

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Иркутска Дом детского творчества № 2

«Утверждаю»
Директор Е.Ю. Сальникова
Приказ № 1/3-од от 10.01.2025 г.



Рабочая программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»

**«Наследники Великой Победы:
80 лет памяти»,**
в рамках Года Защитника Отечества
и 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне

*Возраст детей: 10-17 лет
Срок реализации: июнь 2025г.*



г. Иркутск, 2025г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	11
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности ...	12
1.3. Основные направления воспитания	15
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	16
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	18
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД».....	21
2.3. Модуль «Самоуправление».....	24
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	25
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	27
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	27
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.8. Модуль «Работа с педагогическим составом»	30
2.9. Модуль «Работа с родителями».....	32
2.10. Модуль «Экскурсии»	33
2.11. Модуль «Детское медиапространство»	34
2.12. Модуль «Социальное партнерство».....	35
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	36
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	36
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	46
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ	49
Список использованной литературы:.....	56
Приложение	60

Пояснительная записка

Программа воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБУДО г. Иркутска ДДТ №2 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Актуальность и социальная значимость. Летние каникулы – долгожданный период для детей, время отдыха, игр и развлечений.

Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации ребёнка, продолжение образования, освоения мира, приобретения им новых знаний, свобода в выборе занятий, время новых открытий и побед.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время

так, чтобы дети хорошо отдохнули, оздоровились, набрались сил, приобрели новых друзей, научились чему-то новому и научили своих товарищей тому, что хорошо умеют сами.

В условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга», отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Мы рассматриваем каникулы как возможность продолжать выявлять, поддерживать и развивать творческие способности детей, закреплять их успех в различных видах деятельности.

По итогам проведения опроса среди желающих отдохнуть в лагере, мы выявили, что наши дети во время летних каникул, с одной стороны хотят приобрести дополнительные знания и умения, с другой стороны - передать те знания и навыки, которыми уже владеют, своим друзьям.

На общем родительском собрании мы узнали, что родители заинтересованы в том, чтобы дети выступили не только в роли обучаемых, но и «учителей», передающих свой положительный опыт другим ребятам, с целью продуктивной социализации и обмена опытом между детьми.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие расширяется. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, знать ее историю, учиться любить, желать защищать и дорожить ею.

На основании указа президента России 2025 - й год объявлен Годом защитника Отечества, цель которого – сохранить историческую память и привлечь внимание к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Для того чтобы отдых в лагере был полноценным, ярким и дал возможность: формировать у детей уважительное отношение к прошлому своей страны, ее героическим страницам; познакомиться друг с другом; провести рефлексию собственного мастерства; оказать помощь участникам в обмене опытом и организации практики наставничества и шефства, мы разработали дополнительную общеразвивающую программу «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти», где все мероприятия посвящены Году памяти и славы.

«Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» - название программы выбрано не случайно. В России нет ни одной семьи, которую бы не коснулась война. Практически у каждого дед или прадед, бабушка или прабабушка воевали, ковали Победу в тылу на трудовых фронтах.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка, обладающего качествами гражданина и патриота своей страны, на формирование у детей навыков «Системы 4К» (коммуникации, критического мышления, кооперации, креативности) через включение их в межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Программа соответствует запросам всех субъектов образовательного процесса: дети хотят учиться и делиться опытом, родители выражают желание способствовать этому, педагоги стремятся решать конкретные практические

задачи развития практик наставничества и шефства при помощи совместной работы.

В реализацию программы входит организация практики обмена опытом между обучающимися через проектную деятельность и проведение мероприятий, направленных на творческую работу детей по различным направлениям (патриотическое, физкультурно - спортивное, познавательное, художественно-творческое, досуговое, эколого-трудовое).

Педагогическая целесообразность заключается в соответствии целей и задач программы запросам всех субъектов образовательного процесса: дети хотят учиться и делиться опытом, родители просят способствовать этому, педагоги стремятся решать конкретные практические задачи развития практик наставничества и шефства при помощи совместной работы в рамках проектной деятельности.

В программу «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» включены развлекательные, оздоровительные коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, просветительские, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной Войны.

Смена пройдет под девизом: «Мы помним!». Экскурсии, походы в музеи, театры, кино, знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников, музыкантов, в произведениях которых заложен смысл происходящих событий Великой Отечественной войны. Организация и проведение квест и квиз - игр, литературного прожектора «Война в произведениях иркутских писателей», участие в городских мероприятиях, спортивных соревнованиях. Что позволяет нам говорить об организованном взаимодействии летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с социумом. Особое внимание уделено профилактике асоциальных явлений и безопасного поведения детей.

Участники программы – обучающиеся Дома детского творчества № 2, дети разных возрастных категорий, с разной степенью развития творческих навыков, так как занимаются в объединениях разное количество лет.

Отличительной особенностью программы является создание условий, способствующих эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка, его оздоровлению в летний период в рамках непрерывного образовательного процесса с целью закрепления и приобретения новых знаний, умений и навыков «Системы 4К».

Адресат программы: обучающиеся детских творческих объединений Дома детского творчества № 2 в возрасте 10-17 лет.

Сроки освоения программы: июнь 2025 г. (15 дней - с 02.06 по 24.06.2025г.).

Структура программы соответствует требованиям методических рекомендаций по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области Министерства образования Иркутской области.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется рабочая программа воспитания «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

- **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды происходит через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты

детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для нравственного, патриотического и интеллектуального развития личности ребенка через организацию созидательного досуга, посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, с применением практик наставничества и шефства, направленных на формирование навыков «Системы 4К».

Задачи:

1. вовлечь обучающихся в систему коллективных творческих дел, способствующих развитию навыков общения и толерантности;
2. выявить уровень социализации личности ребенка и погрузить его в модель социума высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;

3. содействовать развитию патриотических качеств личности ребенка, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного города и края по средствам совместной работы педагогов и детей над проектной деятельностью;

4. создать условия для самовыражения и самореализации ребенка;

5. способствовать формированию активной жизненной, гражданской позиции, навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления;

6. совершенствование работы по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;

7. Способствовать формированию у детей глубокого понимания исторической значимости 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагере с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности в детском лагере:

- детские. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив (отряды).

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

В рамках каждой общности происходит активный обмен опытом.

Формы организации практики обмена опытом в рамках общностей: передача опыта происходит путем реализации проектной деятельности практики наставничества и шефства:

1 группа: «Чудеса своими руками» - практико-ориентированный проект художественно-творческого направления (участники создают творческие работы, связанные с темой дня, и 1 раз в неделю оформляют выставку);

2 группа: «Исторический дневник дня» - телекоммуникационный, аналитическо - информационный проект патриотического направления (участники знакомятся с исторической информацией, связанной с темой дня (история прошлого), освещают ее в газете, которая выпускается ежедневно, разработают и проводят социологический опрос, среди всех участников лагеря, при помощи современных средств информации (телефон, камера, диктофон, планшет и др.), где освещают интересную информацию, связанную с жизнью лагеря (история настоящего), анализируют и проводят итоговую рефлекссию каждого дня);

3 группа «Спортом занимайся – победы добивайся!» - здоровьесберегающий проект физкультурно-спортивного направления (участники разрабатывают сценарный план проведения спортивно - оздоровительных мероприятий, в рамках реализации плана – сетки Программы, которые способствуют повышению уровня спортивной подготовки всех участников лагеря к успешной сдачи норм ГТО, вырабатывают в каждом теле – здоровый дух, выносились, волю к Победе);

4 группа «Внимание, правила!» - социально-ориентированный проект, познавательного направления (участники разрабатывают и проводят ежедневные «Минутки безопасности», используя различные формы: видеоролик, презентация, акция, миниатюра и др., организуют проведение

конкурсов, игр на тему безопасного поведения). Деятельность по проекту направлена на формирование навыков правильного поведения ребенка в экстренной ситуации, так как вопрос безопасности детей во все времена является актуальным.

По итогам завершения работы лагеря и реализации проектов в рамках организации практики обмена опытом между обучающимися «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти», каждая группа продумывает концепцию публичной презентации и защиты своего проекта, в которой отражается вариант взаимодействия участников практики, обозначены функции наставника через реализацию практик (консультирование, делегирование полномочий, обучающие занятия, создание педагогических ситуаций).

Мероприятие «Наоборот» - открытая площадка по обмену опытом между обучающимися (данная форма предполагает смену руководителей отрядов, смену видов творческой деятельности, их освоение и передачу полученного опыта между обучающимися). Мастер-классы, квесты, флеш-мобы и другие формы в соответствии с целями и задачами программы.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Новизна программы заключается в создании практики расширения кругозора знаний у детей об историческом наследии Родины, осознания значимости и величия Победы народов России в Великой Отечественной войне, привития чувства благодарности за подвиг ветеранам, участникам трудового фронта, в том числе, членам своих семей, формирования у детей навыков XXI века «Системы 4К», посредством создания различных форм практик обмена опытом между обучающимися.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движение Первых».

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие лагерной смены;
- Малые олимпийские игры;
- Конкурс «Мисс и мистер лагеря»;
- День предпринимателя;
- Конкурс «Фотоохота»;
- Фестиваль конкурс «Лучше всех»;
- Акция «День памяти – 22 июня»;
- Акция «Письмо ветерану».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря – 5 отрядов.

Особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 15 дней.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена

коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

В рамках программы применяются следующие виды КТД:

- трудовые,
- познавательные,
- художественные,
- экологические,
- досуговые,
- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ЛДП «Радуга» самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Также в ходе реализации программы используется одна из форм ученического самоуправления: в каждом отряде есть старший помощник педагога (ребенок, достигший 16-17 - летнего возраста, обладающий умением повести за собой – лидерскими качествами, ответственностью, инициативностью, активностью). Таких помощников 5, они называются «вожатыми» отряда и объединены в «вожатский союз», который на протяжении 15 дней работает сообща с администрацией и педагогами ЛДП «Радуга». В их функции включены: помощь в подготовке творческих номеров отряда на общелагерные мероприятия, поддержание доброжелательного микроклимата в коллективе отряда (подготовка кричалок, зазывалок и т.д.), дисциплина членов отряда, проведение отрядных «огоньков», голосование за «Героя дня», участие в ежедневных планерках с администрацией ЛПД «Радуга».

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через 6 программ физкультурно – спортивной, художественной, естественно-научной направленностям.

Таких программ шесть (приложение 3):

1. «Творчество без границ» (ссылка на карточку программы в Навигаторе: <https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/24780-programma-tvorchestvo-bez-granits>) (Программа 1);

2. «Современная хореография» (ссылка на карточку программы в Навигаторе <https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/24778-programma-sovremennaya-khoreografiya>) (Программа 2);

3. «Творческий микс» (ссылка на карточку программы в Навигаторе: <https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/24776-programma-tvorcheskii-miks>) (Программа 3);

4. «Летняя фантазия» (ссылка на карточку программы в Навигаторе: <https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/24775-programma-letnyaya-fantaziya>) (Программа 4);

5. «Иллюзия» (ссылка на карточку программы в Навигаторе: <https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/24774-programma-illyuziya>) (Программа 5).

6. «ЭкоВики» (ссылка на карточку программы в Навигаторе: <https://xn--38-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/11556-programma-ekoviki-kratkosrochnaya>) (Программа 6).

В рамках проведения дополнительных общеразвивающих программ дети активно обмениваются знаниями и опытом в разных сферах, обучают друг друга тому, что знают сами. Каждый отряд «по вертушке» посещает все дополнительные общеразвивающие программы: спортсмены изучают вокал и прикладное искусство, а ребята, которые изначально изучают робототехнику и шахматы, получают возможность погрузиться в цирковое искусство.

После реализации программ проведется общелагерное голосование за лучших детей-наставников среди всех участников лагеря.

Создание уникального продукта по каждой дополнительной общеразвивающей программе (создание концертного номера, сочетающего в себе различные направления творчества и спорта):

- в программе «Современная хореография» сочетаются направления «эстрадная хореография», «акробатическая хореография», «народный танец» и

продуктом программы станет номер-танец отряда на закрытии смены лагеря, в котором будут продемонстрированы все 3 вида хореографии.

- в программе «Иллюзия» сочетаются направления «акробатика», «хореография», «гимнастика» и результатом реализации программы станет концертный номер отряда, в котором умело будут сочетаться акробатические, хореографические и гимнастические элементы и т.д.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства

вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды происходит через:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП «Радуга» и отрядных мест, спортивных и игровых площадок в стиле тематических дней согласно плану мероприятий.

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. Отрядный уголок отражает название, девиз, состав отряда, его логотипы, отрядные наградные материалы за победы в различных конкурсах и соревнованиях (грамоты и кубки), ведомость с заработанными «радиками», а также другая полезная информация. Среди отрядов был проводится конкурс на лучший отрядный уголок, лучший отряд награждается.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения мероприятий;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные стенды в холле первого этажа, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п..

В ЛДП «Радуга» существует символика лагеря и отрядов, имеются информационные стенды для детей и родителей о жизни лагеря: для лагеря был создан информационный стенд со следующими разделами, где ребята и родители могут познакомиться с различной информацией «Распорядок дня», «Наш девиз», «Наши законы», «Герои дня», «Наша речовка», «Меню», «Список жалоб и предложений».

Также существует логотип лагеря, который используется для оформления различных материалов, коллажей, распорядка дня, наградных материалов для победителей конкурсных мероприятий.

В рамках художественно-информационного оформления деятельности лагеря ведется освещение деятельности ЛДП «Радуга» в сети «Интернет» через ведение новостной ленты в группе социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/ddt2_irk.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение ряда мероприятий: инструктажи по технике безопасности, учебная пожарная эвакуация, проведение конкурса плакатов с участием инспектора по пожарной безопасности, квест-игра «Азбука безопасности», конкурс просветительских рисунков и плакатов «Мы за безопасное дорожное движение», основы выживания и безопасного поведения в лесу:

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности.

2.8. Модуль «Работа с педагогическим составом»

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» представлен педагогами МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 - людьми-единомышленниками.

В мае для педагогических работников проводятся семинары по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей».

Подбор начальника лагеря, заместителя, воспитателей, педагогов-организаторов, руководителей кружков проводит администрация Дома творчества.

- *Начальник лагеря* – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
- *Воспитатель* – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены, занятия различных направленностей: изобразительное искусство, театральное и хореографическое творчество, цирковая акробатика.

В лагере с дневным пребыванием «Радуга» работает 14 воспитателей - педагогов дополнительного образования ДДТ № 2. Все они являются наставниками и организаторами практики обмена опытом между обучающимися. Реализуют функции консультирования, делегирование полномочий (если этого требует форма организации практики обмена опытом), проводят обучающие занятия, создают педагогические ситуации, стимулируя познавательную и социальную активность обучающихся.

- *Педагоги – организаторы* – организуют культурно – досуговую деятельность и практику наставничества и шефства, проводят массовые мероприятия, используя различные формы и технологии.
- *Руководители творческих мастерских (кружков)* – организуют творческую работу в кружках по интересам.

Для организации работы по реализации программы лагеря:

- проводятся ежедневные планерки педагогов;
- составляются программы и планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события дня;

- проводятся анкетирование и тестирование обучающихся на различных этапах работы лагеря («Лента событий»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- организована практика обмена опытом между обучающимися, предоставленная в программе проектной деятельностью;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы в чате детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Участие родительской общественности осуществляется в период к подготовке к лагерю и в процессе реализации программы:

— Январь - март 2025 года – информирование родителей о сроках реализации летней смены ЛДП «Радуга» в 2024 году через публикацию объявления на стендах всех зданий учреждения, официальный сайт: <http://ddt2.do.am/news/vnimanie/2024-02-28-851>, знакомство с программой летнего отдыха и оздоровления и условиях приема детей в лагерь.

— Март – апрель 2025 год – конкурсный отбор детей по итогам заполнения портфолио. Подготовка необходимых документов.

— Апрель – май 2025 год – проведение родительского собрания, создание чата в мессенджере «Sferum» для быстрой и мобильной связи, где происходит обсуждение организационных и других вопросов, связанных с реализацией программы лагеря.

— Июнь 2025 – ежедневное поддерживание связи с родителями через мессенджер «Sferum» (публикация фото- и видеоматериалов). Приглашение родителей на заключительный концерт.

Отдельными инструментами информирования родителей об интересной и активной жизни детей в ЛДП «Радуга» являются:

- чат для детей мессенджер «Sferum»;
- группа МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2 в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/ddt2_irk.

2.10. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии:

профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-страницы лагеря в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства происходит через:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры (приложение 2):

- МБОУ г. Иркутска СОШ №77;
- родительская общественность;
- МБУК «Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова» филиал «Дом ремесел»;
- Гуманитарный центр Библиотека им. семьи Полевых;
- Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского;

- кинотеатр «КиноJam» г. Иркутск;
- Драматический театр имени Н. П. Охлопкова;
- Музей бытовых отходов;
- Детский журнал «Сибирячок»;
- «Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС» в п. Никола;
- Военно-патриотический центр «Патриот»;
- Музей истории г. Иркутска, филиал Солдаты Отечества;
- Ассоциация «Байкальский скаут»;
- ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»;
- Vг-Арена.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками

позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Механизм реализации программы.

Этапы:

Программа реализуется в четыре этапа:

- подготовительный

- организационный

- основной

- итоговый.

Подготовительный этап (апрель – июнь 2025г.) включает:

- подбор кадров;

- проведение теоретических и практических встреч, инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря;

- подготовка материально-технической базы;

- разработка методических материалов:

- программы гражданско - патриотической направленности «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- подготовка плана и программы работы в группах, осуществляющих практику обмена и опыта;
- создание условий по реализации программы и проектной деятельности «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»;
- планирование мероприятий в соответствии с программой (разработка плана-сетки);
- проведение опроса детей по теме «В лагере интересно, когда...».

Организационный этап (июнь – 02.06. - 04.06.25г.): введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, проектных группах). Итогом организационного периода становится представление отрядов, проектной группы.

Основной (практический) этап (июнь – с 2.06 по 24.06.2025г. – 15 дней): создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности ребенка.

Происходит реализация программы: знакомство детей с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём, отряды участвуют в мероприятиях тематических недель и дней, где отводится особое внимание патриотическому

направлению и организации практики обмена опытом между обучающимися, способствующих удовлетворению запросов и ожиданий каждого ребёнка.

Обеспечивается возможность обогащения личного опыта ребенка социально - значимым содержанием: организация и проведение гражданско-патриотических, спортивно-оздоровительных, познавательных, творческих мероприятий, трудовых десантов; профилактических бесед, согласно план-сетки программы лагеря;

Осуществляется реализация проектной деятельности, направленной на организацию практик наставничества и шефства по направлениям программы.

Отряды зарабатывают ордена и медали в отрядную копилку. Приходят к пониманию, большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах.

Итоговый этап (с 25.06 по 30.06.2025г.): создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила деятельность у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключении игры - путешествия определяется отряд-лидер, набравший наибольшее число орденов и медалей, награждение активных участников программы.

