

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
Дом детского творчества №2

Утверждена приказом  
№22/16 –од от 01.09.2021г

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Мастерство»**  
индивидуальный образовательный маршрут

**Адресат программы:** 10-18 лет

**Срок реализации программы:** 1 год,  
2021-2022 учебный год

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная  
Уровень: продвинутый

**Разработчик программы:** Юдин Геннадий Максимович,  
Ковалев Сергей Валерьевич,  
Ковалев Александр Валерьевич,  
педагоги дополнительного образования

Иркутск, 2021г.

## Пояснительная записка

«Нет предела совершенству!».

Поговорка.

В программу включен исторический региональный компонент, кроме того, дети вне сетки часов могут принимать участие в соревнованиях, посвященных памяти выдающихся иркутских шахматистов, принимать участие в беседах известных шахматистов нашего региона. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами, в том числе и нашего региона .

В данную программу включен материал, направленный на формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования. Участие в соревнованиях, поездки, общение со сверстниками, умение нестандартно мыслить все это ведет к формированию «4К» компетенций – коммуникативности, креативности, кооперации, критическому мышлению.

Старший школьный возраст - это тот период, когда критическое мышление получает свое наибольшее развитие. Для учащихся основной задачей является научиться находить знания и критически мыслить. Именно поэтому мы сделали акцент на развитие навыков критического мышления детей в данной возрастной группе. У ребят меняется образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Критический стиль мышления является свойством и составной частью практически всех видов деятельности, в которые вовлекаются учащиеся, как в учебном процессе, так и во вне учебной деятельности.

Сегодня в нашем обществе идет процесс переосмысления идей, теорий, фактов. Очень важно, чтобы ценностные ориентиры у старшеклассников были направлены на добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, для того, чтобы у них была развита способность принятия обдуманного решения. А это возможно лишь при развитии и формировании всех 4к-компетенций, которые мы будем продолжать формировать в данной возрастной категории. Формирование универсальных компетенций рассматривается в данном проекте, не в качестве замены предметным знаниям, а как дополнение к ним и способность их применять в современном мире.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** продвинутый.

**Актуальность**

Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей, среднего и старшего школьного возраста, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать серьезный материал уровня 1 разряда по шахматам и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при обучении.

**Новизна:** индивидуальный образовательный маршрут «Мастерство» создан для детей, ранее занимающихся по данному направлению и наиболее талантливых и перспективных обучающихся, для достижения более высоких результатов этими детьми.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа индивидуального образовательного маршрута «Мастерство», призвана совершенствовать спортивное мастерство ребят, заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим занятием. Учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека, Требует ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами. Вне сетки часов обучающиеся принимают участие в шахматных соревнованиях, посвященных памяти выдающимся шахматистам нашего региона: К. Гайдуку, Л. Ф. Ануфриеву, В. Урбановичу, В. А. Дыме, Ю. Ю. Гараню, В. Е. Шагинову, М.А. Пашковскому, В.К. Гайдуку, международный турнир памяти Ю.М. Тена. Программа позволяет детям готовиться к соревнованиям различного уровня и участвовать в них, совершенствовать свое мастерство, выполнять разрядные нормативы, развивать свои способности, совершенствовать свои личностные качества.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что по индивидуальному образовательному маршруту «Мастерство» могут

заниматься дети, уже имеющие разряды по шахматам и шахматный рейтинг. В совершенствовании навыков спортивной борьбы мы используем развивающие системы, продолжаем изучать новые дебютные варианты, совершенствуем технику шахматной игры, изучаем стратегические приемы и планы игры, в том числе совершенствуем игру в эндшпиль, что позволяет участникам успешно выступать на соревнованиях различного уровня и повышать свой спортивный рейтинг. В качестве основных методов используется метод ИКТ - технологий. Ежеженедельно дети соревнуются в турнирах различного уровня

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся с 10 до 18 лет.

Группы индивидуального маршрута обучения формируются из числа детей, желающих продолжить обучения шахматами.

**Группы** формируются в количестве 5- 6 человек.

#### **Краткая характеристика обучающихся:**

Обучающиеся этого возраста сформированы для дальнейшего образования и самообразования. Они уже имеют базовые знания по начальному образованию: владеют письмом, чтением, счетом, имеют спортивные разряды по шахматам и шахматный рейтинг. Дети, входящие в эту группу, сильно мотивированны на повышение результатов в шахматном направлении своей деятельности и имеют высокий потенциал для получения взрослых разрядов и высокого рейтинга. Они стремятся повысить свой разряд и рейтинг, участвуют в соревнованиях разного уровня, поддерживают свою спортивную форму, развивают свои способности.

