

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№ 41/8 – од от 25.08.2025г.

Рекомендована для размещения
в региональный реестр образовательных программ
приказом № 4 – од от 26.01.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Английский с удовольствием»

Адресат программы- 7-8 лет
Срок реализации программы – 9 месяцев
2025 – 2026 учебный год
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Разработчики программы:
Козлова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2025 г.

Пояснительная записка

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

В рамках реализации программы развития учреждения «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования» в данную программу включены занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков через:

- участие в коллективных играх;
- взаимодействие в парах, микрогруппах в рамках учебного занятия;
- участие в квестах;
- участие в общественно-полезном труде и акциях;
- вовлечение обучающихся в систему коллективных творческих дел;
- литературные гостиные;
- интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе по формированию гражданской идентичности, через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Актуальность заключается в создании основы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Изучение младшими учащимися английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия интеллектуального, индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Новизна и отличительная особенность.

Программа направлена на развитие индивидуальности учащихся средствами английского языка, включает знакомство с культурой англоязычных стран, что помогает обучающимся понимать контекст языка, уделяет внимание изучению традиций, обычаев и социальных норм, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Особенность данной программы состоит в том, что в обучении использованы интерактивные методы и активные формы работы, что делает процесс более увлекательным и менее напряжённым для учащихся.

Адресат программы: обучающиеся младшего школьного возраста от 7 до 8 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Дети 7 - 8 лет находятся на важном этапе своего развития, который характеризуется множеством возрастных особенностей как в физическом, так и в психическом.

Физическое развитие: в этом возрасте у детей активно развивается опорно-двигательная система. Кости и суставы продолжают расти, что может вызывать трудности при длительном удерживании статической позы. Мелкая моторика рук ещё не полностью развита, что отражается на навыках письма и рисования.

Психическое развитие, когнитивные особенности:

Дети 7-8 лет становятся более внимательными и способны концентрироваться на задачах, хотя их внимание всё ещё остаётся непостоянным. Они могут сосредотачиваться на одной деятельности в течение 10-20 минут. Мышление в этом возрасте образное, и дети часто используют наглядные образы для понимания информации.

Эмоциональное развитие:

Эмоциональная жизнь детей становится важным аспектом жизни детей. Они начинают формировать свои социальные связи, учатся взаимодействовать в группе и развивают навыки общения с ровесниками. В этом возрасте растёт авторитет взрослых, и дети охотно принимают их мнения и советы.

Дети в этом возрасте очень впечатлительны и подвержены влиянию взрослых, что делает их восприимчивыми к оценкам и критике. Эти особенности делают возраст 7-8 лет критически важным для формирования как физических, так и психических навыков, необходимых для успешного обучения и социализации.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы: 9 месяцев, 72 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Состав группы - наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий - 2 раза в неделю, 1 учебный час по 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Режим занятий учитывает психические и физические особенности данного возраста, трудность удерживать внимание более 30 минут.

Цель программы: формирование устойчивого интереса к изучению английского языка, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

Образовательная:

- формировать грамматические навыки обучающихся;

- расширять лексический запас по темам, представленным в разделах: «Добро пожаловать»; «Здравствуйте»; «Чувства»; «В школе»; «Мои любимые цвета»; «Одежда»; «Это я»; «Моя семья»; «Животные на ферме»; «До свидания».
- познакомить с грамматическими конструкциями this is/ these are; I've got; I am.
- отвечать на вопросы, вести диалог, в рамках изученных тем;
- воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

Развивающая:

- развивать когнитивные процессы учащихся памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой моторики, речи;
- развивать произвольное внимание детей;
- развивать языковые и коммуникативные способности.

Воспитательная:

- воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность;
- способствовать формированию адекватной самооценки.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы: общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу, итого 2 x 36 недель = 72 часа.

Содержание программы.

Раздел 1. «Welcome» (количество часов - 6).

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Учащиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме. Дети познакомятся с фразами повседневного общения, буквами алфавита, чтением буквы а в закрытом слоге.

