

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Иркутска Дом детского творчества № 2

**Утверждена приказом
№ 41/8 – од от 25.08.2025г.**

**Рекомендована для размещения
в региональный реестр образовательных программ
приказом №4 – од от 26.01.2026г.**

Дополнительная общеразвивающая программа
«Первый шаг-дебют»

Адресат программы: 6-11 лет

**Срок реализации программы: 9 месяцев,
2025-2026 учебный год**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

**Разработчик программы: Юдин Геннадий Максимович,
педагог дополнительного образования**

г. Иркутск, 2025

Пояснительная записка

*«Discendo discimus» лат. –
«Обучая, учусь сам».*
Поговорка

Дополнительная общеразвивающая программа «Первый шаг – дебют», создана с целью развития индивидуальных способностей детей. Обучить детей заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием – игре в шахматы. Она воспитывает настойчивость и терпение, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека. Освоение программы требует от обучающихся ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества. Программа содержит интересный познавательный материал из сказок былин, историй, стихотворений.

В соответствии с программой развития учреждения: «Формирование у обучающейся универсальной компетенции/ базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования» программа предусматривает развитие навыков «4 – К», формирование коммуникативных и креативных навыков в соответствии с возрастными особенностями детей. В этот период жизни дети должны научиться общаться друг с другом. Особенно это важно при игре в шахматы, где ведется борьба с соблюдением определенных правил. По мере реализации программы, формируются умения детей взаимодействовать друг с другом, с педагогом, окружающими ребенка людьми, идет его социализация – умения вести себя в обществе, в том числе и при критических ситуациях.

В младшем школьном возрасте формируется компетенция «Креативности». Это развитие любознательности, умения оценивать событие с разных позиций, поиск сильных и слабых сторон, умение перестраивать свою деятельность в связи с изменившимися условиями, появлением новой информации. Важным в формировании данной

компетенции является умение находить нестандартные, неожиданные решения, приобретать навык поиска нужной информации. Идет процесс формирования гражданской идентичности ребенка.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

В данное время адаптированных программ для обучения детей игре в шахматы, включая дошкольный возраст, соответствующих современным требованиям к программам дополнительного образования имеется минимальное количество. Все они авторские, с учетом того или иного педагогического опыта в работе с данной возрастной категорией.

Программа «Первый шаг – дебют» разработана на основе педагогического опыта и предусматривает обучение детей, начиная с дошкольного возраста. Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей раннего, дошкольного возраста, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при обучении с младшего школьного и дошкольного возраста.

Отличительная особенность и новизна программы заключается в том, что обучение игре в шахматы начинается с 6 лет, при применении специальных развивающих методик и инновационных технологий: групповое взаимодействие, технология геймификация, инверсивная технология, форсайт технология. Это позволяет проводить более быстрое обучение игре в шахматы, и в итоге получить более высокий результат.

Адресат программы: программа рассчитана на детей с 6 до 11 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.

Ребенок в этом возрасте стремится познать мир, ему все интересно, в том числе и игра в шахматы. Особенностью детей этого возраста является

быстрая утомляемость, быстрая потеря интереса. Поэтому на занятиях применяются игровые формы обучения, сказки, стихотворения, мультфильмы, производится смена видов деятельности, и никакого принуждения - все должно быть интересно! Это позволяет получить хороший результат.

Методика комплектование группы:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- с учетом возрастных особенностей, на основе входного тестирования;
- при учете индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

Сроки освоения образовательной программы: 9 месяцев обучения.

Формы обучения: очная, групповая. Занятия состоят из теоретической и практической части.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Состав группы: группы комплектуются по 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа (30 минут для детей дошкольного возраста, 45 мин. – для детей младшего школьного возраста, перерывы между занятиями составляют 10 минут).

Цель программы:

Развитие когнитивных способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучить:

- знанию шахматной доски, расположению вертикалей, горизонталей и диагоналей, их обозначению и расположению.
- знанию шахматных фигур, ходам фигур, их силе и возможностям по постановке мата.
- знанию правил шахматной игры, теории и практики шахматной игры, этапам (стадиям) шахматной партии.
- основным тактическим шахматным приемам и возможностям их применения в игре.

Развить:

- когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей).

Воспитать:

- этические нормы поведения
- соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов - 72 часа, 9 месяцев обучения, 36 занятий по 2 часа в неделю.

