

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№ 41/8 – од от 25.08.2025г.

**Рекомендована для размещения
в региональный реестр образовательных программ
приказом № 4 – од от 26.01.2026 г.**

Дополнительная общеразвивающая программа

«Всё обо всём»

Адресат программы- 5-7 лет

**Срок реализации программы – 9 месяцев,
2025-2026 учебный год**

Направленность программы:
естественно - научная

Уровень: базовый

Разработчики программы:

Панцевич Екатерина Павловна
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа направлена на развитие экологического сознания, социальных и психологических навыков, формируя ответственного гражданина, делается акцент не на накоплении знаний, а на стимулировании познавательной активности и раскрытии потенциала ребёнка в сфере экологии и устойчивого развития.

Программа обеспечивает плавный переход от игровой деятельности к творческим проектам и обучению, основанному на принципах бережного отношения к природе и осознанного потребления. В рамках реализации программы развития учреждения «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования» в данную программу включены занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков через:

- участие в коллективных играх;
- взаимодействие в парах, микрогруппах в рамках учебного занятия;
- участие в квестах;
- участие в общественно-полезном труде и акциях;
- вовлечение обучающихся в систему коллективных творческих дел;
- литературные гостиные;
- интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи по формированию гражданской идентичности через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – естественно - научная

Уровень: базовый

Актуальность

В современном мире, когда экологические проблемы становятся все более острыми и затрагивают все сферы жизни, особую актуальность приобретает экологическое воспитание и образование подрастающего поколения.

Данная программа актуальна, поскольку она смещает акцент с простого накопления знаний на формирование экологического мышления и экологической культуры у дошкольников. Это означает, что дети не только узнают о природе и ее проблемах, но и учатся: видеть взаимосвязи в природе и последствия человеческой деятельности для окружающей среды, проявлять интерес к изучению природы и бережное отношение к ней, применять

полученные знания и умения в повседневной жизни, осознанно выбирать экологически безопасные решения. Это формирует активную жизненную позицию и готовность к действиям по улучшению экологической ситуации.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее интегративным подходом, объединяющим развитие социально-психологических функций ребенка с формированием экологической культуры и ответственности. Ориентируясь не на простое заучивание, а на раскрытие познавательного потенциала, программа способствует развитию эмпатии, сотрудничества, критического мышления и активной жизненной позиции. Экологическая тематика становится мощным инструментом для стимулирования любознательности, развития творческих способностей и обеспечения плавного перехода от игровой к учебной деятельности, благодаря использованию проектных, исследовательских и творческих методов.

Новизной и отличительной особенностью программы ставит в центр внимания изучение окружающего мира как основы экологического мышления и развития познавательных навыков ребёнка. Погружаясь в мир природы, дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать и анализировать экологические процессы и взаимосвязи.

Для формирования целостного экологического мировоззрения блоки программы изучаются взаимосвязанно, уделяется внимание развитию памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения - инструментов, необходимых для глубокого понимания экологических проблем и поиска решений.

Занятия сочетают в себе интеллектуальные игры и физическую активность на природе, воспитывая гармоничную личность, осознающую свою ответственность за сохранение планеты.

В программу включены занятия, направленные на формирование гражданской идентичности через викторины, квесты, проектную деятельность, занятия – исследования.

Адресат программы: обучающиеся дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей, обучающихся:

Ведущий вид деятельности в данном возрасте – игра.

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки

приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Занятия ведутся с учетом половозрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей обучающихся.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы: 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий - 1 год обучения; 2 раза в неделю, 2 учебных часа по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель: создание условий для всестороннего развития дошкольников через формирование целостной картины мира, основанной на знаниях об окружающем мире и экологически осознанном отношении к нему.

Задачи:

Образовательная:

- формировать целостную картину окружающего мира и определить место человека в нем;
- дать основные понятия по темам: времена года, дикие и домашние животные, животные Севера и жарких стран;
- отработать умения классифицировать, сравнивать, обобщать.

Развивающая:

- развивать познавательные процессы дошкольников: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику, речь.
- развивать коммуникативную сферу ребенка.

Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- формировать умения и навыки общения, социального поведения;
- воспитывать у детей потребность сохранять и улучшать окружающую среду, обучать экологически сообразному поведению.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4×36 недель =144 часа.

Содержание программы.

Вводное занятие. (количество часов-2) Знакомство с правилами и нормами поведения на занятиях. Техника безопасности на уроках. Тренинг «Давайте жить дружно»

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения детей школьного возраста.

Раздел 1. «Развивающий». (количество часов - 78). В данный блок занятий входят игры и упражнения, направленные на развитие: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения

Развиваем восприятие. Цвет. Форма. Размер. Восприятие геометрических фигур. Восприятие пространства. Развитие способностей к фонематическому различию. Развитие зрительного - пространственного восприятия, слухового восприятия

Развиваем память. Развитие зрительной, слуховой, ассоциативной памяти. Знакомство и овладение приемами запоминания.

Развиваем мышление. Развитие логического мышления, образного представления, наглядно – образного, словесно - логического мышления, мыслительных операций: сравнения, обобщения

Развиваем внимание. Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания. Координация процессов зрительного и слухового внимания. Усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Увеличение уровня распределения внимания.

Развиваем воображение. Развитие воображения и творческих способностей. Развитие способности создавать необычные, оригинальные образы в рисунках и рассказах, детализированность и проработанность этих образов.

Олимпиада по логике. Подготовка к олимпиаде. Олимпиада - комплекс заданий по логике.

Тестирование. Вступительное - проводится в середине учебного года, итоговое – проводится в конце учебного года.

Раздел 2. «Окружающий мир» (количество часов- 64)

Времена года. Осень. Сезонные изменения. Изменения в жизни человека с наступлением осени

В гостях у сказки. Герои сказок. Русские народные сказки (пересказ по выбору «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка». Знакомство с бурятскими сказками: «Аржа Боржи-хан и небесная дева Ухин», «Богатырь Байкал», «Как перевелись в Сибири львы»

Овощи, фрукты, ягоды. Названия, групповые признаки. Ягода лесов Приангарья

Домашние животные, птицы. Детеныши домашних животных. Правила обращения с домашними животными и их значение в жизни человека

Времена года. Зима. Сезонные изменения. Изменения в жизни человека с наступлением зимы. Зимние праздники: Новый год, рождество. Зимние виды спорта.

Транспорт. Водный, воздушный, наземный.

Дикие животные российских лесов. Дикие животные и птицы Прибайкалья, обитатели Байкала.

Времена года. Весна. Сезонные изменения. Изменение в жизни человека с наступлением весны.

Мебель, посуда, электроприборы. Применение и значение.

Времена года. Лето. Сезонные изменения. Изменение в жизни человека с наступлением лета.

Итоговое занятие. Подготовка к викторине. Интеллектуальная викторина по окружающему миру.

Планируемые результаты.

Предполагается, что в конце учебного года у детей будет развита познавательная активность, будут сформированы эмоционально-волевые и познавательные способности.

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- времена года, называть сезонные изменения;
- овощи, фрукты, ягоды, называть отличительные признаки;
- героев русских народных и бурятских сказок; пересказывать маленькие сказки по выбору;
- домашних животных, птиц, их детенышей;
- диких животных и птиц российских лесов;
- водный, воздушный, наземный транспорт.

В результате реализации программы, обучающиеся будут уметь:

- различать геометрические фигуры, классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа – слева, над – под, на – за, сверху – снизу и др.);
- воспроизводить по памяти 6 – 7 картинок из 10 предложенных;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- понимать значение обобщающих слов, обобщать предметы и явления на основе значимых признаков.
- легко переключаться от одного вида деятельности на другой, от одного занятия к другому;
- уметь заниматься одним и тем же видом деятельности в течение 5 – 7 минут;
- уметь создавать оригинальные, необычные, детализированные и разнообразные образы, как в рассказах, так и в рисунках и других продуктах творческой деятельности.