«Добро пожаловать». Речевые и языковые средства: come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing, cat, ant, yak, ax; I see an ant and an ax; ram, jam, yam, dam, fan, man, pan, can; The man has a can and a pan.

Алфавит: Aa, Bb, Cc.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2. «Hello» (количество часов - 9).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, познакомятся с фразами знакомства и ответами, буквами алфавита, накопят словарный запас при изучении буквы а в закрытом слоге.

«Здравствуй». Речевые и языковые средства: What's your name? My name is How old are you? I'm seven/ eight. How are you? Dad, pad, bag, rag, cap, map, nap, tap; bat, rat, hat, mat; Is that your cap on the map?

Алфавит: Dd, Ee, Ff.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. «Feelings» (количество часов - 9).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, познакомятся с прилагательными чувств, , буквами алфавита, накопят словарный запас слов и предложений при изучении буквы е в закрытом слоге,

«Чувства». Речевые и языковые средства: angry, cold, happy, hot, sad, scared, sick, tired; How are you? I'm happy. Are you happy? Yes, I am/ No, I'm not; web, egg, vet, ten, jet, net, wet, pet, hen, pen, red, bed; The vet has ten big eggs; The red pen is on the bed.

Алфавит: Gg, Hh, Ii.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. «At school» (количество часов - 9).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, познакомятся с глаголом have, буквами алфавита, накопят словарный запас слов и предложений при изучении буквы і в закрытом слоге,

«В школе». Речевые и языковые средства: backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber; This is my pen. I've got a rubber; hip, ink, zip, in, lip, tip, sip, rip, bib, rib, kid, lid; I like to sip with my lips.

Алфавит: Jj, Kk, Ll.

Форма контроля: опрос.

Раздел 5. «My favourite colours» (количество часов - 18).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, познакомятся с названиями цветов, буквами алфавита.

«Мои любимые цвета». Речевые и языковые средства: blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow; What colour is it? It's pink. My favourite colour is pink; pin, fin, bin, win; Can you see a pin in the bin?

Алфавит: Mm, Nn, Oo.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. «Clothes» (количество часов - 5).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, научатся использовать в диалогах, познакомятся с буквами алфавита.

«Одежда». Речевые и языковые средства: dress, jumper, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt; My shirt is blue; My socks are red; I've got a new skirt. What colour is it? It's purple; fig, wig, big, dig.

Алфавит: Pp, Qq, Rr.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 7. «This is me» (количество часов - 9).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, научатся определять единственное и множественное число существительных, познакомятся с буквами алфавита.

«Это я». Речевые и языковые средства: ear, eye, finger, hair, hand, head, leg, mouth, nose, teeth; I've got two hands; This is my nose; These are my ears; this is my hand; I've got two hands; pit, hit, six, mix; I don't want six pits.

Алфавит: Ss, Tt, Uu, Vv.

Форма контроля: викторина.

Раздел 8. «My family» (количество часов - 9).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, познакомятся с буквами алфавита, фразами в общении.

«Моя семья». Речевые и языковые средства: mummy, daddy, grandma, grandpa, aunt, uncle, brother, sister; my brother is scared. These are my aunt and uncle; this is my brother; Hello, nice to meet you; fox, log, ox, rod, cot, hot, dot; the hot pot is under the cot, top, mop, hop, pop.

Алфавит: Ww, Xx, Yy, Zz.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 9. «Animals on the farm» (количество часов - 6).

Обучающиеся овладеют новыми лексическими единицами по данной теме, научатся отвечать на вопрос о животных, читать букву u в закрытом слоге.

«Животные на ферме». Речевые и языковые средства: cow, donkey, duck, goat, horse, rabbit, rooster, sheep; What is it? It's a duck. What are they? They are sheep. Is it a cow? No, it isn't. Is it a rabbit? Yes, it is; sun, up, jug, hug, bug, rug, mug, bud, pup, cup, nut, hut, cut, cub, tub, gum, hum, bun, run, fun.

Формы контроля: тестирование.

Раздел 10 « Good bye» (количество часов - 2).