Содержание программы:

В начале учебного года формируются группы. В группы включаются новички не умеющие играть в шахматы. В данных группах ставится задачи:

- сохранение и привитие интереса к шахматной игре;
- овладение основными правилами и элементами игры;
- ознакомление с историей и развитием шахмат, их происхождением и распространением;
- знакомство с шахматной доской, с шахматными фигурами, их названием, стоимостью, возможностями по осуществлению ходов;
- изучение силы и слабости фигур;
- взятием в шахматной игре;
- целью шахматной игры;
- возможностями разных фигур по постановке мата;
- постановка мата в один-два хода.

На занятиях изучаются элементарные понятия в игровой форме - путешествия по волшебной шахматной стране, которой является – шахматная доска. Происходит знакомство с жителями волшебной страны – шахматными фигурами познается их сила, возможности по выполнению основной цели – сохранение жизни короля.

Раздел 1. «Вводное занятие» (количество часов - 4).

Тема: «Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Вводное тестирование» - 4 часа.

В этом разделе дети знакомятся с игрой в шахматы, учатся как правильно вести себя на занятиях и во время игры, с обучаемыми детьми

проводится инструктаж по технике безопасности, по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

Форма контроля: предъявляются требования к занятию - наличие тетради, карандашей или цветных фломастеров, линейки, результаты входного тестирования.

Раздел 2. «История развития шахмат» (количество часов - 2).

Тема: «Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в г. Иркутске» - 2 часа.

В этом разделе дети знакомятся с историей развития шахмат.

Форма контроля: беседа.

Раздел 3. «Шахматная доска - поле сражения» (количество часов - 2).

Тема: «Шахматная доска. Центр. Фланги. Углы. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети знакомятся с шахматной доской.

Форма контроля: выполнение заданий игровой практики, наблюдение

Раздел 4. Начальная расстановка фигур (количество часов -2).

Тема: «Шахматные фигуры – участники сражения. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети знакомятся с расположением фигур на шахматной доске.

Форма контроля: выполнение заданий игровой практики, расстановка фигур на скорость, наблюдение.

Раздел 5. Шахматные фигуры (количество часов - 12).

Тема: «Главная фигура – король. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Пешка – ход пешки. Взятие пешкой. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Шахматная фигура ладья. Ход фигуры. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Шахматная фигура – «Слон». Ход, взятие, сила. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Шахматная фигура – «Ферзь». Правило расстановки ферзей. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Шахматная фигура – «Конь» - ход коня. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети изучают шахматные фигуры.

Форма контроля: выполнение заданий игровой практики, выполнение контрольного теста на знание шахматных фигур, их обозначения, расположения в начале партии, силы фигур, возможностей, итоги, проверка теста.

Раздел 6. Цель жителей шахматного королевства (количество часов - 4).

Тема: «Шах – угроза жизни шахматного короля. Мат – гибель шахматного короля. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Пат – ничья, как способ остаться в живых. Виды ничьей. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети изучают взаимодействие фигур и их последствия.

Форма контроля: наблюдение за правильностью разыгрывания партии.

Раздел 7. Рокировка (количество часов - 2).

Тема: «Рокировка – ход короля. Правила рокировки. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети изучают возможности по выполнению хода короля – рокировки.

Форма контроля: наблюдение за правильностью выполнения рокировки.

Раздел 8. Учет времени в игре (количество часов - 2).

Тема: «Учет времени в шахматной партии. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети учатся учитывать время в шахматной партии.

Форма контроля: наблюдение за правильностью работы с часами.

Раздел 9. Учет достижений в шахматах (количество часов - 2).

Тема: «Шахматные соревнования и достижения. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети знакомятся с тем, как учитываются достижения в шахматной игре.

Форма контроля: выполнение контрольного теста по темам разделов 6, 7, 8, 9. Подведение итогов теста.

Раздел 10. Начало шахматного сражения – дебют (количество часов - 6).

Тема: «Основные особенности игры в дебюте. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Захват центра – основное правило дебюта. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Развитие фигур к центру - второе правило дебюта. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети учатся правильно разыгрывать начало шахматной партии – дебют.

Форма контроля: наблюдение за правильностью разыгрывания партии.

Раздел 11. Середина игры - миттельшпиль (количество часов - 4).