Будут сформированы следующие личностные качества:

- усидчивость;

- терпение;
- аккуратность, умение общаться и находить правильный диалог между сверстниками;
- уважение к старшим и бережное обращение к всему окружающему.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теор.	практ.	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование
2.	Раздел 1. « Развивающий»	78	36	42	
3.	Раздел 2. «Окружающий мир»	64	31	33	Тестирование
	Общий ИТОГ	144	67	76	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Вводное занятие.	2									2
Блок «Развивающий»										
Развиваем восприятие.	2	2	2	2		2	2	2		14
Развиваем память.	2	2		2	2	2	2	2		14
Развиваем мышление.	2		2	2	2	2	2	2		14
Развиваем внимание.		2	2	2	2		4		2	14
Развиваем воображение.		2	2	2		2	2	2	2	14
Олимпиада по логике.									4	4
Тестирование.					2				2	4
Блок «Окружающий мир»										
Времена года. Осень.	4	2								6
В гостях у сказки.		6								6
Овощи, фрукты, ягоды.			6							6
Домашние животные				4	2					6
Времена года. Зима.					6					6
Дикие животные.						4	2			6
Транспорт.							6			6
Времена года. Весна.							6			6
Мебель, посуда, электроприборы.							2	4		6
Времена года. Лето.							4	2		6

Итоговое занятие. Промежуточная аттестация Всего				тестирова ние 16				4 тестирова ние 16	4
	12	18	18		16	18	16	16	144

Учебно – тематический план.

№ п/п	Дата	Тема	Объем часов Всего	Теор.	Практ.	форма занятия	форма аттестации (контроля)
1.	сентябрь	Вводное занятие. Тренинг «Давайте жить дружно».	2	1	1	тренинг	
2.	сентябрь	Восприятие. Цвет. Форма. Размер.	2	1	1	учебное занятие	
3.	сентябрь	Осень. Сезонные изменения.	2	1	1	учебное занятие	
4.	сентябрь	Развитие зрительной памяти.	2	1	1	учебное занятие	
5.	сентябрь	Осень. Изменения в жизни человека осенью.	2	1	1	учебное занятие	
6.	сентябрь	Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение.	2	1	1	учебное занятие	
7.	октябрь	Времена года. Осень.	2	1	1	учебное занятие	
8.	октябрь	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	учебное занятие	
9.	октябрь	Русские народные сказки.	2	1	1	учебное занятие	
10.	октябрь	Развитие воображения. Упражнение «Оживление предметов»	2	1	1	учебное занятие	
11.	октябрь	Знакомство с бурятскими сказками.	2	1	1	учебное занятие	
12.	октябрь	Восприятие геометрических фигур.	2	1	1	учебное занятие	
13.	октябрь	Викторина «В гостях у сказки».	2	1	1	учебное занятие	
14.	октябрь	Развитие слуховой памяти.	2	1	1	учебное занятие	
15.	октябрь	Овощи, фрукты, ягоды.	2	1	1	учебное занятие	
16.	ноябрь	Развитие логического мышления.	2	1	1	учебное занятие	
17.	ноябрь	Овощи, фрукты, ягоды.	2	1	1	учебное занятие	
18.	ноябрь	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	учебное занятие	