#### **Принцип комплектование групп:**

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло-возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов - 216 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (45 минут, перерывы между занятиями составляют 10 минут). Соревнования проводятся в выходные дни и включены в сетку часов.

**Особенности организации образовательного процесса:** допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

**Цель программы:**

Научить детей играть в шахматы до уровня 1-2 взрослого разряда, расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность, логическое мышление и память, внимание и наблюдательность, развить творческие способности, сформировать волевой спортивный характер.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обучить детей игре в шахматы на уровне 1-2 категории.
- Научить применять различные тактические приемы в шахматной партии.
- Обучить стратегическому планированию игры.
- Обучать теории и практике шахматной игры, уметь дать оценку шахматной позиции, комбинации, игры.
- Обучить сокращенной записи шахматной партии.
- Обучить анализу и оценке шахматной игры
- Обучить подсчету рейтинга и применению шахматных коэффициентов при подсчете результатов игры.

- Обучать детей выдержке и самообладанию, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением, умением осознавать свои ошибки, этике поведения.

#### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение посредством игры в шахматы.
- Развивать мыслительные способности и творческий потенциал детей.
- Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать свой характер, волю, целеустремленность, выдержку и хладнокровие, обязательность и дисциплинированность, строгое выполнение законов и правил, трудолюбие и объективность.
- Выбатывать потребности к самовоспитанию и самообразованию.
- Прививать этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.
- Формировать умение объективно оценивать свои возможности, реально подходить к оценке ситуации, продумывать действия до их совершения, как в шахматах, так и в жизни
- Сформировать у детей патриотическое отношение к нашему городу, нашему прошлому, участвуя в соревнованиях посвященных выдающимся шахматистам нашего региона, соревнованиях посвященных патриотическим праздникам и историческим датам.
- Способствовать положительной социализации детей.

## **Комплекс основных характеристик программы**

**Объем программы:** общее количество часов - 216 часа.

### **Содержание программы**

#### **1 раздел. Вводное занятие (количество часов - 2).**

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при посещении учреждения в условиях эпидемиологической обстановки, при поездках на транспорте, при проведении соревнований, дистанционные онлайн турниры. Входное тестирование.

#### **2 раздел. История развития шахмат (количество часов - 8).**

Историческое развитие шахмат в разных странах. Развитие шахмат в России. Шахматисты – чемпионы мира. Развитие шахмат в городе Иркутске. Присвоение шахматных разрядов и званий в различных видах шахматной игры. Учет шахматных достижений – шахматный рейтинг. Учет времени в соревнованиях.

#### **3 раздел. Основы шахматной игры (количество часов - 4)**

Шахматная доска. Особенности шахматных фигур. Цель шахматной игры. Шахматная азбука - нотация. Запись партий. Классическое развитие шахматной партии.

#### **4 раздел. Начало шахматной партии – дебют. Основы дебюта. Виды дебютов (количество часов - 52).**

Повторение дебютов. Виды дебютов. Открытые, закрытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые дебюты их рассмотрение.

#### **5 раздел. Тактика (количество часов - 28).**

Изучаются различные виды тактических приемов их применение при различных комбинациях.

#### **6 раздел. Середина партии – миттельшпиль (количество часов - 26).**

Изучаются темы планирования игры в середине партии и игра в миттельшпиле.

#### **7 раздел. Конец игры – эндшпиль (количество часов - 20).**

Изучаются общие закономерности эндшпиля, их виды, планы игры в эндшпиле, опорные знания по различным видам эндшпиля.

**8 раздел. Соревнования (количество часов - 70).**

**9 раздел. Итоговое тестирование (количество часов - 6).**

**Планируемые результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

- правила игры в шахматы, правила поведения в учреждении и на занятиях, правила поведения, на соревнованиях, при выезде в другие учреждения;
- основные правила ФИДЕ при проведении соревнований;
- основы системы записи партий, шахматную нотацию;
- систему расчетов простых и сложных комбинаций;
- изученные открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты;
- основные тактические приемы шахматной борьбы: связку, двойной удар, вскрытый шах, двойное нападение, двойной шах;
- основные задачи середины партии – миттельшпиля;
- тактические приемы с не рокированным и рокированным королем при односторонних и разносторонних рокировках;
- стратегию борьбы в эндшпиле при разном, в том числе необычном соотношении фигур;
- правильно осуществлять расчеты различных продолжений партии;
- различные виды шахматных окончаний.