Тема: «Главная задача миттельшпиля. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Основные правила миттельшпиля. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети учатся правильно играть в середине игры.

Форма контроля: наблюдение за розыгрышем партии.

Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе (количество часов - 10).

Тема: «Связка. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Вилка. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Вскрытое нападение. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Вскрытый шах. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Копье. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети изучают тактические приемы и учатся применять их в игре.

Форма контроля: наблюдение за применением тактических приемов в игре при разыгрывании партии.

Раздел 13. Эндшпиль - конец партии (количество часов - 10).

Тема: «Мат ферзем и ладьей. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Мат ферзем и королем одиночному королю. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Мат двумя ладьями. Линейный мат. Мат лесенкой. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Постановка мата в один ход. Игровая практика» (2 часа).

Тема: «Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы двойного отсечения. Игровая практика» (2 часа).

В этом разделе дети учатся играть различные виды эндшпилей.

Форма контроля: наблюдение за правильностью разыгрывания эндшпиля в шахматной партии. Итоговое тестирование.

Раздел 14. Тестирование (количество часов - 4).

Тема: «Промежуточное тестирование» (2 часа).

Тема: «Итоговое тестирование» (2 часа).

В этом разделе мы проверяем уровень усвоения материала обучающимися, по разработанным тестам.

Форма контроля: проверка тестов.

Раздел 15. Шахматные турниры (количество часов - 6).

Тема: «Новогодний шахматный турнир» (2 часа).

Тема: «Шахматный турнир, посвященный международному дню Земли «Зеленые сюрпризы богини Каиссы» (2 часа).

Тема: «Шахматный турнир ко дню Победы» (2 часа).

В этом разделе мы проводим соревнование среди обучаемых, результаты, которых учитываем при тестировании.

Форма контроля: учет результатов в шахматных соревнованиях, учет результатов при тестировании.

Программой предусматривается проведение промежуточного и итогового тестирования, а также участие детей во внутренних и городских турнирах, что дает базу для оценки уровня подготовленности обучающихся.

Программа предусматривает, что за первое полугодие дети усваивают основные правила игры в шахматы название фигур их ходы, силу, основные

приемы игры, во втором полугодии приступают к изучению тактических приемов и начинают играть.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся должны знать:

- правила поведения в учреждении и на занятии;
- основные правила игры в шахматы;
- основы шахматной нотации;
- название, обозначение, расположение, ходы и силу фигур, их возможности в постановке мата;
- основные принципы разыгрывания дебюта, тактические методы, применяемые в игре;
- стадии развития шахматной партии, шахматные термины, применяемые в игре.

обучающиеся должны уметь:

- разыгрывать простейшие дебютные варианты партий;
- правильно проводить рокировку;
- поставить мат разными фигурами;
- пользоваться шахматными часами;
- прочесть запись партии;
- записать расположение фигур;
- поставить мат в один, два хода;
- применять полученные знания на практике при проведении шахматных турниров и соревнований.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Объем часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	4	4	-	Тестирование
1.1	Инструктаж по ТБ, беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование	4	4	-	
	Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы в Иркутске	2	2	-	Тестирование
2.1	Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	
	Раздел 3. Шахматная доска – поле сражения	2	1	1	Тестирование
3.1	Шахматная доска. Центр. Фланги. Углы. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 4. Начальная расстановка фигур	2	1	1	Тестирование
4.1	Шахматные фигуры – участники сражения. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 5. Шахматные фигуры	12	6	6	Тестирование
5.1	Главная фигура – король. Игровая практика.	2	1	1	
5.2	Пешка – ход пешки. Взятие пешкой. Игровая практика	2	1	1	
5.3	Шахматная фигура ладья. Ход фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
5.4	Шахматная фигура – «Слон». Ход, взятие, сила. Игровая практика.	2	1	1	
5.5	Шахматная фигура – «Ферзь» Правило расстановки ферзей. Игровая практика.	2	1	1	
5.6	Шахматная фигура – «Конь» - ход коня. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 6. Цель жителей шахматного королевства	4	2	2	Тестирование
6.1	Шах – угроза жизни шахматного короля. Мат – гибель шахматного короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.2	Пат – ничья, как способ остаться в	2	1	1	