19.	ноябрь	Ягода лесов Приангарья.	2	1	1	учебное занятие	
20.	ноябрь	Развитие воображения. Пластический этюд.	2	1	1	учебное занятие	
21.	ноябрь	Домашние животные и птицы.	2	1	1	учебное занятие	
22.	ноябрь	Восприятие пространства.	2	1	1	учебное занятие	
23.	ноябрь	Домашние животные и птицы.	2	1	1	учебное занятие	
24.	ноябрь	Развитие ассоциативной памяти	2	1	1	учебное занятие	
25.	ноябрь	Домашние животные и птицы.	2	1	1	учебное занятие	
26.	ноябрь	Развитие наглядно – образного мышления.	2	1	1	учебное занятие	
27.	декабрь	Зима. Сезонные изменения.	2	1	1	учебное занятие	
28.	декабрь	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	учебное занятие	
29.	декабрь	Зимние праздники: Новый год, рождество.	2	1	1	учебное занятие	
30.	декабрь	Развитие воображения. Упражнение «Коллаж»	2	1	1	учебное занятие	
31.	декабрь	Зимние виды спорта.	2	1	1	учебное занятие	
32.	декабрь	Развитие способностей к фонематическому различию.	2	1	1	учебное занятие	тестирован ие
33.	январь	Развитие зрительной памяти.	2	1	1	учебное занятие	
34.	январь	Дикие животные российских лесов.	2	1	1	урок - путешествие	
35.	январь	Развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение.	2	1	1	учебное занятие	
36.	январь	Дикие животные и птицы Прибайкалья.	2	1	1	учебное занятие	
37.	январь	Тестирование	2	0	2	учебное занятие	
38.	январь	Развитие переключение внимания.	2	1	1	учебное занятие	
39.	февраль	Обитатели Байкала.	2	1	1	учебное занятие	
40.	февраль	Развитие воображения. Игра «Пантомима»	2	1	1	учебное занятие	
41.	февраль	Транспорт: водный, воздушный, наземный.	2	1	1	учебное занятие	

42.	февраль	Восприятие геометрических фигур. Виды транспорта.	2	1	1	учебное занятие	
43.	февраль		2	1	1	учебное занятие	
44.	февраль	Развитие слуховой памяти.	2	1	1	учебное занятие	
45.	февраль	Машины специального назначения.	2	1	1	учебное занятие	
46.	февраль	Развитие словесно - логического мышления.	2	1	1	учебное занятие	
47.	март	Весна. Сезонные изменения.	2	1	1	учебное занятие	
48.	март	Развитие устойчивости внимания.	2	1	1	учебное занятие	
49.	март	Весна. Сезонные изменения.	2	1	1	учебное занятие	
50.	март	Развитие зрительного воображения. Упражнение: внутренний мультфильм.	2	1	1	учебное занятие	
51.	март	Времена года. Весна.	2	1	1	учебное занятие	
52.	март	Восприятие пространства.	2	1	1	учебное занятие	
53.	март	Развитие ассоциативной памяти.	2	1	1	учебное занятие	
54.	март	Развитие логического мышления.	2	1	1	учебное занятие	
55.	март	Мебель, посуда, электроприборы.	2	1	1	учебное занятие	
56.	апрель	Развитие концентрации и переключения внимания.	2	1	1	учебное занятие	
57.	апрель	Мебель, посуда, электроприборы.	2	1	1	учебное занятие	
58.	апрель	Развитие воображения. Игра «Старая сказка на новый лад».	2	1	1	учебное занятие	
59.	апрель	Безопасность дома.	2	1	1	учебное занятие	
60.	апрель	Восприятие пространства.	2	1	1	учебное занятие	
61.	апрель	Развитие зрительной памяти.	2	1	1	учебное занятие	
62.	апрель	Времена года. Лето.	2	1	1	учебное занятие	
63.	апрель	Развитие логического мышления.	2	1	1	учебное занятие	
64.	апрель	Времена года. Лето.	2	1	1	учебное занятие	

65.	май	Развитие устойчивости внимания.	2	1	1	учебное занятие	
66.	май	Времена года. Лето.	2	1	1	учебное занятие	
67.	май	Воображение. Упражнение «Мандалы»	2	1	1	учебное занятие	
68.	май	Подготовка к олимпиаде по логике.	2	1	1	учебное занятие	
69.	май	Олимпиада по логике.	2	0	2	олимпиада	
70.	май	Тестирование	2	0	2	учебное занятие	тестирован ие
71.	май	Подготовка к викторине по окружающему миру.	2	1	1	учебное занятие	
72.	май	Викторина по окружающему миру.	2	0	2	викторина	
Итого			144	68	76		

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1)