**Обучающиеся будут уметь:**

- играть в шахматы на уровне 1-2 разряда;
- применять и выполнять правила и полученные знания на практике при игре в шахматы;
- вести запись играемых партий;
- пользоваться шахматными часами для планирования своей игры;
- применять тактические приемы на практике;
- вести борьбу с не рокированным и рокированным королем при разносторонних и односторонних рокировках;
- вести борьбу в миттельшпиле за опорные пункты, открытые и полуоткрытые линии;
- пользоваться своими сильными качествами в расположении фигур и их силе;



- препятствовать игре соперника, пользоваться его просчетами, невнимательностью, торопливостью, незнанием;
- проводить борьбу в различных окончаниях при различном, в том числе необычном соотношении сил.

**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**Учебный план**

№	Название разделов, тем	Объем часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при посещении учреждения в условиях эпидемиологической обстановки, при поездках на транспорте, при проведении соревнований, дистанционные онлайн турниры. Входное тестирование	2	2	-	тестирование
	<b>Раздел 2. История развития шахмат.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	
2.1	Историческое развитие шахмат в разных странах.	2	2	-	
2.2	Развитие шахмат в России. Шахматисты – чемпионы мира.	2	2	-	
2.3	Развитие шахмат в городе Иркутске.	2	2	-	
2.4	Присвоение шахматных разрядов и званий в различных видах шахматной игры. Учет шахматных достижений – шахматный рейтинг. Учет времени в соревнованиях.	2	2		
	<b>Раздел 3. Основы шахматной игры</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Шахматная доска. Особенности шахматных фигур. Цель шахматной игры Шахматная азбука - нотация. Запись партий. Игровая практика.	2	1	1	
3.2	Классическое развитие шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов.</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
4.1	Основные правила развития дебютной части шахматной партии. Игровая практика	2	1	1	
4.2	Повторение дебютов. Открытые дебюты. Королевский гамбит: принятый и отказной. Игровая практика	2	1	1	
4.3	Открытый дебют. Гамбит Эванса: принятый и отказной. Игровая практика	2	1	1	
4.4	Латышский гамбит. Игровая практика	2	1	1	
4.5	Полуоткрытый дебют. Повторение полуоткрытых дебютов. Скандинавская защита. Игровая практика	2	1	1	
4.6	Защита Каро-Канн. Игровая практика	2	1	1	
4.7	Закрытые дебюты. Повторение закрытых	2	1	1	

	дебютов. Игровая практика.				
4.8	Принятый ферзевой гамбит. «Отказной» ферзевой гамбит. Игровая практика	2	1	1	
4.9	Каталонское начало. Игровая практика.	2	1	1	
4.10	Защита Чигорина. Игровая практика.	2	1	1	
4.11	Полузакрытые дебюты. Старо индийская защита. Игровая практика.	2	1	1	
4.12	Старо индийская защита. Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система фианкетто. Игровая практика.	2	1	1	
4.13	Старо индийская защита. Классическая система. Игровая практика.	2	1	1	
4.14	Система Авербаха. Игровая практика	2	1	1	
4.15	Система Петросяна. Игровая практика.	2	1	1	
4.16	Защита Бенони. Классическая система. Модерн – Бенони. Игровая практика	2	1	1	
4.17	Волжский гамбит. Игровая практика	2	1	1	
4.18	Защита Грюндфельда. Игровая практика	2	1	1	
4.19	Новоиндийская защита. Игровая практика	2	1	1	
4.20	Фланговые дебюты. Дебют Берда. (Гамбит Фрома, голландское построение за белых). Игровая практика.	2	1	1	
4.21	Фланговые дебюты. Старо индийское начало. Игровая практика.	2	1	1	
4.22	Фланговые дебюты. Дебют Рети. Игровая практика.	2	1	1	
4.23	Фланговые дебюты, Английское начало. Игровая практика.	2	1	1	
4.24	Фланговые дебюты. Дебют Нимцовича – Ларсена. Игровая практика.	2	1	1	
4.25	Фланговые дебюты. Дебют Сокольского. Игровая практика.	2	1	1	
4.26	Закрепление фланговых дебютов. Игровая практика.	2		2	
	<b>Раздел 5. Тактика</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
5.1	Матовые комбинации в два хода. Игровая практика.	2	1	1	
5.2	Матовые комбинации в два – три хода. Игровая практика.	2	1	1	
5.3	Двойной удар. Игровая практика.	2	1	1	
5.4	Одновременное нападение. Игровая практика.	2	1	1	
5.5	Открытое нападение. Открытый шах. Открытое нападение с шахом. Игровая практика.	2	1	1	
5.6	«Мельница». Двойной шах. Связка абсолютная и относительная. Игровая практика.	2	1	1	
5.7	Тактика борьбы и ловушки в дебюте. Игровая практика.	2	1	1	
5.8	Завлечение. Отвлечение. Уничтожение	2	1	1	

