём крае?
11. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
12. Кто из русских поэтов написал сказку «О рыбаке и рыбке»?
13. Какой праздник отмечают только в России?

Ответы детей на эти вопросы покажут, какие знания, представления о стране, семье сформированы у ваших детей, какие проблемы имеются.

Тест «Кто Я?»

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности, определения ее мотивационной готовности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией. Ребенку следует объяснить, какую функцию он выполняет в жизни.

Условно можно выделить шесть основных сфер жизни, которые могут быть представлены в идентификационных характеристиках:

1. Семья, Я- сын, дочь, внук, племянник, брат, сестра.
2. Родина, Я – москвич, Я – россиянин, Я – сибиряк, Я – кавказец и т.д.
3. Народ, Я – русский, Я - еврей, Я - татарин, Я - якут и т.д.
4. Учеба, Я – ученик, Я - первоклассник, Я - дежурный.
5. Досуг, Я – спортсмен, Я – певец, Я - фигуристка, Я – футболист, фотограф и т.д.;
6. Отношения, Я – друг, Я- помощник, Я- хозяин, Я- командир, Я- человек.

Образец: Я – мальчик, хороший.

1. Я ...
2. Я ...
3. Я...
4. Я...
5. Я...
6. Я...
7. Я...
8. Я...

9. Я...

10. Я...

Теперь каждую отдельную социальную роль и характеристику ребенка оцените по четырехзначной системе

«+» – знак «плюс» ставится, если в целом ребенку данная роль нравится;

«-» - знак «минус»- если в целом ребенку данная роль не нравится;

«±» – знак «плюс-минус» – если данная роль ребенку и нравится, и не нравится одновременно;

«?» – знак «вопроса» – если ребенок не знает на данный момент времени, как он относится к этой роли.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. После того как ваш ребенок написал свои роли и характеристики и поставил знаки, подведите итог: сколько всего получилось ответов, сколько ответов каждого знака.

Если у ребенка больше плюсов, это значит, что ребенок сознает себя частью семьи, страны, сообщества, коллектива и стремится быть положительным. Если же у ребенка больше знаков минус, то это говорит о том, что у ребенка низкий уровень социальной идентичности.

Наличие знака «?» при оценке идентификационных характеристик говорит о способности ребенка переносить ситуацию внутренней неопределенности, а значит, косвенно свидетельствует о способности ребенка к изменениям, готовности к переменам.

Социальная идентичность преобладает в случае, когда у ребенка наблюдается высокий уровень определенности схемы «мы – другие» и низкий уровень определенности схемы «я – мы». Личностная идентичность превалирует у детей с высоким уровнем определенности схемы «я – другие» и низким уровнем определенности схемы «мы – другие».

Таким образом, соотношение социальных ролей и индивидуальных характеристик говорит о том, насколько ребенок осознает и принимает свою уникальность, а также насколько ему важна принадлежность к той или иной группе людей.

«Я – россиянин» - тест (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

Анкета Гражданская идентичность

1. Любовь к Отечеству:

- я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего (3);
- у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее (2);
- я мало интересуюсь событиями прошлого, историей и культурой своего Отечества (1);
- меня не интересует историческое прошлое страны и отечественная культура (0).

2. Политическая культура:

- я осведомлен об общественно-политических событиях, имею собственные аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами (3);
- я осведомлен об общественно-политических событиях, имею самостоятельные суждения и оценки по поводу некоторых из них (2);
- я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценке и суждениям других людей (1);
- я не интересуюсь политикой и политическими событиями (0).

3. Правовая культура:

- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни (3);
- я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них (2);
- иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка (1);
- я часто нарушаю дисциплину и правопорядок (0).

4. Толерантность:

- я уважаю культуру и традиции представителей других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним (3);
- я проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей (2);
- у меня не вызывает интереса культура, традиции и обычаи представителей других национальностей (1);
- как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей (0).

5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности:

- я берегу общественное достояние, уважаю чужую собственность, стимулирую к этому других (3);
- я уважаю чужую собственность, берегу общественное достояние (2);
- я не забочусь об общественном достоянии и чужой собственности, но и не наношу вреда им (1);
- я могу нанести ущерб чужой и общественной собственности (0).

6. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности:

- я берегу личные вещи, экономно и разумно трачу денежные средства, удерживаю от неразумных трат своих близких и товарищей (3);
- я в целом берегу личные вещи и разумно трачу денежные средства (2);
- я не особенно забочусь о сбережении своих вещей и иногда люблю потратить лишнее (1);
- я небережлив и расточителен (0).

7. Успешность в учении и самообразовании:

- я реализую свои способности в учении, дополнительно развиваю их вне школы, имею свои собственные приемы обучения, поддерживаю среди товарищей престиж знаний, умею извлекать пользу из опыта (3);

- я в целом успешен в учении, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы (2);

- я недостаточно успешен в учении, зачастую нуждаюсь в поддержке учителей и товарищей при организации учебной деятельности (1);

- я не успешен в учебе и не люблю учиться (0).

8. Интеллект:

- я умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаиваю свою позицию в дискуссиях (3);

- я в целом умею оценивать происходящее вокруг и восприимчив к новой информации (2);

- мне, как правило, достаточно сложно разбираться в происходящем; я теряюсь, попадая в новое окружение, а в дискуссии являюсь пассивным слушателем (1);

- меня не интересует происходящее вокруг (0).

9. Деловитость и организованность:

- я организованный и деловитый, умею определить свое место в группе и в совместной деятельности, умею включаться в новое дело, нести ответственность, доведу дело до конца (3);

- я в целом организованный, умею работать в группе под руководством других людей (2);

- мне трудно самостоятельно организовать свою работу, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других (1);

- мне, как правило, не удастся организовать свою деятельность, я не люблю что-либо делать (0).

10. Коммуникативность:

- я люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия (3);

- я люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций (2);

- я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу (1);

- меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе (0).

11. Готовность прийти на помощь:

- я готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия (3);

- я охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем (2);

- я неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» (1);

- меня не волнуют чужие проблемы (0).

12. Тактичность, культура поведения:

- я тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других (3);

- я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим (2);

- я вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов (1);

- я не стараюсь быть тактичным и вежливым (0).

13. Здоровый образ жизни:

- я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек (3);

- я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки (2);

- я не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимание на возможные негативные последствия (1);

- я не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление (0).

14. Целеустремленность в самоопределении:

- я уже определился в жизни, упорно и настойчиво работаю на пути к достижению данной цели, поддерживаю в самоопределении других (3);

- я настойчиво работаю над собой в плане самоопределения (2);

- я еще не определился в жизненных планах, нуждаюсь в поддержке и советах (1);

- я не имею никаких жизненных целей (0).

15. Информированность:

- я умею получать информацию с помощью различных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться (3);

- я в целом умею получать информацию, работать с научной литературой (2);

- я с трудом самостоятельно нахожу нужную информацию, нуждаюсь при этом в помощи (1);

- я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию (0).

16. Чувство собственного достоинства:

- я всегда стараюсь поступать достойно, уважая достоинство других (3);

- в целом я стараюсь поступать достойно (2);

- я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя (1);

- я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие (0).

17. Адаптированность:

- я обладаю гибкостью мышления, умею находить новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации (3);

- я стараюсь самостоятельно решать собственные проблемы, но иногда прибегаю к чьей-то помощи (2);

- я иногда теряюсь в сложной ситуации и не могу решить собственные проблемы без поддержки других людей (1);

- я не умею решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки (0).

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.
14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, легио.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:
 0-2 баллов – низкий уровень,
 3-5 баллов – средний уровень,
 6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36	
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37	
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38	
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39	
К	5	10	15	20	25	30	35	40	

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.
2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.
3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому

мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак “+”. Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?»».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Блан ответов

Физика и математика	1	11	21	31	41	
химия и биология	2	12	22	32	42	
радиотехника и электроника	3	13	23	33	43	
механика и конструирование	4	14	24	34	44	
география и геология	5	15	25	35	45	
литература и искусство	6	16	26	36	46	
история и политика	7	17	27	37	47	
педагогика и медицина	8	18	28	38	48	
предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49	
спорт и военное дело	10	20	30	40	50	

Опросник профессиональных склонностей Йовайши

Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Инструкция для испытуемого: «При выборе профессии очень важно учитывать свои склонности. Склонность — это влечение к какому-либо занятию. Можно говорить о склонности к определенной деятельности, если привлекает не только результат, но и сам процесс. Для того чтобы определить свои склонности к различным видам деятельности, надо выбрать один из трех вариантов — «а», «б» или «в» — и отметить его в бланке».