Обучающиеся овладеют новыми фразами в общении, научатся применять в учебных ситуациях общения.

«До свидания». Речевые и языковые средства: bye, see you later; have a nice day.

Форма контроля: итоговая аттестация.

Предполагаемые результаты программы:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- названия букв английского алфавита и написание печатных букв Aa- Zz;
- базовую лексику по изученным темам: фразы повседневного общения, животные (ферма), цвета, одежда, школьные принадлежности, части тела, члены семьи, чувства;
- основные речевые клише и фразы для: приветствия/прощания, знакомства, рассказа о возрасте, описания состояния, указания на предметы/людей (This

is.../These are...), описания владения (I've got...), описания цвета (It's.../My ... is...), простых вопросов (What's your name? How old are you? How are you? What colour is it? What is it? What are they? Is it...? Are you...?);

- правила чтения простых односложных слов типа CVC (согласный-гласный-согласный) с изученными гласными: a, e, o, i, u.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

- записывать и называть буквы Aa- Zz;
- применять фразы повседневного общения на занятии, определять животных и умения соотносить с картинками, цвета, одежда, школьные принадлежности, части тела, члены семьи, чувства; писать и объяснять правила чтения и записывать под диктовку слова букв a, e, o, i, u.
- называть основные фразы повседневного общения на занятии;
- употреблять слова и фразы по изученным темам в медленной, четкой речи;
- вести небольшой диалог по темам;
- представиться, назвать свой возраст;
- ответить на простые вопросы о себе, своих вещах, семье, чувствах;
- задать простые вопросы по изученным темам;
- описать цвет предмета/одежды;
- представлять членов семьи, части тела;
- использовать фразы приветствия и прощания;
- коротко рассказывать о наличии предмета (I've got...).

Будут сформированы следующие личностные качества.

Социально-коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству и работе в паре/группе: участие в парных диалогах "What's your name?", "How are you?", проектах - нарисовать семью, ферму, собрать "школьный портфель";
- умение слушать и слышать собеседника, сверстника и педагога: выполнение команд listen, look, stand up, понимание вопросов педагога и ответов других детей, аудирование простых диалогов и инструкций;

- навыки вербального и невербального общения: использование изученных фраз для знакомства, выражения чувств I'm happy, I'm sad, описания предметов; использование жестов, мимики.

Интеллектуально-творческие качества:

- умение адекватно реагировать на успех и неудачу (свои и чужие), участие в играх, викторинах, выполнение заданий контроля (опрос, тест);
- развитие эмпатии и понимания чувств других, обсуждение эмоций “Feelings” соотнесение их с ситуациями, выражение поддержки простыми средствами;
- формирование вежливых форм общения: использование формул приветствия “hello”, прощания “good be”, “see you later”, благодарности “thank you”, знакомства “nice to meet you”;
- умение соблюдать простые правила общения и поведения на занятии: следование установленным правилам работы на занятии, отрабатываемым через команды.

Нравственно-гражданские качества:

- уважение к труду;
- участие в общественно-полезных акциях, коллективных делах;
- этичность в общении, использование вежливых формул «please, thank you, правил работы в группе.

Рефлексивные качества;

- самопознание, через описание эмоций «I am...», рефлексии после игр и проектов;
- умение принимать обратную связь, благодаря мягким формам контроля - викторины, тесты, поощрению усилий.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Тема	Объем часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теор.	практ.	
					Контрольное задание
Раздел 1. Инструктаж по ТБ. «Добро пожаловать»		6	3	3	
Раздел 2. «Здравствуйте»		9	4	5	
Раздел 3. «Чувства»		9	4	5	
Раздел 4. «В школе»		9	4	5	
Раздел 5. «Мои любимые цвета»		9	4	5	
Раздел 6. «Одежда»		5	2	3	
Раздел 7. «Это я»		9	4	5	
Раздел 8. «Моя семья»		9	4	5	
Раздел 9. «Животные на ферме»		6	3	3	
Раздел 10. «До свидания		1	0	1	
	Итого	72	32	40	