Ф.И. ребенка

Возраст _____

Дата проведения _____

Общий балл _____

Уровень _____

Тест

Ф.И. ребенка

Возраст _____

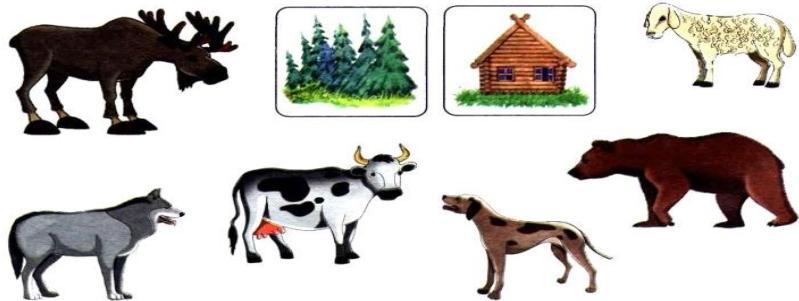
Дата

проведения _____

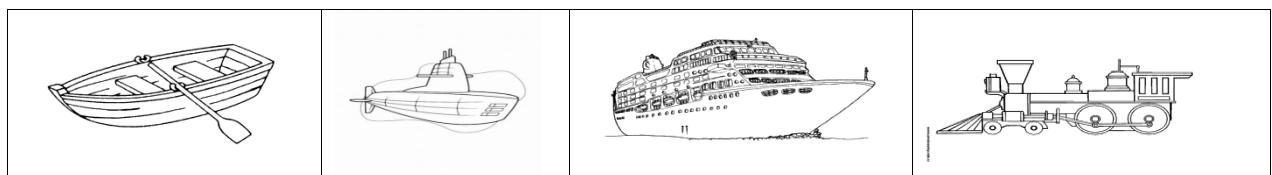
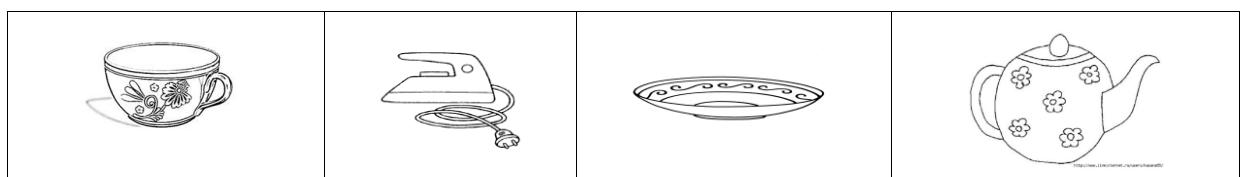
Общий балл _____

Уровень _____

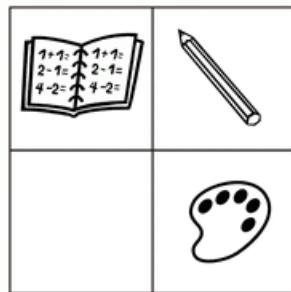
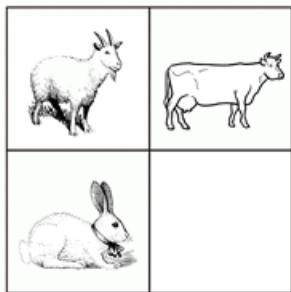
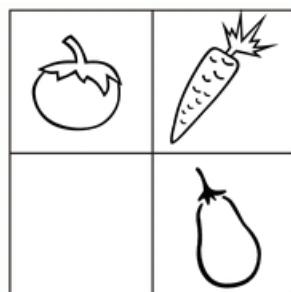
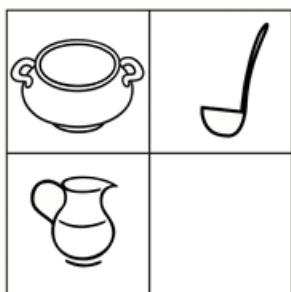
Какие животные — домашние, а какие — дикие? Проведи нужные линии.



Найди в каждом ряду лишний предмет



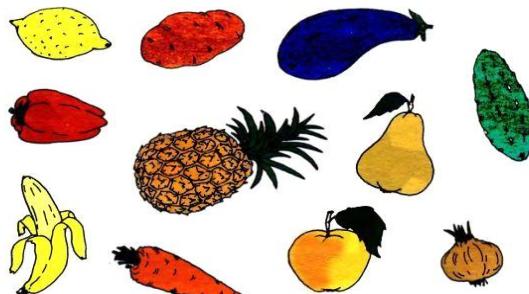
Добавь в каждый квадрат нужный предмет



Нарисуй в прямоугольнике справа столько кружков, сколько ошибок допустил художник.