Также этап включает:

- подведение итогов реализации программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»;
- анализ и корректировка программы на следующий год (практики по обмену опытом);
- обобщение итогов проведения диагностик (анкет на выходе), деятельности по программе в целом;
- сбор отчетного материала;

- размещение информации о реализации программы (проведения практики по обмену опытом) и работы лагеря в 2025г. на сайте учреждения: <http://ddt2.do.am>;
- выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских;
- подготовка материалов по лагерю для участия в конкурсе.

Дети будут заняты с 8.00 до 18.00. День начинается с завтрака, затем занятия по проектной деятельности (творческие лаборатории) - работа наставников, обмен опытом между обучающимися, перерыв на обед, развлекательные и познавательные мероприятия.

Содержание программы.

Программа лагеря «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» посвящена 80 -летию Победы в Великой Отечественной войне и построена в форме тематических недель и дней «Радуга Победы», в которых отражены различные направления деятельности лагеря.

Одной из самых главных задач воспитательной деятельности Дома творчества является развитие творческой личности обучающегося. Эффективным средством для решения этой задачи выступает художественное творчество.

Для усиления сопричастности к происходящему, эмоциональному настрою на день, формированию сплочённости всех участников лагеря, наиболее полного погружения в предлагаемую тему.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра и проектно – поисковая деятельность.

Учитывая возрастные особенности обучающихся нашего лагеря (младшего и среднего школьного возраста), воспитание творчески активной личности будет проходить через игру - путешествие, как ведущего типа деятельности.

В лагере функционирует 5 отрядов. Игра представляет собой исполнение детьми путешествия на волшебном «Поезде Победы» по станциям (1 день – 1 станция).

Игра развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра-путешествие - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Раздел 1. Вводное мероприятие. Знакомство участников лагеря друг с другом, планом – сеткой программы, проведение вводных инструктажей по технике безопасности. (3.5 ч.)

Раздел 2. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание детей, формирование активной жизненной позиции, любви к Родине, к городу, где родился и вырос, людям, которые рядом. (15 ч.)

Раздел 3. Мероприятия физкультурно-спортивной направленности, способствующие развитию и укреплению физических качеств ребенка, повышению уровня спортивной подготовки, выработке выносливости и воли к Победе. (5 ч.)

Раздел 4. Мероприятия художественно-творческой направленности, предполагающие формирование личностно-ценностного отношения к

искусству, развитию художественно-образного мышления, способности к эмпатии и творческой самореализации детей. (9 ч.)

Раздел 5. Мероприятия познавательной направленности, способствующие формированию знаний, умений, навыков правильного поведения ребенка в различных ситуациях. (3.5ч.)

Раздел 6. Мероприятия досуговой направленности, предполагающие раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование положительных взаимоотношений между участниками лагеря. (17ч.)

Раздел 7. Мероприятия эколого - трудовой направленности, предполагающие содействие формированию экологической грамотности детей, развитие познавательного интереса к окружающему миру, привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование трудовых навыков и умений. (4.5ч.)

Раздел 8. Мероприятия, предполагающие организацию практики обмена опытом между обучающимся и педагогом (наставником), обучающимся и обучающимся, способствующие повышению успешности и продуктивности деятельности каждого участника. (31ч.)

Планируемые результаты.

В ходе реализации данной программы планируются:

количественные результаты:

- будет проведено более 25 мероприятий с элементами практики обмена опытом, 10 из них полностью посвящены процедуре отбора и тиражирования самых интересных практик наставничества и шефства;
- будет охвачен 75 обучающийся.

Качественные результаты:

- будут созданы необходимые условия для нравственного, патриотического и интеллектуального развития личности ребенка, через организацию

созидательного досуга детей с применением практик наставничества и шефства, направленных на формирование навыков «Системы 4К»;

- будет укреплено физическое и психологическое здоровье детей;
- будут развиты лидерские, организаторские и творческие способности;
- будут приобретены новые и закреплены имеющиеся знания по истории Победы в Великой Отечественной Войне;
- будут определены лучшие, интересные, познавательные практики реализации проектной деятельности в процессе взаимодействия обучающихся объединений («Этюд», «Вдохновение», «Палитра» (изобразительное искусство), «Брейк-данс», «Малинки» хореографическое творчество, «Акробатика для всех», «Спортивная аэробика» - (гимнастика, аэробика, акробатика), «Звонкие голоса» (эстрадный вокал) и «Ритм» (эстрадный танец);
- будет организован коллектив единомышленников, продуктивно решающих задачи развития практик наставничества и шефства, вовлеченных в проектную, творческую деятельность по интересам и желанию каждого ребенка (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций, видеороликов, уроков и др.) с целью получения и развития навыков творческой деятельности, социальной активности, укрепления дружбы и сотрудничества между обучающимися, между ребенком и педагогом;
- будет разработана и реализована система эффективного мониторинга респондентов программы на основе форм мониторинга, заложенных в программе;
- будет проведен анализ реализации программы, выявлены сильные и слабые стороны деятельности, скорректировано содержание программы.

Предполагаемый социальный эффект программы.

Социальный эффект программы предусматривает:

- формирование будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны, обладающим навыками «Системы 4К» (коммуникации, критического мышления, кооперации, креативности);
- программа является одной из форм повышения интереса у обучающихся к историческим событиям времен Великой Отечественной Войны, массовому героизму советских людей, их способности к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины.

Программа реализуется по адресу: Алмазная. 18. Все помещения, кабинеты соответствуют требованиям САНПИН.

Педагогические условия реализации программы:

- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
- организация различных видов деятельности;
- добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
- создание ситуации успеха;
- систематическое информирование о результатах прожитого дня;
- организация различных видов стимулирования
- отслеживание результатов и подведение итогов.

Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты, актовый, спортивный зал
- игровая зона,
- телевизор, компьютер, мультимедиапроектор, магнитофон, DVD,
- фотоаппарат,
- настольные игры, шашки, пазлы
- мячи, скакалки

- карандаши, листы А4, фломастеры, раскраски, тетради, альбомы.

Методическое обеспечение программы:

- наличие программы лагеря, плана-сетки (календарный график реализации программы, где отражены массовые мероприятия, практика обмена опытом, реализуемые на протяжении работы лагеря);
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение инструктивно-методических сборов, совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- проведение ежедневных планёрок;
- коллективные творческие дела;
- реализация проектной деятельности «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- программа творческих занятий;
- учебно-тематические планы занятий.

Применяемые технологии:

- проектная деятельность;
- мозаика;
- групповые технологии;
- информационно – коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- тренинговые технологии;
- технология личностно-ориентированного КТД;
- технологии интегрированного обучения;

- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

Система стимулирования участников программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»:

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить орден или медаль, принимая активное участие в мероприятиях. Решение о присвоении ордена или медали принимается на планерке педагогов и объявляется на линейке.

Тиражирование опыта:

- публикация информационных постов будет представлен в социальных сетях: «ВКОНТАКТЕ» - https://vk.com/ddt2_irk, «Одноклассники» - <https://ok.ru/group/70000002159058>.
- отчет о проведенных мероприятиях и работе лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» будет выложен на сайте МБУДО г. Иркутска ДДТ № 2: <http://ddt2.do.am>

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Эффективность программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» определяется по следующим критериям:

1. постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. сохранение и укрепление здоровья;

3.заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

4.удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;

5.творческое сотрудничество взрослых и детей при успешной реализации практики наставничества и шефства.

Факторы рисков реализации программы и возможности их предотвращения:

Риски: нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь.

Пути решения: необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Риски: снижение интереса у детей к направлению и работе по практике обмена опытом.

Пути преодоления риска: заинтересовать детей через разные виды деятельности. Применяя различные средства, методы и приёмы.

Риски: недостаточное количество демонстрационного материала.

Пути преодоления риска: приобретение необходимого материала в специализированных магазинах и на сайтах сети Интернет.

Риски: конфликты со сверстниками, связанные с разновозрастными особенностями детей в группе.

Пути преодоления риска: найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, проведение бесед, тренингов на развитие толерантных отношений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Календарный график реализации программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» - «Радуга Победы» на 2025 год:

Дата /название дня	Основные дела дня	Место проведения	Время проведения и продолжите льность	Контингент и количество участников	Ответственный
02.06.2025 Станция «Мы дети твои, Россия!»	-игровая программа на знакомство «Дружить всегда – дружить везде» - «Безопасность, прежде всего!» - проведение инструктажей по технике безопасности, поведение на дорогах, при пожаре, на воде, при ЧС; ознакомление с правилами поведения в лагере, законы и заповеди экипажей; подготовка к открытию лагеря	Алмазная,18	1ч. 1ч.	10-17 лет/ 75 человек	

	- праздник ко Дню защиты детей		1ч.		
03.06.2025 Станция «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»	- интеллектуальная игра «Колесо истории» - вводное мероприятие в тему Программы лагеря - оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены - открытие смены 2025 в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» с участием ветеранов и представителей общественных организаций	Алмазная,18	1ч. 2ч. 1ч.	10-17 лет/ 75 человек	
04.06.2025 Станция «Солдаты Отечества»	- экскурсия в филиал «Солдаты Отечества» музея Истории г. Иркутска (с игровыми и интерактивными элементами) - практика обмена опытом - распределение по проектам, работа в проектных группах - вечер-встреча «Сражаюсь, верую, люблю» - проведение конкурса на лучший отрядный уголок - конкурс на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, пожарной безопасности	Музей Истории г. Иркутска Алмазная, 18	3ч. 1.5ч. 1ч. 1ч. 1ч.	10-17 лет/ 75 человек	