Календарный учебный график

Раздел / месяц	Месяц									ИТОГО
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	6									6
Раздел 2		3	3	3						9
Раздел 3		3	3	3						9
Раздел 4		3	2	3	1					9
Раздел 5					3	3	3			9
Раздел 6					2	2	1			5
Раздел 7					2	3	3	1		9
Раздел 8							1	4	4	9
Раздел 9								4	2	6
Раздел 10									1	1
Промежуточная аттестация				Контрольное задание					Контрольное задание	
Всего (за месяц)	6	9	8	9	8	8	8	9	7	72

Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
			Всего	Теор.	Прак.		
1	Сентябрь	«Инструктаж по ТБ. Беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних». «Добро пожаловать», фразы общения	1	1	0	Игра-знакомство	
2	Сентябрь	Ролевая игра «Знаю фразы»	1	1	0	Учебное занятие	
3	Сентябрь	Буква Аа. Правило чтения гласной в словах.	1	1	0	Учебное занятие	
4	Сентябрь	Буква Вв .	1	1	0	Учебное занятие	
5	Сентябрь	Буква Сс, викторина букв.	1	1	0	Ролевая игра	
6	Сентябрь	Квест – опрос «Добро пожаловать»	1	0	1	Учебное занятие	
7	Октябрь	Приветствие «Здравствуйте», фразы.	1	0	1	Творческая мастерская	
8	Октябрь	Диалоги знакомства.	1	0	1	Учебное занятие	
9	Октябрь	Буква Dd.	1	1	0	Занятие - игра	
10	Октябрь	Буква Ее. Правило чтения в закрытом слоге в словах.	1	1	0	Учебное занятие	
11	Октябрь	Ролевая игра «Познакомимся».	1	0	1	Учебное занятие	
12	Октябрь	Буква Ff.	1	1	0	Учебное занятие	
13	Октябрь	Викторина «Знаю буквы».	1	0	1	Учебное занятие	
14	Октябрь	Лексический навык	1	0	1	Просмотр мультфильма	
15	Ноябрь	Тестирование.	1	0	1	Учебное занятие	
16	Ноябрь	Буква Gg.	1	1	0	Учебное занятие	
17	Ноябрь	Тема «Чувства». Слова по теме.	1	1	0	Занятие - игра	

18	Ноябрь	Глагол to be.	1	1	0	Учебное занятие	
19	Ноябрь	Глагол to be в ответах.	1	1	0	Учебное занятие	
20	Ноябрь	Буквы Hh Ii.	1	1	0	Творческая мастерская	
21	Ноябрь	Викторина букв.	1	0	1	Учебное занятие	
22	Ноябрь	Чтение буквы Ее в закрытом слоге.	1	0	1	Учебное занятие	
23	Ноябрь	Структура для говорения What's this?	1	0	1	Учебное занятие	
24	Декабрь	Диалоги по теме. Тестирование	1	0	1	Занятие-игра	
25	Декабрь	Тема «В школе». Слова по теме.	1	1	0	Занятие-игра	
26	Декабрь	Грамматический навык, глагол to have.	1	0	1	Учебное занятие	
27	Декабрь	Буква Jj.	1	0	1	Учебное занятие	
28	Декабрь	Ролевая игра «Собери портфель».	1	0	1	Творческая мастерская	
29	Декабрь	Любимый праздник Новый год. Аппликация	1	0	1	Учебное занятие	
30	Декабрь	Раскрасим зиму буквами. Буква Kk, Ll	1	1	0	Учебное занятие	
31	Декабрь	Монологическое высказывание	1	1	0	Учебное занятие	
32	Декабрь	Общие и специальные вопросы. Опрос темы.	1	0	1	Учебное занятие	Контрольное задание
33	Январь	Инструктаж по ТБ. Раскрась зиму гласной буквой.	1	1	0	Творческая мастерская	
34	Январь	Грамматический навык	1	0	1	Учебное занятие	
35	Январь	Поздравительная открытка	1	0	1	Учебное занятие	
36	Январь	Тема «Мои любимые цвета», лексика.	1	1	0	Учебное занятие	
37	Январь	Грамматический навык .	1	0	1	Учебное занятие	
38	Январь	Квест «Цвета»	1	0	1	Учебное занятие	
39	Январь	Буквы Мм, Nn, Oo	1	1	0	Учебное занятие	
40	Февраль	Диалоги по теме.	1	1	0	Учебное занятие	
41	Февраль	Ролевая игра, тестирование.	1	0	1	Занятие - игра	
42	Февраль	Тема «Одежда»,	1	1	0	Учебное	