Лист для ответов

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29б		30а		30б

Обработка результатов и интерпретация

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты записываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

- 1-й столбец - сфера искусства
- 2-й столбец - сфера технических интересов
- 3-й столбец - сфера работы с людьми
- 4-й столбец - сфера умственного труда
- 5-й столбец - сфера физического труда
- 6-й столбец - сфера материальных интересов

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми испытуемым. Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые испытуемым.

«Определение профессионального типа личности Дж. Голланда»

Инструкция для испытуемого: В каждой паре профессий постарайтесь отдать предпочтение одной из них. Например, если в первой паре вы предпочитаете работу

конструктора, напишите на своем листочке рядом с цифрой 1 букву «И». То же самое следует проделать со всеми остальными парами профессий.

1Р Инженер-технолог	1И Конструктор
2Р Вязальщица	2С Санитарный врач
3Р Повар	3К Наборщик
4Р Фотограф	4П Заведующий магазином
5Р Чертёжник	5А Дизайнер
6И Философ	6С Психиатр
7И Учёный-химик	7К Бухгалтер
8И Редактор научного журнала	8П Адвокат
9И Лингвист	9А Переводчик художественной литературы
10С Педиатр	10К Статистик (в театре)
11С Завуч по внеклассной работе	11П Представитель профсоюзного комитета
12С Спортивный врач	12А Фельетонист
13К Нотариус	13П Снабженец
14К Перфораторщик	14А Карикатурист
15П Политический деятель	15А Писатель
16Р Садовник	16И Метеоролог
17Р Водитель трамвая	17С Фельдшер
18Р Инженер-электронщик	18К Секретарь-машинистка
19Р Телеоператор	19П Режиссер
20Р Маляр	20А Художник по металлу
21И Биолог	21С Главный врач
22И Гидролог	22К Ревизор (налоговый инспектор)
23И Зоолог	23П Главный зоотехник
24И Математик	24А Архитектор
25С Работник детской комнаты милиции	25К Счетовод
26С Учитель	26П Командир отряда
27С Воспитатель	27А Художник по керамике

28К Экономист	28П Заведующий отделом
29К Корректор	29А Критик
30П Заведующий хозяйством	30А Дирижер
31Р Радиооператор	31И Специалист по ядерной физике
32Р Наладчик	32К Монтажник
33Р Агроном-семеновод	33П Председатель кооператива
34Р Закройщик	34А Декоратор
35И Научный работник музея	35С Консультант
36И Археолог	36П Эксперт
37И Ученый	37А Актер
38С Логопед	38К Стенографист
39С Врач	39П Дипломат
40С Психолог	40А Поэт
41К Главный бухгалтер	41П Директор

Обработка и интерпретация результатов: Подсчитайте число одинаковых букв, выбранных в каждой паре. Запишите соответствующие буквам цифры по следующей схеме, например:

Р	И	С	К	П	А
1	7	6	5	2	12

Буквы обозначают:

Р - реалистичный тип,

И – интеллектуальный тип,

С – социальный тип,

К – конвенциальный (офисный) тип,

П – предприимчивый тип,

А – артистический тип

Далее выбираются буквы, по которым набраны наибольшие баллы (первые два типа).

Описание профессиональных типов личности (методика Дж. Голланда).

Реалистичный тип. Выбирает из физического и социального окружения цели, ценности и задачи, которые являются для него объективными. Он занимается конкретными делами, ценностями и их использованием: вещами, инструментами, животными и машинами. Он избегает занятий, требующих абстрактного мышления, социальных отношений. Это мужской тип, асоциальный, эмоционально стабильный, конкретный, ориентированный на настоящее. Он предпочитает роли участника или члена коллектива, избегает руководящих ролей. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, физической ловкости, конкретности. Этому типу больше присущи математические, нежели вербальные, способности. Психомоторные навыки преобладают над арифметическими и вербальными способностями. Он добивается успеха в основном в области техники и спорта. Представители этого типа имеют простой взгляд на жизнь. При принятии решений зависят от других. Ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами).

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном, садовник, шофер и т.д.

Интеллектуальный тип. Занимается решением проблем окружающей среды, скорее с помощью идей, слов и символов, чем посредством физических и социальных навыков. Он способен достичь результатов, как в вербальной, так и в математической области деятельности. Интеллектуал оригинален, выигрывает награды, призы, завоевывает признание за творческие достижения в науке, его интеллектуальность является частичной компенсацией отсутствующих социальных и моторных навыков. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Он хорошо приспосабливается, независим, самостоятелен, несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален, критичен, любознателен, обладает способностью познания и воображения.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик, ученый.