	живых. Виды ничьей. Игровая практика.				
	Раздел 7. Рокировка	2	1	1	Тестирование
7.1	Рокировка – ход короля. Правила рокировки. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 8. Учет времени в игре	2	1	1	
8.1	Учет времени в шахматных партиях. Игровая практика	2	1	1	
	Раздел 9. Учет достижений в шахматах	2	1	1	Учет достижений
9.1	Шахматные соревнования и достижения. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 10. Начало шахматного сражения – дебют	6	3	3	Тестирование
10.1	Основные особенности игры в дебюте.	2	1	1	
10.2	Захват центра – основное правило дебюта. Игровая практика.	2	1	1	
10.3	Развитие фигур к центру - второе правило дебюта. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 11. Середина игры – миттельшпиль	4	2	2	
11.1	Главная задачи миттельшпиля. Игровая практика.	2	1	1	
11.2	«Основные правила миттельшпиля. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе	10	5	5	Тестирование
12.1	Связка. Игровая практика.	2	1	1	
12.2	Вилка. Игровая практика.	2	1	1	
12.3	Вскрытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	
12.4	Вскрытый шах. Игровая практика.	2	1	1	
12.5	Копье. Игровая практика.	2	1	1	
	13. Эндшпиль - конец партии	10	5	5	Тестирование
13.1	Мат ферзем и ладьей. Игровая практика.	2	1	1	
13.2	Мат ферзем и королем одиночному королю. Игровая практика.	2	1	1	
13.3	Мат двумя ладьями. Линейный мат. Мат лесенкой. Игровая практика.	2	1	1	
13.4	Постановка мата в один ход.	2	1	1	
13.5	Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы двойного отсечения. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 14. Тестирование	4	0	4	Тестирование

14.1	Промежуточное тестирование	2	-	2	
14.2	Итоговое тестирование	2	-	2	
	15 раздел. Шахматные турниры	6	-	6	
15.1	Новогодний шахматный турнир.	2	-	2	
15.2	Шахматный турнир, посвященный международному дню Земли «Зеленые сюрпризы богини Каиссы»	2	-	2	
15.3	Шахматный турнир ко дню Победы	2	-	2	Учет результатов
		72	33	39	

Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Раздел 1.	2				2					4
Раздел 2.	2									2
Раздел 3.	2									2
Раздел 4.		2								2
Раздел 5.		8	4							12
Раздел 6.			4							4
Раздел 7.				2						2
Раздел 8.				2						2
Раздел 9.				2						2
Раздел 10.					4	2				6
Раздел 11.						4				4
Раздел 12.						2	8			10
Раздел 13.								8	2	10
Раздел 14.				2					2	4
Раздел 15.				2					4	6
Промежуточная				✓					✓	

аттестаци я										
итого	6	10	8	10	6	8	8	8	8	72

Учебно - тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	сентябрь	Инструктаж по ТБ, беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ. Входное тестирование.	2	2	-	учебное занятие	тестирование
Раздел 2. История развития шахмат (количество часов – 2)							
2	сентябрь	Легенды о появлении шахмат. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 3. Шахматная доска (количество часов – 2)							
3	сентябрь	Шахматная доска. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 4. Начальная расстановка фигур (количество часов – 2)							
4	октябрь	Шахматные фигуры. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Шахматные фигуры (количество часов – 12)							
5	октябрь	Главная фигура - король. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
6	октябрь	Пешка. Ход пешки. Взятие пешкой.	2	1	1	учебное занятие	
7	октябрь	Шахматная фигура ладья. Ход фигуры.	2	1	1	учебное занятие	
8	октябрь	Шахматная фигура – «Слон». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
9	ноябрь	Шахматная фигура – «Ферзь». Расстановка ферзей.	2	1	1	учебное занятие	
10	ноябрь	Шахматная фигура – «Конь». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 6. Цель жителей шахматной страны (количество часов – 4)							
11	ноябрь	Шах. Мат. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
12	ноябрь	Пат – ничья. Виды ничьей. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 14. Тестирование (количество часов – 2)							
13	декабрь	Тестирование за 1 полугодие.	2	1	1	тестирование	тестирование
Раздел 15. Шахматные турниры (количество часов – 2)							