		лексика.				занятие	
43	Февраль	Описание картинки по теме.	1	0	1	Учебное занятие	
44	Февраль	Речевой образец "I have"	1	1	0	Занятие - игра	
45	Февраль	Буквы Pp, Qq, Rr.	1	1	0	Учебное занятие	
46	Февраль	Тестирование, игры.	1	0	1	Учебное занятие	
47	Февраль	Тема «Это я», лексика.	1	1	0	Учебное занятие	
48	Март	Глагол to have в утвердительной форме	1	0	1	Учебное занятие	
49	Март	Глагол to have, квест.	1	0	1	Учебное занятие	
50	Март	«Части тела и лица», игры.	1	0	1	Учебное занятие	
51	Март	Грамматический навык	1	0	1	Учебное занятие	
52	Март	Буквы Ss, Tt	1	1	0	Беседа	
53	Март	Буквы Uu, Vv. Викторина.	1	1	0	Учебное занятие	
54	Март	Тема «Моя семья», лексика. Буква Xx	1	1	0	Учебное занятие	
55	Март	Буква Zz.	1	1	0	Инсценировка	
56	Март	Коллаж «Семья», тестирование.	1	0	1	Учебное занятие	
57	Апрель	Тема «Животные на ферме», лексика.	1	1	0	Занятие - путешествие	
58	Апрель	Чтение гласной буквы u.	1	1	0	Игра	
59	Апрель	Викторина букв.	1	0	1	Учебное занятие	
60	Апрель	Раскрасим весну	1	0	1	Творческая мастерская	
61	Апрель	Тестирование	1	0	1	Учебное занятие	
62	Апрель	Грамматический навык	1	0	1	Учебное занятие	
63	Апрель	Тестирование	1	0	1	Игра	
64	Апрель	Диалоги по теме	1	0	1	Учебное занятие	
65	Май	Аудирование истории «День на ферме»	1	1	0	Учебное занятие	
66	Май	Грамматический навык	1	0	1	Учебное занятие	

67	Май	Тема «До свидания», лексика.	1	1	0	Учебное занятие	
68	Май	Раскрасим лето	1	0	1	Творческая мастерская	
69	Май	Составление мини диалогов на выбранную тему.	1	1	0	Учебное занятие	
70	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	1	0	1	Учебное занятие	
71	Май	Отработка мини диалогов на выбранную тему.	1	0	1	Учебное занятие	Контрольное задание
72	Май	Итоговое занятие. Презентация мини диалогов.	1	0	1	Итоговое занятие - презентация	
Итого:			72 ч.				

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации. Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1).

Тестирование обучающихся.

Задание: Послушай звук и обведи правильную букву.

- [Звук /a/] — варианты: a, b, c
- [Звук /m/] — варианты: m, s, t
- [Звук /s/] — варианты: s, d, g (Педагог произносит звук, ребёнок выбирает букву)

Задание: напиши в правильном порядке слово.

- atc
- dgo
- uns

Задание: Выбери правильный ответ. What is your name?

- I am fine
- My name is ...
- Thank you
- How old are you?
- I am 6 years old
- I like cats
- Hello

Задание: Назови число.

- Сколько глаз у человека? (Ответ: two)
- Сколько пальцев у тебя на руке? (Ответ: five)
- Покажи цифру 3

Оценка результатов занятий по программе осуществляется:

- по уровню теоретических знаний
- по способности взаимодействовать с другими детьми
- по способности принимать самостоятельные решения

Отслеживание результатов образовательной деятельности проводится один раз в год в форме зачётных занятий. Текущий контроль проводится в форме беседы, наблюдения, соревнований, конкурсов.