	защиты. Игровая практика.				
5.9	Перекрытия. Блокировка. Рентген – сквозное действие фигур. Игровая практика.	2	1	1	
5.10	Промежуточный ход Контрудар. Ловля фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
5.11	Неотвратимая угроза. Цугцванг. Проходная пешка. Игровая практика. Пат. Выигрыш темпа. Игровая практика.	2	1	1	
5.12	Теоретическая ничья. Бешеная фигура. Вечный шах. Позиционная ничья. Игровая практика.	2	1	1	
5.13	Крепость. Игровая практика.	2	1	1	
5.14	Вечное нападение. Игровая практика.	2	1	1	
	<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
6.1	Стратегия и основные планы игры. Игровая практика.	2	1	1	
6.2	Прямая атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.3	Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	
6.4	Одна сторона атакует - другая играет на материал. Игровая практика.	2	1	1	
6.5	План взаимной атаки королевей. Игровая практика.	2	1	1	
6.6	Обе стороны играют на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	
6.7	Многоплановая игра. Игровая практика.	2	1	1	
6.8	Перемена плана. Игровая практика.	2	1	1	
6.9	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы. Игровая практика.	2	1	1	
6.10	Борьба ферзя против других фигур. Игровая практика.	2	1	1	
6.11	Взаимодействие фигур. Игровая практика.	2	1	1	
6.12	Позиционная жертва. Игровая практика.	2	1	1	
6.13	Типовые тактические жертвы. Игровая практика.	2	1	1	
	<b>Раздел 7. Конец игры - эндшпиль.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
7.1	Общие закономерности эндшпиля. Игровая практика.	2	1	1	
7.2	Относительная сила фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Опора на точное знание изученных окончаний. Игровая практика.	2	1	1	
7.4	Глубина расчета. Цугцванг. Игровая практика.	2	1	1	
7.5	Роль центра в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
7.6	Пешечные структуры и роль размена в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	

7.7	Планы игры в эндшпиле. Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	
7.8	Образование проходной пешки. Игровая практика.	2	1	1	
7.9	Атака малыми силами. Игровая практика.	2	1	1	
7.10	Игра на пат. Игровая практика.	2	1	1	
	<b>Раздел 8. Соревнования</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	
	<b>Раздел 9. Тестирование</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	тестирование
9.1	Входное тестирование	2	2	-	тестирование
9.2	Промежуточное тестирование	2	2	-	тестирование
9.3	Итоговое тестирование	2	2	-	тестирование
	Итого	216	80	136	

### Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2									2
Раздел 2.	8									8
Раздел 3.		4								4
Раздел 4.		14	16	14	8					52
Раздел 5.					8	16	4			28
Раздел 6.							14	12		26
Раздел 7.								6	14	20
Раздел 8.	6	8	10	10	6	8	8	8	6	70
Раздел 9.	2			2					2	6
Промежуточная аттестация	Входное тестирование			тестирование					тестирование	
Итого	18	26	26	26	22	24	26	26	22	216

### Оценочные материалы.

#### 1. Входное тестирование

##### Входной тест по программе «Мастерство».

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа. 1-ответ-4б., 2-10б., 3-16б., 4-5б., 5-5б., 6—5б., 7-16- по 1 баллу, 17- 5 баллов, 18, 19, 20, по 2 балла за правильный ответ. Максимальное количество баллов 66. Оценка отлично от 66-до 50 баллов, оценка хорошо-49-40 баллов, оценка удовлетворительно 39-33 баллов, менее 32 баллов оценка неудовлетворительно.

1. Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2. Назовите 10 основных тактических приемов шахматной борьбы:

- |   |    |
|---|----|
| 1 | 6  |
| 2 | 7  |
| 3 | 8  |
| 4 | 9  |
| 5 | 10 |

3. Назовите основные правила дебюта (16)

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

- 1
- 2
- 3
- 5

6. Назовите основные виды дебютов:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Открытые дебюты (дать характеристику)

8. Написать нотацию одного из вариантов открытого дебюта

9. Полуоткрытый дебют (дать характеристику)

10. Дать нотацию одного из полуоткрытых дебютов

11. Закрытые дебюты (дать характеристику).

12. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.

13. Полузакрытые дебюты ( дать характеристику).

14. Написать нотацию одного из полузакрытых дебютов.

15. Фланговые дебюты (дать Характеристику)

16. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.

17. Какие стратегические планы игры ты можешь назвать.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4
- 5.

18. Напишите основные правила при игре с одной проходной пешкой.

- 1.

2.

19. Какие планы игры в эндшпиле ты можешь применить (рассмотри один из вариантов)

20. Построение «крепости». Опишите принцип.

**2.Тест по программе «Мастерство» за 1 полугодие.**

Тест по программе «шахматное мастерство» за 1 полугодие имеет 16 вопросов, после каждого вопроса написана сумма оценки вопроса в баллах

1. Назовите все основные правила розыгрыша в дебюте(16)

2. Назовите 10 основных тактических приемов шахматной борьбы(10)

- |   |    |
|---|----|
| 1 | 6  |
| 2 | 7  |
| 3 | 8  |
| 4 | 9  |
| 5 | 10 |

3. Назовите основные правила игры в шахматы(2)

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле (4)

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь? (5)

- 1
- 2
- 3
- 5

6. Назовите основные виды дебютов(5)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Открытые дебюты (дать характеристику) (1)

8. Написать нотацию одного из вариантов открытого дебюта (1)

9. Полуоткрытый дебют (дать характеристику) (1)

10. Дать нотацию одного из полуоткрытых дебютов (1)

11. Закрытые дебюты (дать характеристику) (1)

12. Написать нотацию одного из закрытых дебютов ( 1)

13. Полузакрытые дебюты (дать характеристику) (1)
14. Написать нотацию одного из полузакрытых дебютов (1)
15. Фланговые дебюты (дать Характеристику) (1)
16. Написать нотацию одного из закрытых дебютов. (1)

### **3. Годовой тест по программе «Мастерство»**

1. Назовите основные правила дебюта (16)
2. Назовите 10 основных тактических приемов шахматной борьбы: (10)
 

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10
3. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле: (4)
 

1
2
3
4
4. Какие виды эндшпилей ты знаешь? (5)
 

1
2
3
5
5. Назовите основные виды дебютов: (5)
 

1
2
3
4
5
6. Открытые дебюты (дать характеристику) 1
7. Написать нотацию одного из вариантов открытого дебюта 1
8. Полуоткрытый дебют (дать характеристику) 1
9. Дать нотацию одного из полуоткрытых дебютов 1
10. Закрытые дебюты (дать характеристику) 1
11. Написать нотацию одного из закрытых дебютов 1
12. Полузакрытые дебюты ( дать характеристику) 1
13. Написать нотацию одного из полузакрытых дебютов 1
14. Фланговые дебюты (дать Характеристику) 1
15. Написать нотацию одного из закрытых дебютов 1



16. Какие стратегические планы игры ты можешь назвать (5)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

17. Напишите основные правила при игре с одной проходной пешкой (2)

- 1.
- 2.