Социальный тип. Ставит перед собой такие цели и задачи, которые позволяют ему установить контакт с окружающей средой. Он использует свои навыки для тренировки, обучения других людей, для изменения их поведения. Этот тип обладает социальными умениями и нуждается в социальных контактах. В качестве черт его характера выступают склонность воспитывать, гуманность, женственность, психологическая настроенность. Социальный тип заинтересован в благополучии зависящих от него людей. При решении проблемных вопросов опирается больше на эмоции и чувства, умение общаться, чем на интеллектуальные ресурсы. Для этого типа представляют ценность социальные и этические проблемы и занятия. Социальный тип избегает «мужских» ролей, требующих моторных навыков, занятий с механизмами. У него высокие вербальные, но низкие математические способности. Он имеет хорошую приспособительную способность. Представитель данного типа активен, старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем, но часто зависим от мнения группы людей. Рекомендуются занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи). Такие люди добиваются успехов и завоевывают признание в области общения, управления, искусства, занимаясь лечением, преподаванием, воспитанием и другими подобными видами деятельности.

Рекомендуются профессии: врач, учитель, психолог, консультант, воспитатель и другие.

Конвенциальный тип. Выбирает из социального и физического окружения такие цели и задачи, ценности, которые установлены обычаем и обществом. В соответствии с этим его подход к проблемам стереотипный, практический и корректный. Он в некоторой мере непреклонен, консервативен и непоколебим. Предпочитаемые им занятия носят пассивный характер. Ему не нравятся специальности, требующие оригинальности и спонтанного выступления. «Конвенциал» обладает больше математическими, чем вербальными способностями. Он неважный оратор и руководитель, трудно приспосабливается. В решениях зависит от других людей, имеет простой взгляд на жизнь.

Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, не любит смену деятельности. Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Отдает предпочтение профессиям, требующим четко структурированной деятельности, где ясно, что правильно, а что не правильно: машинопись, бухгалтерия, экономика.

Предприимчивый тип. Избирает цели, ценности и задачи, позволяющие проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, доминантность, приключенчество. Он убедителен, ценит себя, самоуверен, оригинально агрессивен. У этой личности большая потребность в признании. Для этого типа характерна очень обширная сфера деятельности. Для него неприемлемы ограничивающие, асоциальные, ручные занятия, а также занятия, требующие усидчивости и большой концентрации. Наибольших достижений добивается в спорте и в области управления. Зависим от других. Самоутвердиться ему позволяет агрессивность, избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит

приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочитает «мужские», волевые, руководящие роли, где он может удовлетворить свои потребности в доминировании и признании. Рекомендуются профессии: заведующий, директор, телерепортер, артист, журналист и другие.

Артистический тип. При общении с окружающими опирается на свои чувства и эмоции, интуицию и воображение для создания художественных образов и продуктов. Решение проблем осуществляется им в зависимости от своего воображения и от вкуса. Он верит в свои субъективные впечатления и фантазию при решении и истолковании возникающих проблем. Его характеризует сложный взгляд на жизнь, гибкость, независимость решений, погруженность в свой внутренний мир и оригинальность. Он очень высоко ставит эстетические ценности. Стремится быть независимым творческим художником, обычно становится учителем своего вида искусства. Ему не нравятся «мужские» занятия, такие, как спорт, ремонт машин. Основные его достижения – в области искусства. Это самый оригинальный тип. Оригинальность проявляется в первую очередь в творчестве. У артистического типа высоко развиты моторные и вербальные способности.

Он имеет исключительно хорошие способности восприятия и моторики, которые приводят к крупным успехам в искусстве. «Артист» выражается средствами искусства, компенсирующими его отчуждение от окружающих; развивая и выражая художественное дарование, он обеспечивает себе уважение и признание. Он избегает многочисленных межличностных отношений и отстраняется от людей. Это идет артисту на пользу, поскольку для творчества необходимо освободиться от конвенциональных обычаев, надо быть свободным и свободно мыслить. У него имеется высокий жизненный идеал, усвоенный уже в молодости, - стремление к выделению самого себя.

«Артист» предпочитает занятия, которые носят творческий характер: музыку, рисование, литературное творчество, фотографию.