Рассмотри рисунки. Обведи фрукты красным карандашом, а овощи — синим.



mishutka-3dn.ru

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№ п/п	Задание	Цель	Оценка	Макс. балл
1.	Домашние и дикие животные	Закрепление знаний об окружающем мире.	5 – если все задание выполнено верно. За каждый неверный ответ минус 1 балл.	5 б.
2.	4 лишний	Развитие логического мышления. Закрепление знаний об окружающем мире.	5 – если все задание выполнено верно. За каждый неверный ответ минус 2 балла.	5 б.
3.	Найди ошибки.	Развитие логического мышления.	5 – если все задание выполнено верно. За каждый пропущенный ответ минус 1 балл.	5 б.
4.	Овощи и фрукты	Умение обобщать и классифицировать. Закрепление знаний об окружающем мире	5 – если все задание выполнено верно. За каждый неверный ответ минус 1 балл.	5 б.
				20 б.

Высокий уровень (отлично – 5) – 16 – 20 баллов

Средний уровень (хорошо – 4) - 11 – 15 балла.

Ниже среднего (удовлетворительно – 3) - 6 – 10 баллов.

Низкий уровень (неудовлетворительно – 2) – 10 – 15 менее 6 баллов.

Учебно – методический комплекс

Конспект занятия «Байкал. Эндемики Байкала»

Аннотация. Занятие направлено на знакомство с понятием «эндемик», эндемиками Байкала и их значении в экосистеме озера.

<https://cloud.mail.ru/public/vxez/MRSvRJ883>

Конспект занятия «Животные Сибирской тайги»

Аннотация. Занятие направлено на знакомство обучающихся с обитателями сибирской тайги, на занятии используется ЭОР: аудио сказка, видеоролик, презентация в виде иллюстрации и дополнительной информации по изучению данной темы. Выполнение творческих заданий способствует закреплению знаний и активизации детей.

<https://cloud.mail.ru/public/5Wgb/pvAuLtq5a>

Конспект занятия «Лиственные и хвойные деревья Восточной Сибири»,

Аннотация. Развивающее занятие о фауне растительного мира Сибири с элементами познавательно-исследовательской работы с микроскопом, работой в творческих группах- лабораториях, направленной на развитие умения слышать других и стремление быть понятым другими.

<https://cloud.mail.ru/public/ngeF/WvjTY1Cif>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы

Формы обучения и виды занятий: групповая, подгрупповая; учебное занятие, тренинг, дидактическая игра, конкурсы, урок - путешествие, урок – исследование, викторины, блиц – опрос, сюжетно – ролевые, дидактические, интерактивные игры, практические занятия.

Методы, технологии:

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, включение обучающихся в проектную деятельность.

Педагогические технологии:

- *технология кооперативного обучения* - это метод обучения, при котором дети работают в малых группах, помогая друг другу в выполнении заданий для достижения общей цели.
- *личностно-ориентированная технология*, основывается на индивидуализации и дифференциации приобретения универсальных учебных действий во всех направлениях образовательной программы для дальнейшего их применения в школе.
- *интегрированного обучения*, на занятиях большое внимание уделяем изучению окружающего мира, полученные при этом знания, используются при развитии познавательной сферы ребёнка. На основе знаний об окружающем мире дети учатся сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать.
- *развивающего обучения*, занятия направлены на развитие социальных и психологических функций, носят развивающий характер; обеспечивается формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка.
- *здоровьесберегающие технологии*, образовательная деятельность, не связанная с движением, является тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Они быстро утомляются, снижается устойчивость внимания, у детей теряется интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияет на ее эффективность, поэтому на уроках обязательно проводятся физкультминутки, пальчиковые гимнастики которые, для усиления эффекта расслабления, проходятся под музыкальное сопровождение.
- *информационно-коммуникационные технологии*, использование на уроке обучающих презентаций позволяет легче усваивать новый материал, способствуют развитию зрительного восприятия, использование игр – презентаций направлено на то, чтобы в игровой форме проверить знания обучающихся.
- *игровые технологии*, обусловлено возрастными особенностями, так как у дошкольников ведущий вид деятельности игра, игра позволяет лучше усваивать материал и именно через нее, дети познает мир. Через игры ребенок обучается таким важнейшим делам, как общение со сверстниками, подчинение правилам и требованиям. Игровые технологии способствуют развитию целого ряда психических процессов, к числу которых относятся

внимание, память, воображение, мышление, речь и восприятие. Игры формируют первые нравственные ориентиры ребенка.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы СФЕРУМ.