Учебно - методический комплекс

Методическая разработка занятия «В парке», план – конспект.

Аннотация. В данном занятии фокус внимания нацелен на развитие речевых и познавательных способностей ребенка и формирование у дошкольников навыков иноязычной речи. повторение изученного материала по темам «Животные. Игрушки»; закрепление нового лексического материала по теме «В парке»; знакомство с грамматической структурой: I have got...

<https://disk.yandex.ru/i/mUWqNcxP01LqNQ>

План – конспект занятия “Домашние животные”

Аннотация. Основные задачи занятия - научить детей новой лексике в рамках темы «Домашние животные»: a lamb, a horse, a sheep, a cow, a pig; продолжать учить детей употреблять речевые образцы: «I can see...», «Let's go to ...».

<https://cloud.mail.ru/public/nQx1/yAgToMfAW>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы.

Методы:

- наглядно-действенный;
- частично-поисковый;
- словесный.

Формы обучения и виды занятий:

- учебные занятия;

- игровые занятия;
- ролевые игры;
- инсценировки - учебное занятие;
- тренинг;
- дидактическая игра;
- конкурсы, - путешествие;
- занятие – исследование, викторины;
- блиц – опрос;
- сюжетно – ролевые игры;
- практические занятия.

Педагогические технологии:

- коммуникативный подход: обучение через общение, использование парной и групповой работы, диалогов для формирования навыков спонтанной речи;
- игровые технологии: применение игр лексических, грамматических, подвижных для активизации словарного запаса, отработки произношения, развития навыков аудирования и устной речи, а также снятия психологического напряжения и мотивации детей;
- проектная деятельность: мини-проекты и творческие задания, которые вовлекают учащихся в активный диалог культур и позволяют применять знания в нестандартных коммуникативных ситуациях;
- дифференцированный и личностно-ориентированный подходы: учет индивидуальных особенностей и уровня подготовки каждого ребенка, что обеспечивает доступность и эффективность обучения;
- использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): применение аудио- и визуальных материалов, презентаций, интерактивных упражнений для оптимизации образовательного процесса и повышения мотивации;
- здоровьесберегающие технологии: формирование культуры здоровья и создание комфортных условий для обучения, что способствует сохранению и укреплению здоровья детей;

- технология проблемного обучения и развитие критического мышления: стимулирование самостоятельного мышления, умения аргументировать свою точку зрения, работать с текстом и решать коммуникативные задачи;
- обучение в сотрудничестве: групповая работа и коллективные задания, способствующие развитию коммуникативных и социальных навыков.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы «Сферум» - платформа, созданная Мин просвещения и Минцифры.

Электронные ресурсы

<https://www.funschool.com>

Интерактивные игры по темам: алфавит, цвета, животные, праздники, раскраски по темам

www.kizclub.com

Рифмовки, карточки

www.mes-english.com

Создание собственных игр, а также на данном сайте представлено большое количество тематических картинок.

www.dltk-kids.com

www.crayola.com

<http://www.englishexercises.org>

На этих сайтах можно выполнять задания онлайн.

www.english-cartoons.com

Мультфильмы на английском языке для детей. - Английские мультфильмы, обучающее видео на английском языке для детей, песни, стихи, аудиосказки скачать бесплатно и без регистрации.

<http://www.edhelper.com>

На сайте представлено достаточно заданий на написание английского алфавита, также есть элементарные тексты на чтение.

<http://www.englishvideolesson.com>

Сайт, где можно найти видео по различным темам.

<http://www.peppapig.com>

Мультфильмы на английском языке для малышей.

<http://www.kizphonics.com>

Полезный ресурс для детей дошкольного возраста.

Содержит разработки по основным темам: раздаточные материалы, настольные игры, видеоролики, интерактивные игры и пр.

<http://www.nickelodeon.ru/>

Детский канал. Мультфильм с английским «Даша Путешественница»

<http://www.teachingenglishgames.com/presentation/>

Игры, лексика, материал для закрепления материала.

Алгоритм учебного занятия.