14	декабрь	Новогодний шахматный турнир.	2	1	1	соревнование	
Раздел 7. Рокировка (количество часов – 2)							
15	декабрь	Рокировка – ход короля. Правила рокировки.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Учет времени в игре (количество часов – 2)							
16	декабрь	Учет времени в шахматных партиях.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Учет шахматных достижений (количество часов – 2)							
17	декабрь	Шахматные соревнования и достижения.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
18	январь	Инструктаж по ТБ и профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Начало шахматного сражения – дебют (количество часов – 6)							
19	январь	Особенности игры в дебюте.	2	1	1	учебное занятие	
20	январь	Захват центра – основное правило дебюта.	2	1	1	учебное занятие	
21	февраль	Развитие легких фигур - второе правило дебюта.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 11. Середина игры – миттельшпиль (количество часов – 4)							
22	февраль	Главная задача миттельшпиля.	2	1	1	учебное занятие	
23	февраль	Основные правила миттельшпиля.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе (количество часов – 10)							
24	февраль	«Связка» Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
25	март	«Вилка». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
26	март	Вскрытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
27	март	Вскрытый шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
28	март	Копье. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 15. Шахматные турниры (количество часов – 2)							
29	апрель	Шахматный турнир «Зеленые сюрпризы богини Каиссы»	2	-	2	соревнование	
Раздел 13. Эндшпиль – конец партии (количество часов – 10)							
30	апрель	Мат ферзем и ладьей. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
31	апрель	Мат ферзем и королем одиночному королю.	2	1	1	учебное занятие	
32	апрель	Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Линейный мат.	2	-	2	учебное занятие	

33	апрель	Постановка мата в один ход.	2	1	1	учебное занятие	
34	май	Мат ладьей и королем одиночному королю.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 14. Тестирование (количество часов – 2)							
35	май	Тестирование.	2	1	1	учебное занятие	тестирование
Раздел 15. Шахматные турниры (количество часов – 2)							
36	май	Шахматный турнир ко дню Победы	2	-	2	соревнование	
		Итого	72	33	39		

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы:

- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

1. Входное тестирование по модифицированному тесту Керна-Ирасека
обучаемость детей для младшей возрастной группы, итоговый тест Керна-Ирасека уровень обученности в группе - стандартные.

2. Задания для тестирования за 1 полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе. За каждый правильный ответ тестируемый получает - 1 балл. В 7 и 8 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя _____ № группы _____

1. Что обозначает слово шахматы?

- а) да, здравствует король!
- б) привет королю!
- в) король умер
- г) король в опасности

2. Какой размер у шахматной европейской доски?

- а) 8 x 8
- б) 9 x 9
- в) 10 x 10
- г) 7 x 7

3. Что такое вертикаль?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)

4. Что такое горизонталь?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)

5. Что такое диагональ?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)

6. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

- а) немецкого
- б) английского
- в) латинского
- г) французского

7. Напишите силу шахматных фигур в пешках

Король -	конь -
Ферзь -	ладья -
Слон -	пешка -

8. Подчеркните правильное название шахматных фигур в европейских шахматах: королева, конь, ферзь, король, дама, тура, офицер, слон, ладья, царь, лошадь.

9. Что такое шах?

- а) титул правителя арабской страны
- б) конец игры
- в) нападение на короля (угроза королю)
- г) конец партии

10. Что такое мат в шахматах?

- а) ругательное слово
- б) покрытие фигур специальным составом
- в) конец игры
- г) нападение на короля

11. Можно ли поставить мат?

- а) двумя конями
- б) конем и королем
- в) двумя слонами
- г) королем и слоном

12. Что такое пат?

- а) когда королю не объявлен шах, а ни одна из его пешек и фигур, в том числе король, не может сходить
- б) когда кончились фигуры
- в) когда кончились пешки
- г) когда на доске осталось два короля

13. Когда объявляется ничья?

- а) когда соперники устали
- б) когда хочется кушать
- в) по соглашению сторон
- г) когда не хочется играть

3. Задания для тестирования за 2 полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе и отметить его любым способом. За каждый правильный ответ тестируемый получает - 1 балл. В 8, 9, 11 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя

№ группы

1. Знаешь ли ты правила поведения во время занятий?

- да - нет - не все

2. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

- да - нет - не все

3. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

- да - нет - не всегда

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

1.

2.

3.

4.

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1. вертикали

2. горизонталы

3. диагонали

4. монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

1. вертикали

2. горизонталы

3. диагонали

4. монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

1. вертикали

2. горизонтали

3. диагонали

4. монументали

8. Какие шахматные тактические приемы ты знаешь?