Электронные образовательные ресурсы:

- журнал "Дошкольное воспитание"
ссылка: <http://www.dovosp.ru>
- сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)
ссылка: <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/>
 - социальная сеть работников образования
ссылка: <http://nsportal.ru/detskii-sad>
 - журнал "Логопед"
ссылка: <http://www.logoped-sfera.ru/>
 - фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
ссылка: <http://festival.1september.ru/>
 - детские электронные пособия и клипы
ссылка: <http://www.viki.rdf.ru/>
 - сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.)
ссылка: <http://www.detsad-kitty.ru/>
 - играем и учимся - картинки, раскраски, развиваем внимание и память, игры для малышей "Детские развивающие онлайн игры"
ссылка: [http://igraem.pro/_](http://igraem.pro/)
 - развивающие Flash-игры для детей - учимся владеть мышкой, играем, развиваемся и развлекаемся «Весёлые обучалки и развиваалки»
ссылка: <http://www.kinderenii.ru/playonline.htm>
 - онлайн-сервис дистанционного образования для детей дошкольного возраста. На сайте содержится обучающий контент с огромным количеством упражнений, направленных на формирование и развитие интеллектуальных способностей детей. "IQша - клуб гармоничного развития ребёнка"
ссылка: <http://iqsha.ru/>

Глоссарий профессиональных терминов

Применение глоссария при подготовке к школе обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы назанятия. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Живая природа - это растения, животные, грибы и микроорганизмы. Они растут, дышат, питаются и размножаются.

Животные - это живые организмы, которые двигаются, питаются, дышат и могут чувствовать.

Заповедник - это место, где охраняются редкие растения и животные.

Красная книга - список редких и исчезающих видов животных и растений.

Неживая природа - это солнце, воздух, вода, камни, почва.

Природа - это все, что нас окружает, но создано не руками человека: солнце, воздух, вода, растения, животные, горы и т.д.

Растения - это живые организмы, которые обычно растут в земле, имеют корни, стебли, листья и часто цветы.

Экология - это наука, изучающая взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой.

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие, определение темы занятия.
2. Речевая разминка.
3. Изучение и закрепление учебного материала.

4. Физкультминутка.
5. Подведение итогов.

Кадровое обеспечение:

Педагог: Панцевич Екатерина Павловна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое, "Иркутский государственный педагогический институт", 2005 год.

Специальность: педагог – психолог.

Педагогический стаж: 23 года.

Условия реализации программы.

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- рабочая тетрадь «Все обо всем».

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Все обо всем» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- реализация проекта «Дошколенок. Ирк», цель которого – развитие навыков кооперации через региональный компонент.
- марафон по профориентации «Первые шаги в будущее»
- марафон по экологии «Зеленый старт Приангарья»

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённостей, включает ряд мероприятий направленных на:

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции;
- участие в реализации проекта «Дошколенок. Ирк.», викторины «Я живу в Сибири», «Загадки Приангарья»
- формирование экологического сознания: *проведение марафона по экологии «Зеленый старт Приангарья»*
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и формирование понимания важности труда в жизни общества: *проведение марафона по профориентации «Первые шаги в будущее»*
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ»;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: *участие в интеллектуально-познавательных квестах.*

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений, через:

1. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
2. *Просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:*

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://disk.yandex.ru/d/kg2CE9TjiWpeBA>

Промежуточная аттестация детей объединения «Всё обо всём», программа «Всё обо всём»
педагог _____ группа №_____ дата проведения _____