Продолжение таблицы «Календарный график реализации программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»

05.06.2025	- «Виртуальное путешествие по Городам-Героям России» - практика обмена опытом, наставничество - работа в проектных группах - поход в кинотеатр «Джем-молл»/домашний кинотеатр (просмотр фильма «Сталинград») - час размышления по фильму - квест – игра «Города – герои России»	Алмазная,18 Сергеева,3 Алмазная,18	1ч. 1.5ч. 2ч. 1ч. 2ч.	10-17 лет/ 75 человек	
06.06.2025	- открытие Малых Олимпийских игр, спортивные состязания по различным направлениям - спортивно-патриотическая игра «Вперед, к Победе!» - оформление творческих материалов проектных групп	Алмазная,18 Стадион СОШ № 77 Алмазная,18	2ч. 1ч. 1ч.	10-17 лет/ 75 человек	
09.06.2025	- работа в проектных группах - практика обмена опытом - Встреча с представителями детского журнала «Сибирячок». - устный журнал «Их именами названы улицы Иркутска»	Алмазная,18 Дзержинского, 2	1.5ч. 3ч. 1ч.	10-17 лет/ 75 человек	

Продолжение таблицы «Календарный график реализации программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»

	- музыкальный конкурс «Угадай мелодию военных лет» - Акция «80 лет памяти» — создание интерактивной выставки, посвященной истории Великой Отечественной войны.	Алмазная,18	1ч.		
10.06.2025	- работа в проектных группах - практика обмена опытом	Алмазная,18	1.5ч.	10-17 лет/ 75 человек	
Станция					
«Пионеры	- интеллектуальная		1ч.		
герои	квиз - игра «Пионеры –				
Великой	герои ВОВ 1941-				
Отечественно	1945гг.»				
й войны»	- игры на воздухе «Будь	Стадион СОШ	1ч.		
	готов! Всегда готов!»	№ 77			
11.06.2025	- работа в проектных группах - практика обмена опытом между обучающимися	Алмазная,18	1.5.ч	10-17 лет/ 75 человек	
Станция					
«На поле	- выезд в Музей ТБО	Александровск	3ч.		
танки		ий тракт			
грохотали...»	- малые Олимпийские игры: спортивные состязания «Меткий стрелок» - практика обмена опытом				
	- конкурс «Фотоохота»	Алмазная,18	2ч.		
16.06.2025	- торжественная линейка, посвященная Дню России	Алмазная,18	30мин.	10-17 лет/ 75 человек	
Станция					
«Война	- викторина «Символы России»		30мин.		
прошла, а					
подвиг	- экскурсия в				

Продолжение таблицы «Календарный график реализации программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»

вечен...»	«Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России»	п. Никола	4ч.		
17.06.2025 Станция «Победа в истории моего города и моей семьи»	- галерея - выставка и презентация фотографий, эссе – сочинений, семейных реликвий, связанных с близкими людьми, принявших участие в ВОВ - работа в проектных группах - практика обмена опытом между обучающимися - виртуальные экскурсии по Музеям воинской Славы - мастер – класс по прикладному творчеству «От чистого сердца» - практика наставничества и шефства	Алмазная,18	2ч. 1.5ч. 1ч. 1ч.	10-17 лет/ 75 человек	
18.06.2025 Станция «Храним и создаем историю вместе»	- акция «Дерево Победы» - работа в проектных группах - практика обмена опытом между обучающимися - поход в Ботанический сад ИГУ - фестиваль бардовской песни (Б. Окуджавы, В. Высоцкого) - «Песня в годы Великой Отечественной Войны» - практика обмена опытом.	Алмазная,18 Ботанический сад ИГУ Алмазная,18	1.5ч. 1.5ч. 1.5ч. 2ч.	10-17 лет/ 75 человек	

Продолжение таблицы «Календарный график реализации программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»

19.06.2025	- литературный прожектор - практика обмена опытом: флешбук - презентация или знакомство с интересными книгами с помощью цитат, иллюстраций, личных переживаний и другой информации о книге. - конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» - конкурс чтецов «Этих дней не смолкает слава» - поход в кинотеатр «Джем-молл»/домашний кинотеатр	Областная библиотека имени Молчанова - Сибирского Алмазная,18 Сергеева, 3	1ч. 2ч. 2ч. 2ч.	10-17 лет/ 75 человек	
20.06.2025	- «Наоборот» – организация обмена опытом между обучающимися - РВС «Знаю. Помню. Горжусь» - создание капсулы времени «Письмо в будущее»	Алмазная,18	4ч. 1ч. 2ч.	10-17 лет/ 75 человек	
23.06.2025	- день предпринимателя, аукцион - Закрытие Малых Олимпийских игр Конкурс «Письмо ветерану» — дети напишут письма ветеранам с благодарностью за их	Алмазная,18	2ч. 1ч.	10-17 лет/ 75 человек	

Продолжение таблицы «Календарный график реализации программы «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти»

	подвиг.				
24.06.2025	- торжественная линейка закрытия лагерной смены, подведение итогов летнего лагеря дневного пребывания с вручением памятных значков и грамот участникам - защита и презентация проектной деятельности, награждение - концертная программа «Салют Победы»	Алмазная,18	1ч. 1ч. 1.5ч.	10-17 лет/ 75 человек	
Станция «Салют Победы!»					

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г. Учебно-методический материал для педагогов различных ступеней общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы. / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, Т.Д. Марцинковская и др. – М.:, 2002.
2. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст]: учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 100103 "Соц. - культ. сервис и туризм" / Г.А. Аванесова. - Москва: Аспект Пресс, 2013. - 236 с. КХ (1).
3. Антонова Л.Ю. Ценностные аспекты досуговой культуры старшеклассника [Электронный ресурс] / Л.Ю. Антонова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2015. - Т. 4 , № 3. - С. 69-73. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/74711892.pdf>. – 06.03.2016.
4. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого./Г.Б. Барышникова; худож. А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192с.
5. Волкова Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в летнем оздоровительном лагере/ Н.В. Волкова - Ростов н/Дону: Феникс, 2004.
6. Вараксин В.Н. Организация отдыха и досуговой деятельности детей [Текст]: пособие для работников детских оздоровительных центров / В.Н. Вараксин. – Москва: Школьная Пресса, 2011. - 96 с.: табл. - (Воспитание школьников. Б-ка ж-ла; вып. 75).
7. Гончарова О.В. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания / О.В. Гончарова - ТЦ Сфера, 2010. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).

8. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] / Д.В. Григорьев // Интернет конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа: <http://proektpatriot2.jimdo.com/>. – 15.03.2019.
9. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
10. Григоренко Ю.Н.,Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь!/ Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина Педагогическое общество России, 2012.- 124с.
11. Гасанов Н.В. Современное состояние проблемы организации культурно-досуговой деятельности юных спортсменов [Электронный ресурс] / Н.В. Гасанов // Наука и школа. - 2013. - № 2. - С. 129-131. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/74711892.pdf>. – 17.03.2016.
12. Иванченко С.Г. Социально-педагогические условия спортивно-массовой физкультурно-оздоровительной работы со школьниками в досуговой деятельности [Электронный ресурс] /С.Г. Иванченко // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2012. - №6. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-sportivno-massovoy-i-fizkulturno-ozdorovitelnoy-raboty-so-shkolnikami-v-dosugovoy-deyatelnosti>. – 17.03.2016.
13. Когда закончились уроки [Текст]: [методические рекомендации] / [авт.-сост.: В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич, Е.П. Смольянинова]. - Минск: Красико-принт, 2013. - 125, [3] с.: рис.; 20 см. - (Деятельность классного руководителя). - Библиогр.: с. 123-124.
14. Куприянов Б.В., Рожков М.И. «Организация и методика проведения игр с подростками» / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2001г.

15. Малышенко Т.Т. Досуговая деятельность как средство социализации личности в подростково-юношеском возрасте [Электронный ресурс] / Т.Т. Малышенко, Е.А. Карипанова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2014. - № 2 (5). - С. 44-48.
16. Нормативно – правовое обеспечение деятельности детского оздоровительного лагеря: Методическое пособие. г. Нижневартовск: 2002г.
17. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.
18. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2006.- 228с.
19. Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2007.- 132с.
20. Панченко С. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212-220.
21. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
22. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры./ Торгашов В.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2001
23. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия./ Толченев О.А. - М.:Владос, 2001

24. Шопина, Л.П. Встать рядом и чуть впереди [Текст]: [досуговая педагогика С.А. Шмакова (1931-1988)] / Л.П. Шопина // Народное образование. – 2012. - № 3. - С.94-100.
25. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. / О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112с.
26. Шмаков С.А., Дети на отдыхе. Прикладная энциклопедия учителю, воспитателю, вожатому/ С.А. Шмаков - М., 2001 г. – 253с.
27. Шилова Л.В., Закладная Л.К. Типовые программы отдыха и оздоровления детей: Методический сборник. Составители: Составители и редакторы сборника: Шилова Л.В., Закладная Л.К. Тюмень, 2008 - с.121
28. Интернет ресурсы: <http://scenarist.boom.ru/lag/reklama.html>,
<http://zerkalenok.ru:8101/> , <http://sbor.nm.ru/>