18. Какие планы игры в эндшпиле ты можешь применить (рассмотри один из вариантов) (5)

19. Построение «крепости». Опишите принцип (5)

**4.Карта наблюдений по выполнению программы «Мастерство» за 1 полугодие.**

№ п/п	Ф.И.	Знание теоретических разделов программы								Практические навыки по выполнению программы						
		Этика поведения, правила ТБ	История шахмат, развитие в Иркутске	Тактические приемы	Открытые дебюты	Закрытые дебюты	Полуоткрытые дебюты	Полузакрытые дебюты	Фланговые дебюты	Правила поведения на занятиях, подготовка к	Участие в соревнованиях	На уровне взрослого разряда	Умение применять знания приемов в практической игре	Умение применять знания	Ведение записей партий	Итоговая оценка по тесту

**4.Карта наблюдений по выполнению программы «Мастерство» за 2 полугодие.**

№	Ф. И.	Знание теоретических разделов программы										Практические навыки по выполнению программы						
		Этика поведения, правила ТБ	Расчеты, глубина расчета.	История шахмат, развитие в Иркутске	Тактические приемы	Открытые дебюты	Закрытые дебюты	Полуоткрытые дебюты	Полузакрытые дебюты	Стратегия и план игры	Фланговые дебюты	Участие в соревнованиях	На уровне взрослого разряда	Умение применять знания приемов в практической игре	Умение применять знания дебютов в игре	Ведение записей партий	Знание и применение цугцванга, пешечных слабостей	Знание и применение эндшпилей

## **Методические материалы (представлены в отдельной папке):**

### **1. Планы занятий:**

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».
- Занятие «Мат королю в два хода».
- Занятие «Мат королю двумя ладьями – линейный мат двумя ладьями».

### **2. Дидактические игры:**

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

### **3. Правила ФИДЕ.**

#### **Форма проведения занятий:**

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

#### **Методы обучения.**

Данная программа предполагает методы обучения:

##### **1. По источнику познания:**

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический(игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)
- Работа с литературой

##### **2. По типу познавательной деятельности:**

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)

- Исследовательско – аналитический
3. На основе типа личности:
- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа).
  - методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации).

**Формы публичной демонстрации качества освоения программы:**

открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры, турниры.

**Педагогические технологии:**

- личностно – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Наглядно-демонстрационные, игровые, компьютерные, аналитические, проектно-схематические.

**Алгоритм учебного занятия:**

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

### **Материально-техническое оснащение:**

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

### **Иные условия реализации программы:**

#### **Информационные технологии:**

- компьютерные учебники;
- программы-тренажеры;
- аудио-, видео- технологии;
- интернет-технологии.

#### **Электронные ресурсы:**

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>
- Видео лекция «Шахматы в жизни человека». (Лекция посвящена древнейшей интеллектуальной игре – шахматам. Вы узнаете, когда появились шахматы, почему полезно играть в шахматы и как стать хорошим шахматистом).

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/shakhmaty-v-zhizni-cheloveka>

- Видео лекции «Основы шахматной игры». (В лекциях раскрываются секреты овладения искусством шахматной игры).
- Часть 1. В лекции рассказывается о правилах игры и особенности хода каждой фигуры.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry>

- Часть 2. В лекции рассказывается о возможностях каждой шахматной фигур.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-2>

- Часть 3. В лекции обучающийся получит ответы на важные вопросы: как правильно выполнять рокировку? В чем заключаются четыре правила рокировки? Что такое относительная ценность шахматных фигур? Что является единицей измерения шахматных фигур?

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-3>

- Часть 4. В лекции обучающийся познакомится с тремя стадиями шахматной партии: дебютом, миттельшпилем и эндшпилем, узнаете о «золотых» правилах дебюта, об особенностях миттельшпиля и о преимуществах эндшпиля.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-4>

Реализации программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательных платформ: мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога, личная консультации педагога.

## Глоссарий профессиональной терминологии

- Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
- Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
- Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

## Учебно - тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)</b>							
1	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при посещении учреждения в условиях эпидемиологической обстановки, при поездках на транспорте, при проведении соревнований, дистанционные онлайн турниры. Входное тестирование	2	2	-	Учебное занятие	
<b>Раздел 9. Тестирование (количество часов – 2)</b>							
2	сентябрь	Входное тестирование.	2	2	-	Учебное занятие	тестирование
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
3	сентябрь	Отборочный шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 2. История развития шахмат (количество часов – 2)</b>							
4	сентябрь	Историческое развитие шахмат в разных странах.	2	2	-	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
5	сентябрь	Отборочный шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 2. История развития шахмат (количество часов – 2)</b>							
6	сентябрь	Развитие шахмат в России. Шахматисты – чемпионы мира.	2	2	-		
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
7	сентябрь	Отборочный шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 2. История развития шахмат (количество часов – 4)</b>							
8	сентябрь	Развитие шахмат в городе Иркутске	2	2	-	Учебное занятие	
9	сентябрь	Присвоение шахматных разрядов и званий в различных видах шахматной игры. Учет шахматных достижений – шахматный рейтинг. Учет времени в соревнованиях.	2	2		Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
10	октябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 2)</b>							
11	октябрь	Шахматная доска.	2	1	1	Учебное	