- Приветствие, введение темы занятия: введение темы занятия через историю или персонажа, который хочет поиграть с детьми, но говорит только на английском языке.
- Игровая методика: использование игр для изучения новых слов и грамматических конструкций.
- Изучение и закрепление учебного материала. Визуализация: применение визуализации для обучения новых слов. Детям необходимо смотреть и повторять слова.
- Подвижные игры: использование игр для изменения направленности интеллектуальной направленности.
- Подведение итогов. Заключение занятия с песенкой или игрой, чтобы оставить детей в хорошем настроении и мотивации для продолжения изучения английского языка.

Глоссарий профессиональной терминологии

Применение глоссария при подготовке к школе обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Алфавит-набор всех букв, из которых состоят слова.

Английский язык - язык, на котором говорят в Англии, США и многих других странах.

Вопрос – слова или предложения, которые мы используем, чтобы узнать что-то новое Кто? Что? Где?

Задание – упражнение, которое необходимо сделать, чтобы научиться лучше понимать тему.

Ответ – слова или предложение которое мы говорим, чтобы рассказать, что мы знаем.

Перевод – когда мы говорим слово или предложение на другом языке.

Предложение – несколько слов, которые вместе рассказывают о чём-то.

Произношение – как мы говорим слова, чтобы другие нас поняли.

Слово – помогает нам понять что сказано, или написано.

Учебник – книга, в которой написано , что и как учить.

Учитель – человек, который помогает ученикам учиться и понимать новое.

Кадровое обеспечение:

Педагог: Козлова Елена Анатольевна - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое, "Иркутский государственный институт иностранных языков им. Хо Ши Мина", 1991 год.

Специальность: учитель английского языка.

Педагогический стаж: 28 лет.

Условия реализации программы.

Занятия проходят в просторном кабинете, оборудованном компьютером и телевизором.

Перечень необходимого оборудования:

- простой карандаш;
- рабочая тетрадь «Английский с увлечением»;
- тетрадь в клетку (12 листов);
- тетрадь в косую линейку (12 листов);
- цветные карандаши;
- ручка.

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- игра-занятие «Угадай профессию». Викторина проводится в игровой форме, где дети по описанию, загадкам, набору предметов и атрибутов должны угадать профессию. Вопросы и задания адаптированы под возраст участников, включают яркие наглядные материалы и интерактивные элементы. В процессе викторины дети учатся выделять характерные признаки профессий, обсуждают их значимость и делятся своими впечатлениями;
- игра-путешествие «Ярмарка профессий». Игра представляет собой интерактивное мероприятие, в ходе которого дети «представляют» разные профессии на условной ярмарке. Каждый участник или группа выбирает профессию, готовит короткую презентацию, демонстрирует атрибуты или выполняет характерные действия, связанные с выбранной профессией. Остальные дети выступают в роли посетителей ярмарки, задают вопросы и узнают больше о каждой профессии.

Воспитательный потенциал программы направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий направленных на формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции:

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции: участие в квест – игре «Нерпенки», тематических выставках и конкурсах.

- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: участие в интеллектуально-познавательных квестах, флэшмобах, участие в благотворительных акциях.
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ».

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

- беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ.
- просмотр видеоматериала по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»:

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://disk.yandex.ru/d/kg2CE9TjiWpeBA>

Промежуточная аттестация детей объединения «Занимательный английский», программа «Английский с удовольствием»

Педагог _____ группа № _____ дата проведения _____

	Фамилия имя обучающегося	Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой										
		Теоретические знания по разделам программы					Практические умения и навыки по основным разделам					
		Фразы приветствия, представление себя	Счет до 10	Настоящее простое время	Правило образования множественного числа имен существительных	Иметь представление о написании английских букв и слов	Понимание вопроса и ответа «Откуда ты» «Я из России»	Задать несложные вопросы и ответить на них в пределах изучаемой лексики и грамматических конструкций.	Чтение небольшого текста о Москве	Высказать просьбу, дать указание	Составить краткий рассказ о себе и своей семье	Общий балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
		Итого:										