Приложение 1

*План-сетка
мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
«Радуга Победы»*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02.06.25г.	03.06.25г.	04.06.25г.	05.06.25г.	06.06.25г.
Станция «Мы дети твои, Россия!» игровая программа на знакомство «Дружить всегда – дружить везде» - «Безопасность, прежде всего!» - проведение инструктажей по ТБ, поведение на дорогах, при пожаре, на воде, при ЧС - праздник, посвященный Дню защиты детей	Станция «Наследники Великой Победы: 80 лет памяти» - интеллектуальная игра «Колесо истории» - оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены - открытие смены 2025 в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»	Станция «Солдаты Отечества» - экскурсия в филиал «Солдаты Отечества» музея Истории г. Иркутска - распределение по проектам, работа в проектных группах - вечер-встречи «Сражаюсь, верую, люблю» - проведение конкурса на лучший отрядный уголок - конкурс на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, пожарной безопасности	Станция «Города - герои» - «Виртуальное путешествие по Городам-Героям России» - работа в проектных группах - поход в кинотеатр «Джем-молл»/ домашний кинотеатр - час размышления по фильму - квест – игра «Города – герои России»	Станция «Вперед к Победе!» - открытие Малых Олимпийских игр, спортивные соревнования по различным направлениям - спортивно- патриотическая игра «Вперед, к Победе!» - оформление творческих материалов проектных групп

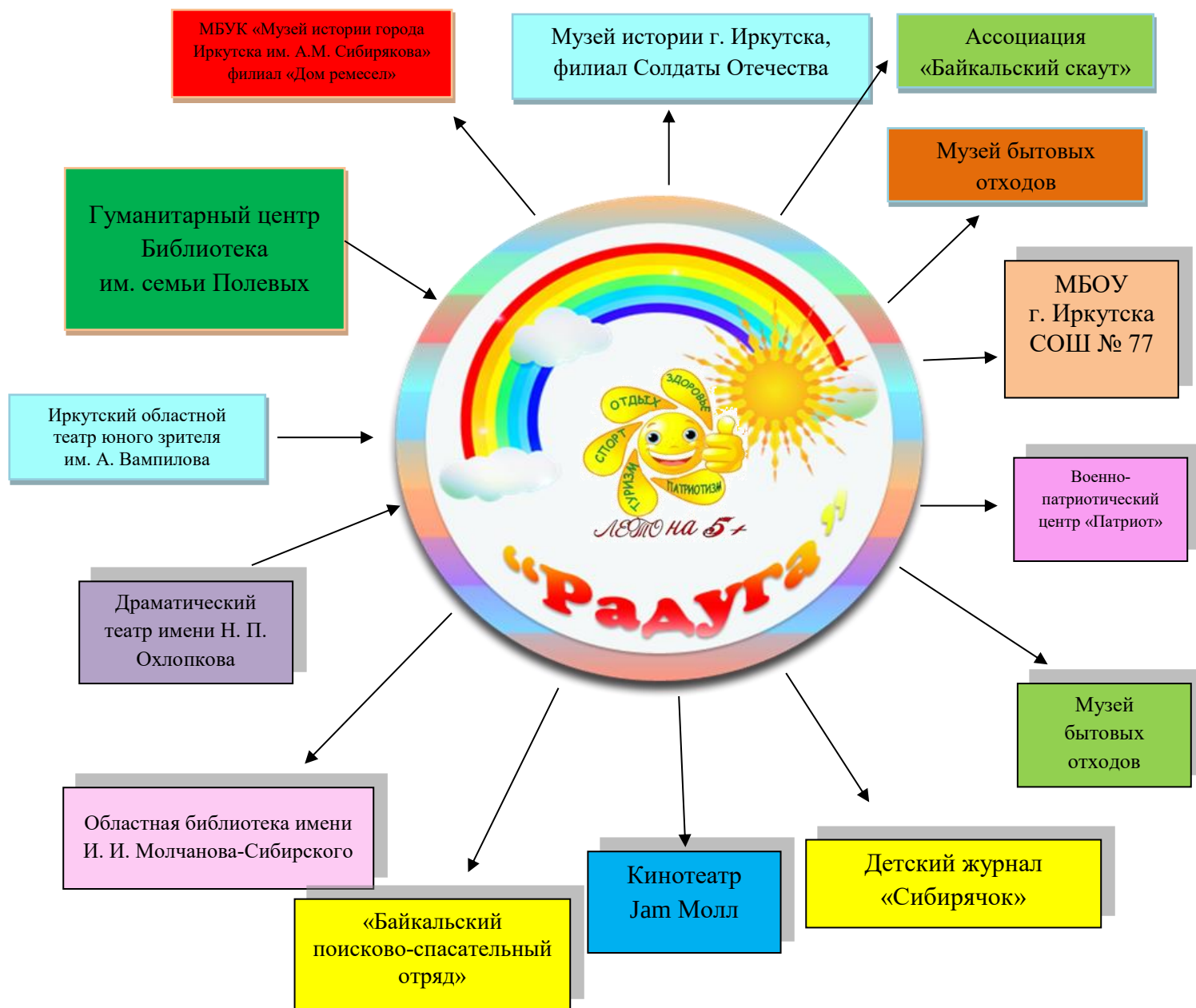
Продолжение таблицы «План-сетка мероприятий лагеря с Дневным пребыванием детей «Радуга»
«Радуга Победы»

09.06.25г.	10.06.25г.	11.06.25г.	16.06.25г.	17.06.25г.
Станция «Герои в лицах» - работа в проектных группах - посещение Иркутской областной Филармонии - устный журнал «Их именами названы улицы Иркутска» - музыкальный конкурс «Угадай мелодию военных лет» - конкурс «Герой нашего времени» (с использованием формы «TED - конференция»)	Станция «Пионеры герои Великой Отечественной войны» - работа в проектных группах - интеллектуальная квиз - игра «Пионеры – герои ВОВ 1941-1945гг.» - игры на воздухе «Будь готов! Всегда готов!»	Станция «На поле танки грохотали...» - работа в проектных группах - выезд в Музей ТБО -малые Олимпийские игры: спортивные состязания «Меткий стрелок» -конкурс «Фотоохота»	Станция «Война прошла, а подвиг вечен...» - торжественная линейка, посвященная Дню России - викторина «Символы России» - экскурсия в «Байкальский поисково-спасательный отряд МЧС России»	Станция «Победа в истории моего города и моей семьи» - галерея - выставка и презентация фотографий, эссе – сочинений, семейных реликвий, связанных с близкими людьми, принявших участие в ВОВ - работа в проектных группах -виртуальные экскурсии по Музеям воинской Славы - мастер – класс по прикладному творчеству «От чистого сердца»
18.06.25г.	19.06.25г.	20.06.25г.	23.06.25г.	24.06.25г.
Станция «Храним и создаем историю вместе» - акция «Дерево Победы» - работа в проектных группах - поход в Ботанический сад ИГУ - Фестиваль бардовской песни	Станция «Война в произведениях иркутских писателей» - литературный прожектор - флешбук - презентация или знакомство с интересными книгами с помощью цитат, иллюстраций, личных переживаний и другой информации	Станция «Мы хотим, чтобы яркое солнце светило!» - «Наоборот» – организация обмена опытом между обучающимися - РВС «Знаю. Помню. Горжусь» - создание капсулы времени «Письмо в будущее»	Станция «Когда мы едины – мы непобедимы!» - день предпринимателя, аукцион - Закрытие Малых Олимпийских игр	Станция «Салют Победы!» - торжественная линейка закрытия лагерной смены, подведение итогов летнего лагеря с дневным пребыванием детей - защита и презентация проектной деятельности,

Продолжение таблицы «План-сетка мероприятий лагеря с Дневным пребыванием детей «Радуга»
«Радуга Победы»

(Б. Окуджавы, В. Высоцкого) - «Песня в годы Великой Отечественной Войны»	о книге. - конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» - конкурс чтецов «Этих дней не смолкает слава» - поход в кинотеатр «Джем-молл»/			награждение - концертная программа «Салют Победы»
---	--	--	--	---

Наши летние друзья!



Дополнительная общеобразовательная программа

«Творчество без границ»

Пояснительная записка

Направленность программы: художественная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Программа интегрированного курса основана на сочетании театрального, хореографического направлений в образовании.

Занятия современной хореографией и ораторским искусством способствуют гармоничному развитию всего организма. Выбатываются навыки в сознательном управлении мышцами тела, устраняются зажимы, развивается музыкальный слух, что дает возможность подчинять свое тело определенному музыкальному ритму. Систематические занятия развивают пластику тела, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность, что является важным для ребенка. Хореография учит логическому, целесообразно организованному и грациозному движению, умению выражать чувства и эмоции с помощью тела.

Новизна и отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы состоят в изучении современной хореографии, вокального и театрального искусства. Это программа позволит детям постоянно экспериментировать и импровизировать с новыми формами, музыкой и пространством.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста.

Адресат программы: дети 10-17 лет.

Срок освоения программы: программа рассчитана на три недели обучения, 14 часов

Режим занятий: занятия проходят 3 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Цель программы - познакомить детей с направлениями современной хореографии и театрального искусства, способствующих формированию интереса к творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с основными упражнениями постановки корпуса и упражнениями на развитие координации движений;

- выполнение упражнений на развитие вокальных данных;

- знакомство с историей танца, различными танцевальными стилями;

- знакомство с комплексом упражнений на развитие ораторского искусства.

Развивающие:

- развить физические качества обучающихся, гибкость и выносливость;

- развить креативность и музыкальность;

- развить технику и качество исполнения танцевальных движений, вокальных и речевых произведений.

Воспитательные:

- привить интерес к танцевальному творчеству, вокальному и театральному искусству;
- воспитать культуру общения, способствовать установлению и укреплению дружеских взаимоотношений в коллективе;
- приобщить к здоровому образу жизни.

Комплекс основных характеристик программы

Содержание программы:

Вводное занятие (количество часов - 2);

Театральное творчество (количество часов – 4);

Изобразительное творчество (количество часов – 4);

Хореография (количество часов – 4).