1. шантаж

2. размен

3. обман

4. подкуп

5. взятие

4. убийство

7. блокировка

8. отвлечение

9. завлечение

9. Какие виды дебютов ты знаешь?

1. быстрые

2. открытые

3. военные

4. полупрямые

5. полужакрытые

6. полужамкнутые

7. закрытые

8. полуоткрытые

9. медленные

10. Что такое рокировка?

- меняются местами король и ферзь

- меняются местами ферзь и ладья

- меняются местами король и ладья

- король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с противоположной стороны

11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил

а)

б)

в)

г)

д)

12. Можно ли поставить мат одиночному королю?

- ферзем

- ладьей и королем

- конем и королем

- слоном и королем

13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами

- заглавными (большими) буквами

обозначением поля, на котором стоит фигура

- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии

- следить за временем окончания партии

- следить за временем течения партии и не просрочить его

- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении

- в окружных соревнованиях

- в городских соревнованиях

- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой, папой

- с бабушкой или дедушкой

- другое

Оценка тестового задания

Все вопросы оцениваются в 1 балл 8, 9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла, 15: вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня, за него добавляется по 1 баллу за каждую позицию, 16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома.

Максимальное количество баллов 18,

Оценка «отлично» - 18-15 баллов

Оценка «хорошо» - 14-11 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - 10-5 баллов,

«неудовлетворительно» - ниже 5 баллов оценка

4. Учет участия в соревнованиях в журнале обучения.

5. Бланк промежуточной аттестации

№	Ф.И.	Теория									Практика								оценка
		Правила поведения в	Правила игры	Стадии шахматной	Шахматная нотация	Тактические приемы	Знание доски	Шахматная терминология	Поведение на занятии, подготовка	Этика поведения	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить	Проведение рокировки	Поставить мат в 1-2 хода	Уметь работать с часами	Применять шахматные	Участие в соревнованиях	
1																			
2																			

Учебно-методический комплекс

1. Планы занятий:

- Занятие «Взаимодействие» фигур в дебюте. Возможности отдельных фигур».

Аннотация: На занятии обучающиеся закрепляют знания об игре в дебютной стадии шахматной партии при взаимодействии фигур в дебюте. Изучают возможности отдельных фигур.

<https://cloud.mail.ru/public/2Tgs/avmEmmMRk>

- Занятие «Мат двумя ладьями. Мат лесенкой».

Аннотация: В занятии представлен способ постановки мата двумя ладьями по вертикальным или горизонтальным линиям.

<https://cloud.mail.ru/public/kAGf/rNcqKAo8s>

2. Дидактический материал: демонстрационная шахматная доска, таблицы, шахматные часы, а так же дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».

- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Сайт педагога: <https://30706.maam.ru/>

4. Правила ФИДЕ.

Методы, формы и технологии, применяемые при реализации программы обучения.

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, сказочные ситуации, обучающие программы «Динозавры играют в шахматы», «Шах и мат!», «Шахматные сказки».

Форма проведения занятий:

Формы обучения и виды занятий: групповая, индивидуальная; учебные занятия, практические занятия, классификационные турниры, соревнования, беседы, шахматные фестивали, турнирные встречи, игровая практика, разбор партий мастеров, разбор и анализ сыгранных партий, встречи с интересными людьми.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры, шахматные товарищеские встречи.

Формы промежуточной аттестации: тестирование и практическое задание.

Технологии:

Образовательная технология	Обоснование применения
Проблемное обучение	на занятиях большое внимание уделяется развитию умения оценивать и анализировать проблемные теоретические позиции, партии ведущих гроссмейстеров и своих соперников. Для этого используется частично-поисковый метод.
Личностно-ориентированная технология	предполагает дифференцированный подход к каждому обучающемуся, учёт его индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Цель такой технологии — развитие личности ребёнка через обучение шахматам, формирование творческих способностей и навыков принятия решений.
технология развития	В основе лежит теория осмысленного обучения известного

критического мышления	советского психолога Льва Семеновича Выготского. Одним из приемов данной технологии, используемых педагогом, является дидактический синквейн. Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает учащимся самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.
Развивающего обучения	Усвоение знания происходит методом восхождения мысли от абстрактного к конкретному. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны при работе с детьми.
Информационно-коммуникационные технологии	Информационные технологии создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
Игровые технологии	Применение игровых технологий на занятиях захватывает детей, повышает их эмоциональную отзывчивость, способствует эстетическому и нравственному воспитанию (расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов геймификации).