		Особенности шахматных фигур. Цель шахматной игры Шахматная азбука - нотация. Запись партий. Игровая практика.				занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
12	октябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 3. Основы шахматной игры (количество часов – 2)</b>							
13	октябрь	Основные правила развития дебютной части шахматной партии. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 2)</b>							
14	октябрь	Повторение дебютов. Открытые дебюты. Королевский гамбит: принятый и отказной. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
15	октябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
16	октябрь	Открытый дебют. Гамбит Эванса: принятый и отказной. Игровая практика	2	-	2	Учебное занятие	
17	октябрь	Латышский гамбит. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
18	октябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
19	октябрь	Полуоткрытый дебют. Повторение полуоткрытых дебютов. Скандинавская защита. Игровая практика	2	-	2	Учебное занятие	
20	октябрь	Полуоткрытый дебют. Защита Каро-Канн. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
21	октябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	



<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 2)</b>							
22	октябрь	Закрытые дебюты. Повторение закрытых дебютов	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 4)</b>							
23	октябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
24	ноябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
25	ноябрь	Принятый ферзевой гамбит. «Отказной» ферзевой гамбит. Игровая практика .	2	1	1	Учебное занятие	
26	ноябрь	Каталонское начало. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
27	ноябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
28	ноябрь	Защита Чигорина. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
29	ноябрь	Полузакрытые дебюты. Старо индийская защита	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
30	ноябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
31	ноябрь	. Старо индийская защита. Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система фианкетто. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
32	ноябрь	Старо индийская защита. Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система Фианкетто. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
33	ноябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
34	ноябрь	Старо индийская защита. Классическая система. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

35	ноябрь	Система Авербаха. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
36	ноябрь	Осенний шахматный турнир.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
37	декабрь	Система Петросяна. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
38	декабрь	Защита Бенони. Классическая система. Модерн – Бенони. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
39	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
40	декабрь	Волжский гамбит. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
41	декабрь	Защита Грюндфельда. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
42	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
43	декабрь	Новоиндийская защита.	2	1	1	Учебное занятие	
44	декабрь	Фланговые дебюты. Дебют Берда. (Гамбит Фрома, Голландское построение за белых). Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
45	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 2)</b>							
46	декабрь	Фланговые дебюты. Старо индийское начало. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 9. Тестирование (количество часов – 2)</b>							
47	декабрь	Промежуточное тестирование	2	2	-	Учебное занятие	тестиров ание
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
48	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 2)</b>							
49	декабрь	Фланговые дебюты.	2	1	1	Учебное	

		Дебют Рети. Игровая практика.				занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
50	январь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
51	январь	Фланговые дебюты, Английское начало. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
52	январь	Фланговые дебюты. Дебют Нимцовича – Ларсена. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
53	январь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов (количество часов – 4)</b>							
54	январь	Фланговые дебюты. Дебют Сокольского.	2	1	1	Учебное занятие	
55	январь	Закрепление фланговых дебютов. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
56	январь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)</b>							
57	январь	Матовые комбинации в два хода. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
58	январь	Матовые комбинации в два – три ход. Игровая практика.	2	-	2		
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
59	январь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 2)</b>							
60	январь	Двойной удар. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
61	январь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)</b>							
62	январь	Одновременное нападение. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	Учет результатов
63	февраль	Открытое нападение. Открытый шах. Открытое нападение с шахом. Игровая	2	1	1	Учебное занятие	

		практика.					
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
64	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)</b>							
65	февраль	«Мельница». Двойной шах. Связка абсолютная и относительная. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	Учет результатов
66	февраль	Тактика борьбы и ловушки в дебюте. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
67	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)</b>							
68	февраль	Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	Учет результатов
69	февраль	Перекрытия. Блокировка. Рентген – сквозное действие фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
70	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)</b>							
71	февраль	Промежуточный ход Контрудар. Ловля фигуры. Игровая практика. Игровая практика	2	-	2	Учебное занятие	Учет результатов
72	февраль	Неотвратимая угроза. Цугцванг. Проходная пешка. Игровая практика. Пат. Выигрыш темпа. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
73	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 4)</b>							
74	февраль	Теоретическая ничья. Бешеная фигура. Вечный шах. Позиционная ничья. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	Учет результатов
75	февраль	Крепость. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							