Ожидаемые результаты. В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- упражнения на развитие физических данных;
- комплекс упражнений на развитие музыкальных данных;
- комплекс упражнений на развитие ораторского мастерства.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- выполнять комплекс упражнений на развитие координации движений;
- выполнять комплекс упражнений на развитие музыкальных данных;
- выполнять комплекс упражнений на развитие ораторского искусства;
- концентрировать внимание, ориентироваться в пространстве.

В ходе обучения, по программе, будет способствовать формированию следующих личностных качеств: коммуникабельности, навыков коллективного взаимодействия и критического мышления раскрепощенности и уверенности, креативности.

Учебный план

№	Название разделов программы	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Теоретич. часть	Практич. часть	Всего	
	Раздел 1. Вокальные упражнения для развития дикции и артикуляции.	-	4	4	Контрольное задание
1.11.	Мелкая дикционная техника	-	2	2	
1.22.	Мелкая артикуляционная техника	-	2	2	
	Раздел 2. Изучение базовых элементов современного танца.	-	4	4	Контрольное задание
2.11.	Изучение базовых шагов в современных танцах.	-	2	2	
2.22.	Изучение положения корпуса в современных танцах.	-	2	2	
	Раздел 3. Сценическая речь	-	4	4	Контрольное задание

3.11.	Дыхание, самомассаж, дикция. Работа над голосом.	-	2	2	
3.22.	Упражнения на тренировку силы голоса	-	2	2	
	Раздел 4. Отработка выученной композиции.	-	2	2	Контрольное задание
4.1	Отработка творческого материала	-	2	2	
Итого:		-	14	14	

Календарный учебный график

Раздел \ Месяц	июнь	итог
Вокальные упражнения для развития дикции и артикуляции.	4	4
Изучение базовых элементов современного танца.	4	4
Сценическая речь	4	4
Отработка выученной композиции.	2	2

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер – класс, концерт, репетиционная работы.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный.

Формы организации обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- Хорошо освещенный и проветриваемый танцевальный зал;
- Зеркала;
- Музыкальное оборудование для воспроизведения флэш-карты, usb-кабель;
- Спортивная обувь и спортивная одежда для занятий.

Список литературы для педагогов:

1. Андерсон Б., Андерсон Дж. (илл.) Растяжка для каждого / Пер. с англ. О. Г. Белошеев; Худ. Обл М. В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2002.- 224с.:ил.
2. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 1999. – 272., с илл.
3. Васильева Т.К. «Секрет танца.» С-П., 1997.
4. Великович Э. И. Здесь танцуют. Рассказы о танцах. Рис. А. Коковкина. Л. «Дет. лит.», 1974 – 95 с. с ил.
5. Есаулов И. Г. Устойчивость и координация в хореографии. Ижевск: Изд – во Удм. Ун - та, 1992. - 136 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Андреева Ю. Танцетерапия. – Спб.: Издательство «ДИЛЯ», 2005. – 256с.
2. Карп. П. М. Младшая муза. – М.: «Современник», 1997. – 239с., с илл.
3. Узорова О.В, Нефедова Е.А. Физкультурные минутки.: [материал для проведения физкультурных пауз]/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова//– М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 94,[2] с: ил.
4. Школа танцев для детей. – Спб.: «Ленинградское издательство», 2009. – 224с.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Современная хореография»

Направленность программы: художественная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования подростка, для его гармоничного духовного и физического развития. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии. Танец воплощает в хореографическую форму окружающую жизнь, ее новые ритмы, новые манеры, создает новую пластику, поэтому он интересен и близок современному поколению, помогает свободному самовыражению открывать свое внутреннее «я», получать хорошие эмоции и настроение. Он сочетает в себе не только эмоциональную сторону искусства, приносит радость, как исполнителю, так и зрителю — танец повышает эмоциональное и физическое здоровье, помогает раскрыть внутренний мир, сформировать в подростках уверенность в себе, упорство, трудолюбие, помогает оценить красоту музыки и движения.

Актуальность.

В настоящее время происходит подъем интереса детей, в особенности подростков, к танцам. Программа «дает возможность детям познакомиться с такими направлениями как: брейк – данс и хип - хоп, русский народный танец, создает условия для творческой самореализации, возможность научиться двигаться ритмично и красиво, адекватно выражать свои эмоции через танцевальную пластику, а постоянное выполнение физических упражнений позволяет добиться более высокого уровня физического развития детей.

Педагогическая целесообразность

Занятия танцем позволяют обучающимся овладеть разнообразием стилей и манерой исполнения танцев различных направлений, в значительной степени расширяют и обогащают их исполнительские возможности, формируя особые исполнительские качества и навыки. Способствуют гармоничному развитию подростков, развивают выносливость, ловкость, помогают подросткам снять психологические и мышечные зажимы, выработать чувство ритма, уверенность в себе.

Хореография является действенным методом эстетического и физического воспитания. В процессе обучения подростки совершенствуют навыки музыкальности, пластичности, координации, актерского мастерства.

Занятия в коллективе воспитывают чувство товарищества, взаимовыручки, умения чувствовать ответственность. Групповые занятия способствуют социализации и адаптации детей и подростков в обществе.

Отличительная особенность программы: в основе лежит изучение современного и народного танца. Это постоянно развивающееся, свободное от канонов и условностей направление. У педагога и учащихся есть возможность постоянно экспериментировать с новыми формами, музыкой и пространством.

Адресат программы: дети 10 –17 лет

Наполняемость: 15 человек

Принцип комплектования групп:

Прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей в лагерь дневного пребывания «Радуга».

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: программа рассчитана на три недели обучения, 14 часов

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю.

Цель программы - Развивать творческую и здоровую личность ребенка, способную быть успешной в современных условиях жизни, посредством обучения танцу.

Задачи программы:

- формировать представление учащихся о танцевальной культуре в современном мире;
- расширять знания учащихся о танцевальном искусстве, об истории и появлении различных стилей танца;
- способствовать реализации полученных знаний, умений и навыков
- формировать представление детей о здоровом образе жизни, как необходимом качестве творческой личности.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: 14 часов.

Содержание программы:

Раздел 1. Современная хореография, флешмоб (количество часов – 4);

Раздел 2. Брейк-данс (количество часов – 6);

Раздел 3. Эстрадный танец (количество часов – 4).

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты программы.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные сведения по истории танца;
- особенности современной и народной хореографии;
- специальную терминологию;
- основы техники исполнения движений

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- исполнять основные движения изучаемых танцев;
- отражать в танце особенности исполнительской манеры;
- исполнять движения и комбинации музыкально.

Учебный план

	Тема	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Современная хореография, флешмоб	2	2	4	Контрольное задание
1.1	История возникновения стиля брейк – данс. Основные элементы. Современный танец в Сибири.	1	1	2	
1.2	История возникновения стиля хип – хоп. Основные элементы. Современный танец в Сибири.	1	1	2	

	Раздел 2. Брейк-данс	0	6	6	Контрольное задание
2.1	Разогрев в стиле брейк-данс.	0	2	2	
2.2	Разогрев в стиле хип-хоп.	0	2	2	
2.3	Элемент хип-хопа: Bobby Brown	0	2	2	
	Раздел 3. Народный танец	0	4	4	Контрольное задание
3.1	Основные танцевальные движения в русском танце.	0	2	2	
3.2	Русский народный танец в парах.	0	2	2	
	Итого	2	12	14	

Календарный учебный график

Раздел \ месяц	июнь	итого
Раздел 1. Современная хореография, флешмоб	4	4
Раздел 2. Брейк-данс	6	6
Раздел 3. Народный танец	4	4
Промежуточная аттестация		
Итого	14	14

Оценочные материалы: творческий номер

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер – класс, концерт, репетиционные работы.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: показательное выступление.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический, репродуктивный.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие состоит из подготовительной (вводной), основной и заключительной частей.

Вводную часть составляют упражнения и движения динамического характера, подготавливающие тело к работе. Затем следует основная часть, в которой реализуются задачи этапов обучения. Третья часть занятия — музыкально-ритмическая – наиболее динамична. Здесь включены танцевальные движения, творческие задания, танцевальные композиции, задания на построение и перестроение.

Упражнения распределяются с учетом возрастания физиологической нагрузки в основной части занятия: в подготовительной части объединяются упражнения выполняемые в умеренном темпе; постепенное увеличение этих параметров движения и темпа приводит к усилению нагрузки в основной части; в заключительной части нагрузка постепенно снижается.

На занятиях используются различные мелодии, песни, эстрадные композиции.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- Хорошо освещенный и проветриваемый танцевальный зал;
- Зеркала;
- Музыкальное оборудование для воспроизведения флэш-карты, usb-кабель;
- Спортивная обувь и спортивная одежда для занятий;
- Коврики.

Список литературы:

1. Барышникова, Т.К. Азбука хореографии / Т.К. Барышникова. - М. : Айрис-Пресс : Рольф, 1999. – 262с.
2. Березина, В. А. Дополнительное образование детей России / В. А. Березин ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : Диалог культур, 2007. - 511, с.
3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студентов учреждений проф. образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика доп. образования" / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : Владос, 2002. - 348, с.
4. Ерохина, О. В. Школа танцев для детей: [Фольклор, классика, модерн] / Ерохина О.В. - Ростов н/Д. : Феникс, 2003. - 223 с. :
5. Никитин, В.Ю. Модерн-джаз танец: История. Методика. Практика / В.Ю. Никитин. - М. : ГИТИС, 2000. - 438с.