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы СФЕРУМ и электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)

- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

Глоссарий педагогической терминологии

Применение глоссария при работе с детьми младшего школьного возраста обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по шахматам способствует успешному обучению и расширению знаний обучающихся.

- **Дебют** – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил. Массовый размен фигурами в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль
- **Миттельшпиль** – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом.

- **Эндшпиль** – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- **Горизонталь** – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- **Вертикаль** – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- **Диагональ** – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- **Вилка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Связка** – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- **Вечный шах** – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- **Взятие на проходе** – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.
- **Размен** - обмен равноценными фигурами.

Кадровое обеспечение программы

Педагог: Юдин Геннадий Максимович, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Образование: высшее. Иркутский государственный университет им. А.А. Жданова, 1980 г.

Профессиональная переподготовка: Уральский институт повышения квалификации и переподготовки, по программе «Преподавание курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании, 03.08.2020 г.

Квалификация: Педагог дополнительного образования

Педагогический стаж: 31 год.

Условия реализации программы:

Наличие материально-технической базы

- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур,
- кабинет,
- комплекты шахматных фигур,
- мебель для размещения необходимого оборудования,
- наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы,
- ноутбук с комплектом сетевых кабелей,
- столы,
- стулья,
- телевизор,
- учебная школьная доска,
- шахматная и методическая литература,
- шахматные доски,
- шахматные награды,
- шахматные часы.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Благодаря специально созданным условиям, дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками. Для них размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Первый шаг – дебют» составлена с учётом социально-экономического компонента и направлена на раннюю профориентацию, на основе изучения дефицитов и потребностей региона. Содержание программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса образовательных и воспитательных мероприятий: мероприятия, связанные со знакомством с профессиями, связанные с патриотическим воспитанием. Знакомство обучающихся с выдающимися шахматистами Иркутской области, с их успехами и достижениями. Проведение шахматных товарищеских встреч, посвященных памяти шахматистов нашего региона «Кубок героев – иркутян»:

- К.А. Гайдук - советский шахматист и журналист, один из выдающихся шахматистов 1920-х — 1930-х годов Приангарья, сотрудник газеты «Восточно-Сибирская правда»,
- В.П. Еремееenko - известный иркутский шахматный тренер и организатор детского командного турнира,
- Ю.Ю. Гарань - один из ведущих шахматистов и тренеров по шахматам в Прибайкалье,
- Л.П. Григорова – иркутский детский тренер по шахматам;
- Творческие встречи с ведущими специалистами СО РАН;
- Знакомство с интересными профессиями (опытные сотрудники Ботанического сада биолого-почвенного факультета ИГУ и Иркутского зоопарка, которые всегда готовы ответить на вопросы и рассказать наиболее интересные факты о содержащихся растениях и животных).

Воспитательный потенциал программы:

Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, проведения массовых мероприятий, совместной

деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённостей и включает ряд мероприятий, направленных на:

- знакомство с культурой своего народа, в том числе региона:

Тема занятия: «История появления шахмат на Руси». Рассказать о том, как и когда шахматы вошли в жизнь русского народа, какое значение приобретали со временем, кто является основателем русской шахматной школы.

Тема занятия: «Творчество выдающихся шахматистов». Познакомить учащихся с известными шахматистами региона П.В. Краснопеевым, В. В. Крон.

Таким образом, занятия по игре в шахматы могут способствовать развитию интереса к истории и культуре страны, а также к традициям разных народов.

- Праздник «Масленица»; участие в литературном прожекторе;

- организация совместных творческих акций с детьми:

Экологические (городской конкурс творческих работ «Эко-елка», проект «Батарейка сдавайся», «Посади дерево»), благотворительные акции Добрых дел и т.д.;

- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни:

проведение шахматных турниров, соревнований, товарищеских встреч; профилактических бесед, участие в тематических конкурсах, спортивных праздниках.

- видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка УВР: <https://cloud.mail.ru/public/QsXh/KP1KxAjYq>