76	март	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика (количество часов – 2)</b>							
77	март	Вечное нападение	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль (количество часов - 2)</b>							
78	март	Стратегия и основные планы игры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
79	март	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль (количество часов - 4)</b>							
80	март	Прямая атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
81	март	Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
82	март	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль (количество часов - 4)</b>							
83	март	Одна сторона атакует - другая играет на материал. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
84	март	План взаимной атаки королей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
85	март	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль (количество часов - 4)</b>							
86	март	Обе стороны играют на выигрыш материала.	2	1	1	Учебное занятие	
87	март	Многоплановая игра. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
88	март	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль (количество часов - 4)</b>							
89	март	Перемена плана.	2	1	1	Учебное занятие	
90	март	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль (количество часов - 4)</b>							
91	апрель	Борьба ферзя против	2	1	1	Учебное	

		других фигур. Игровая практика.				занятие	
92	апрель	Взаимодействие фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
93	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль (количество часов - 4)</b>							
94	апрель	Позиционная жертва. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
95	апрель	Типовые тактические жертвы. Игровая практика.	2	-	2	Учебное занятие	Учет результатов
<b>Раздел 7. Конец игры – эндшпиль (количество часов - 8)</b>							
96	апрель	Общие закономерности эндшпиля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
97	апрель	Относительная сила фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
98	апрель	Опора на точное знание изученных окончаний. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
99	апрель	Глубина расчета. Цугцванг. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
100	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 7. Конец игры – эндшпиль (количество часов - 6)</b>							
101	апрель	Роль центра в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
102	апрель	Пешечные структуры и роль размена в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
103	май	Планы игры в эндшпиле. Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 8. Соревнования (количество часов – 2)</b>							
104	май	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
<b>Раздел 7. Конец игры – эндшпиль (количество часов - 6)</b>							
105	май	Образование проходной пешки. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
106	май	Атака малыми силами. Игровая практика.	2	1	1	Учебное	

						занятие	
107	май	Игра на пат. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 9. Тестирование (количество часов – 2)</b>							
108	май	Итоговое тестирование	2	-	2		тестирование
Итого			216	64	152		

## **Нормативно-правовые основы дополнительных общеразвивающих программ:**

### *Федеральный уровень:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. № 1726-р)
- Письмо ДОГМ №01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими



рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с приложением текста профессионального стандарта).

*Региональный уровень:*

- Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области / Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – С. 21

**Список литературы для педагогов**

1. Авербах, Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: ООО Феникс, 2014.-223 с.
2. Авербах, Ю.Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах. М.А. Бейлин. - Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
3. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство/Ю. Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФИС,1976.-287с.

4. Андреев, А.Г. 1000 шахматных композиций, /А.Г. Андреев. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. -269с.
5. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.-158с.
6. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
7. Костров, В.В. 1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
8. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М. : Астрель, 2003.-319с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2009.-158с.
10. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
11. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
12. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих/ И. Романова. – М: АСТ, 2014.-279с.
13. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
14. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
15. Сысоев, Н.А. Уроки Каиссы/Н.А. Сысоев.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.-95с.
16. Третьякова, В. Учусь играть в шахматы / В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.-560с.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- М.: ФИС, 1976.-287с.
2. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
3. Авербах, Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: Феникс, 2014.-223 с.
4. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин.- М.: Просвещение, 1991.-158с.
5. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.

6. Костров, В.В. 1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков. - Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
7. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
10. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих /И. Романова, – М.: АСТ, 2014.-279с.
11. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.

### **Список литературы для родителей**

1. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин,- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015. - 128с.
2. Авербах, Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин.-Ростов на Дону.: Феникс, 2014.-223 с.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.-158с.
4. Калиниченко. Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
5. Костров, В.В. 1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
9. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
10. Сухин. И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин.- М.: Педагогика, 1991.-144с.
11. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.

- 12.Третьякова, В. Учись играть в шахматы./В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.-560с.
- 13.Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Начальная школа/ В.А. Пожарский. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-398с.
- 14.Мацукевич, А.А. Шахматные правила/А.А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2001.-28 с.