Программа 3

Дополнительная общеразвивающая программа

«Творческий микс»

Пояснительная записка

Направленность программы: художественная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Занятия современной хореографией, шахматами и робототехникой способствуют гармоничному развитию всех личностных качеств детей. Систематические занятия по хореографии развивают пластику тела, способствуют устранению ряда физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, придают внешнему облику человека собранность, элегантность, что является важным для ребенка. Хореография учит логическому, целесообразно организованному и грациозному движению, умению выражать чувства и эмоции с помощью тела. Занятия шахматами развивают логическое, критическое мышление. Занятия по робототехнике направлены на развитие навыков конструирования, проектирования, логики и мышления.

Новизна и отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы состоят в изучении современной хореографии, шахмат и робототехники. Это программа позволит детям постоянно экспериментировать и импровизировать с новыми формами, музыкой и пространством.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей школьного возраста.

Адресат программы: дети 10-17 лет.

Срок освоения программы: программа рассчитана на три недели обучения, 14 часов

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная.

Цель программы: - создание условий для обучения основам шахматной игры, развития конструкторских способностей и художественного совершенствования посредством хореографической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с основными упражнениями постановки корпуса и упражнениями на развитие координации движений в танце;
- конструирование моделей роботов;
- знакомство с историей шахмат, различными шахматными партиями;

Развивающие:

- развить физические качества обучающихся, гибкость и выносливость;
- развивать когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей;
- развить критическое мышление при игре в шахматы.

Воспитательные:

- привить интерес к танцевальному творчеству, шахматам и робототехнике;
- воспитать культуру общения, способствовать установлению и укреплению дружеских взаимоотношений в коллективе;
- приобщить к здоровому образу жизни.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов - 14.

Содержание программы:

Раздел 1. Основы шахматной игры. Правила игры. (количество часов – 4 ч.).

Раздел 2. Изучение базовых элементов современного танца (количество часов – 4 ч.).

История возникновения основных стилей. Изучение базовых движений, композиции.

Раздел 3. Lego конструирование. (количество часов – 4 ч.).

Раздел 4. Подготовка творческого продукта. (количество часов – 2 ч.).

Ожидаемые результаты программы:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные определения шахмат;
- наименования шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- базовые элементы конструирования;
- основы хореографии.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- объявить шах, мат, пат;
- разбираться в шахматной доске;
- осуществлять конструирование;
- решать логические задачи и мыслить логически;
- выполнять хореографические зарисовки.
- конструировать модели изученных предметов.

В ходе обучения, по программе, будет способствовать формированию следующих личностных качеств: коммуникабельности, навыков коллективного взаимодействия и критического мышления раскрепощенности и уверенности, креативности.

Комплекс организационно – педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов программы	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
	Раздел 1. Основы шахматной игры. Правила игры.	-	4	4	Контроль задания
11.1	Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали их обозначение.	-	2	2	
11.2	Шахматная партия. Правила поведения игроков в игре. Игровая практика.	-	2	2	
	Раздел 2. Изучение базовых элементов современного танца.	-	4	4	Контроль задания
22.1	Изучение базовых шагов в современных танцах.	-	2	2	
22.2	Изучение положения корпуса в современных танцах.	-	2	2	
	Раздел 3. Lego конструирование.	-	4	4	Контроль задания
33.1	Lego конструирование модели ветровик, вентилятор.	-	2	2	
33.2	Lego конструирование модели сухопутный парусник, электромобиль	-	2	2	
	Раздел 4. Подготовка творческого продукта.	-	2	2	Контроль задания
4.1	Подготовка творческого продукта.	-	2	2	
	Итого:	-	14	14	

Календарный учебный график

Раздел \ Месяц	июнь	итого
Основы шахматной игры. Правила игры.	4	4
Изучение базовых элементов современного танца.	4	4
Lego конструирование.	4	4
Подготовка творческого продукта	2	2
Итого	14	14

Оценочные материалы: творческий продукт.

Методическое обеспечение программы. Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер – класс, концерт, репетиционные работы.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный.

Формы организации обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Условия реализации программы. Материально-техническое оснащение:

- Хорошо освещенный и проветриваемый танцевальный зал;
- Музыкальное оборудование для воспроизведения флэш-карты, usb-кабель;
- Спортивная обувь и спортивная одежда для занятий;
- Коврики;
- Шахматы
- Lego конструктор

Список литературы для педагогов:

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 1999. – 272., с илл.
2. Авербах, Ю.Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах. М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
3. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство/Ю. А. Авербах, М.А. Бейлин.
- М:ФИС,1976.-287с.
4. Методические рекомендации по образовательной робототехнике.
Сборник 1. Издательство: Изд-во Томского физикотехнического лицея, 2017.

Программа 4

Дополнительная общеразвивающая программа

«Летняя фантазия»

Направленность программы: художественная

Уровень программы: базовый

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Данная программа направлена на развитие эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей обучающихся к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовка личности к постижению художественного творчества и декоративно-прикладного искусства, формирование стремления к созданию коллективных композиций, организация работы в команде. Каждый летний день в лагере дневного пребывания «Радуга» дарит море впечатлений. Все их запечатлеть можно в творческих работах, рисунках, коллажах и аппликациях.

Педагогическая целесообразность: рисование помогает ребенку познать окружающий мир, приучает внимательно наблюдать и анализировать форму предметов; развивает зрительную память, пространственное мышление, развивает способность видеть многообразие цветов и оттенков, умение работать по памяти и представлению. Оно учит точности расчета, умению познавать красоту природы, мыслить и чувствовать, воспитывает чувства доброты, сопереживания и сочувствия к окружающим.

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 10-17 лет.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 месяц. Общее количество часов – 14 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу

Цель программы: способствовать развитию творческих способностей обучающихся, изучение основ изобразительного искусства, активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка через изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- развитие у обучающихся чувства прекрасного и его понимания, интереса и любви к искусству;
- формирование навыков рисования «от простого к сложному»;
- развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов – 14.

Содержание программы:

- Цветоведение (количество часов - 6);
- Рисунок (количество часов - 4);
- Декоративно-прикладное искусство (количество часов - 4).

Содержание программы:**Раздел 1. Цветоведение (количество часов – 6)**

Цвет и его главные характеристики. Цветовой круг. Выполнение цветового круга, выполнение ахроматической гаммы, цвета родственные и дополнительные, изменение насыщенности хроматических цветов, теплые и холодные оттенки цвета, цветовой контраст и нюанс, цветовые схемы для создания композиций, гармония родственных цветов, гармония контрастных цветов, использование в цветовых схемах.

Раздел 2. Рисунок (количество часов – 4);

Живопись и графика как вид изобразительного искусства, средства художественной выразительности, особенности художественных материалов, используемых в живописи и графике, приемы и методы работы с ними, выполнение творческих работ, живописные и графические материалы, изучение живописных техник, выполнение работ в различных нетрадиционных техниках живописи.

Раздел 3. Декоративно – прикладное искусство (количество часов – 4).

Материалы и инструменты, используемые в ДПИ, особенности работы с ними и правила техники безопасности, способы художественной выразительности в декоративно-прикладном искусстве, использование линии, ритма, силуэта, цвета, пропорции, формы, как средство художественной выразительности в создании образа творческой работы

Ожидаемые результаты программы:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- материалы и инструменты, используемые в изобразительном искусстве (бумага, ее виды и свойства, кисти, краски, карандаши, клей и др.) основные средства выразительности живописи;
- значение терминов: композиционный центр, цветовая гамма, сюжет.

Обучающиеся будут уметь:

- рисовать по наблюдению с натуры зарисовки отдельных предметов;
- передавать свое отношение к изображаемым событиям.

Комплекс организационно-педагогических условий**Учебный план**

№	Название разделов программы	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Теоретич. часть	Практич. часть	Всего	

	Раздел 1. Живопись и графика	-	6	6	Творческое задани
1.1	Цвет и его главные характеристики. Цветовой круг.	-	2	2	
1.2	Выполнение ахроматической гаммы, цвета родственные и дополнительные, изменение насыщенности хроматических цветов,	-	2	2	
1.3.	Теплые и холодные оттенки цвета, цветовой контраст и нюанс	-	2	2	
	Раздел 2. Бумагопластика	-	2	2	Творческое задани
2.1	Монотипия «Пейзаж-настроение»	-	2	2	
2.2.	Рисование от пятна «Пушистый кот»	-			
	Раздел 3. Декоративно – прикладное искусство	-	6	6	Творческое задани
3.1	Цветная графика «Горы»	-	2	2	
3.2	Коллаж «Я и мой друг»	-	2	2	
3.3	Коллаж «Профессия»	-	2	2	
	Итого:	-	14	14	

Календарный учебный план

Раздел	Месяц	
	июнь	итого
Цветоведение	6	6
Рисунок	2	2
Декоративно – прикладное искусство	6	6
Итого	14	14

Оценочные материалы: творческий продукт. Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает доступные для детей и достаточно разнообразные виды занятий:

- рисование на заданные темы;
- рисование по представлению;
- рисование по памяти;
- показ слайдов, репродукций картин известных художников с беседами.

В качестве учебных пособий и демонстрационного материала на занятиях используются:

- детские работы;
- игрушки;
- открытки, репродукции, художественные произведения, слайды;
- предметы быта;
- растения (живые цветы, ветки деревьев, фрукты и овощи)
- Занятия детского объединения должны проводиться в специальном помещении, оборудованном рабочими местами в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

Формы организации обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: учебные занятия, выставки, экскурсии, мастер-классы, занятия-сказки, занятия-путешествия, совместные занятия, конкурсы, практические занятия.

Список литературы для педагогов:

1. Алленов, М. Мастера русской живописи. / М. Алленов, Ю Астахов. - М: Издательство «Белый город», 2008.- 384 с.
2. Базулина, Л.В., Новикова И.В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.
3. Браиловская, Л.В. Арт-дизайн: красивые вещи «hand-made». / Л.В. Браиловская. - Ростов, 2006 г. – 249.

Программа 5

Дополнительная общеразвивающая программа
«Иллюзия»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Образовательная программа в лагере с дневным пребыванием «Радуга», основана на синтезе циркового и хореографического искусства.

В основе циркового искусства лежит трюк - сложное для исполнения и эмоционально впечатляющее действие. Совокупность таких действий - трюков - в сочетании с хореографией и музыкой образует цирковой номер. Хореография помогает уметь владеть своим телом, а это снимает ряд комплексов у детей, вырабатывает координацию движений.

Это способствует умению детей самостоятельно и под руководством педагога осваивать новые способы деятельности, которые воспитывают в учащихся интерес к цирковому и хореографическому искусству.

В данную программу включен материал, направленный на формирование у обучающихся базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования, а именно: коммуникативных навыков с помощью танцевально-двигательных упражнений, выполнение коллективных творческих работ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ней изучение основ циркового и хореографического искусства, как и других видов искусства, помогает развить те стороны личностного потенциала ребенка, на которые содержание других предметов имеет ограниченное влияние. Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся.

Отличительная особенность программы заключается в комплексном соединении циркового и хореографического искусств. Учащимся очень важно овладеть «школой» культуры движений, которая имеет большое значение для повышения мастерства выполнения цирковых номеров, а также музыкально-акробатических композиций.

Адресат программы: обучающиеся от 10 до 17 лет (зачисление детей производится на основании заявления родителей или лиц их заменяющих);

Срок освоения программы – 15 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю.

Цель программы: формирование физических и волевых качеств детей, необходимых для занятий в цирковой студии.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с правилами техники безопасности при выполнении отдельных трюков и упражнений;
- ознакомить детей с различными видами цирковых жанров;
- дать понятие основных цирковых терминов;
- - обучить детей работать в таких цирковых жанрах, как акробатика, жонглирование, в доступной для детей форме
- - обучить детей работать с различными предметами (скакалка, мяч, гимнастическая палка, хула-хуп, лента);

Развивающие:

- развивать музыкально-ритмические способности детей;
- развивать навыки самоконтроля;
- развивать волевые качества (выносливость, терпение, упорство);

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность к занятиям;
- воспитывать любовь и уважение к цирковому искусству;
- воспитывать чувство коллективизма.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов - 14.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы. Основы техники безопасности (количество часов – 2);

Раздел 2. Растяжка (количество часов – 4);

Раздел 3. Силовые упражнения (количество часов – 4);

Раздел 4. Хореография (количество часов – 4);

Цели программы - Формирование физических и волевых качеств детей, необходимых для занятий в цирковой студии.

Ожидаемые результаты программы:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- историю развития циркового искусства, специфику основных жанров;
- основные цирковые термины;
- правила техники безопасности при выполнении отдельных трюков и упражнений.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- выполнять основные элементы по общей физической и специальной подготовке, а также акробатике;
- выполнять несложные цирковые упражнения с предметами (мячи, обручи, трости);
- свободно двигаться под музыку при выполнении упражнений (трюков).

Приобретут следующие личностные качества:

- эстетический вкус;
- привычку здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- внимательное отношение к окружающим, работа в команде.

Комплекс организационно-педагогических условий программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы. Основы техники безопасности	1	1	2	Тестирование
1.1	Средства музыкальной выразительности: динамика, темп, ритм. Игра: «Слышу, вижу, повтор.	1	1	2	
	Раздел 2. Растяжка. (Различные виды упражнений)	1	1	2	Тестирование
2.1	Упражнения в равновесии, ножной баланс, ручной баланс. Перекид одного мяча партнёру. Игра: «Змейка».	1	1	2	
2.2	Колесо. Стойка на руках, кувырок вперёд. Игра: «Карусель».	-	2	2	
	Раздел 3. Силовые упражнения	-	2	2	Тестирование
3.1	Танцевальные шаги. Разучивание танцевального шага и бега.	-	2	2	
3.2	Перекаты вправо, влево; перекаты вперед, назад, стойка на голове и руках, кувырок вперёд с разбега. Игра «Меткий стрелок».	-	2	2	
	Раздел 4. Хореография	-	2	2	Тестирование
4.1	Парно-групповая акробатика	-	2	2	Тестирование
4.2	Сюжетно-образная драматизация. Творческие задания на решение образности. Игра: «Зеркало».	-	2	2	
		2	12	14	

Календарный учебный график

Раздел	Месяц	июнь	ИТОГО

Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы. Основы техник безопасности	2	2
Раздел 2. Растяжка	4	4
Раздел 3. Силовые упражнения	4	4
Раздел 4. Хореография	4	4
Промежуточная аттестация		
Итого	14	14

Оценочные материалы: творческий номер

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер – класс, репетиционная работы.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовительная (вводная) часть: разминка и разогрев всех групп мышц;
- основная часть: реализация задач этапов обучения;
- заключительная часть: танцевальные, вокальные композиции, речевые упражнения
- рефлексия: оценивание получивших результатов.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- Хорошо освещенный и проветриваемый танцевальный зал;
- Зеркала;
- Музыкальное оборудование для воспроизведения флэш-карты, usb-кабель;
- Спортивная обувь и спортивная одежда для занятий;
- Коврики.

Список литературы:

1. Винер И.А.– Физическая культура. Гимнастика. Предметная линия учебников под редакцией И.А.Винер 1 - 4классы. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений – М., Просвещение, 2011г.-31с.

2. Горбунов В.А., Демиденко О.И. Гимнастика в системе специализированных средств подготовки спортсменов в спортивной аэробике. Методическая разработка для слушателей семинара, тренеров по спортивной аэробике– Иркутск.: Иркутский техникум физической культуры, 1999г. -76с.

3. Гузов Н.М.–Узоры на стадионе.– М., Физкультура и спорт, 1987г. -128с., ил. (Спорт в рисунках).

Программа 6

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЭкоВики»

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы.

Программа ориентирована на создание условий для развития экологического сознания и чувств школьников среднего звена посредством включения обучающихся в проведение экопросветительских акций и праздников.

Через экопросветительскую деятельность у обучающихся формируется широкий познавательный интерес и осуществляются своеобразные профессиональные пробы обучающихся в разнообразных видах деятельности.

В данную программу включен материал, направленный на формирование у обучающихся базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования, а именно: критическое мышление, через участие в активной природоохранной деятельности.

Отличительная особенность программы заключается во включении детей в активную природоохранную деятельность.

Адресат программы: обучающиеся от 10 до 17 лет (зачисление детей производится на основании заявления родителей или лиц их заменяющих);

Срок освоения программы – 15 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю.

Цель программы: Создание условий для становления экологической культуры личности посредством активного включения обучающихся в проведение экологических акций и праздников.

Задачи программы:

- Изучить понятийный аппарат, теоретические знания, заложенные в содержание программы.
- Обучить составлять план и сценарий акции «Экодвор», определять целевую аудиторию и цель мероприятия; определять круг социальных партнеров; составлять смету проведения мероприятия.
- Развить у обучающихся следующие личностные качества:
 - самостоятельность и личная ответственность;
 - ценностное отношение к природному миру;
 - организаторские и лидерские качества.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов - 6.

Содержание программы:

Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы. Основы техники безопасности (количество часов – 1);

Раздел 2. Экологические праздники (количество часов – 2);

Раздел 3. Экологические акции (количество часов – 3);

Ожидаемые результаты программы:

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- понятийный аппарат, теоретические знания, заложенные в содержание программы.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- составлять план и сценарий акции "Экодвор";
- определять целевую аудиторию и цель мероприятия;
- определять круг социальных партнеров;
- составлять смету проведения мероприятия.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- самостоятельность и личная ответственность;
- ценностное отношение к природному миру;
- организаторские и лидерские качества.

Комплекс организационно-педагогических условий программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы. Основы техники безопасности	1	0	1	Тестирование
1.1	Природоохранная деятельность. Теоретические основы. Основы техники безопасности	1	0	1	
	Раздел 2. Экологические праздники	1	1	2	Тестирование
2.1	Разработка и проведение экологического праздника	1	1	2	
	Раздел 3. Экологические акции	1	2	3	Тестирование
3.1	Разработка и организация экологической акции.	1	1	2	
3.2	Практика проведения экологической акции	0	1	1	
		2	4	6	

Календарный учебный график

Раздел	Месяц	июнь	Итого
Раздел 1. Вводная часть. Теоретические основы. Основы техники безопасности		1	1
Раздел 2. Экологические праздники		2	2
Раздел 3. Экологические акции		3	3
Промежуточная аттестация			
Итого		6	6

Оценочные материалы: Практическое задание

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий: учебное занятие, акция

Методы обучения: наглядный, практический, словесный.

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение:

- Хорошо освещенный и проветриваемый зал;
- Столы;

- Ноутбук и интернет;

Список литературы:

1. Маркова В.В., Шинкарева Л.В. Основы формирования социально-экологических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста // Научно-методический журнал «Начальная школа» № 11. С. 34
2. Морозова Е.Е., Горина Л.В. Эколого-гражданский проект «Зеленая аллея памяти» // Научно-методический журнал «Начальная школа» № 1. С. 56.
3. Халилуллина В.А. Встречи на экологической тропе // Научно-методический журнал «Начальная школа» № 10. С. 46.