

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
Дом детского творчества №2

Утверждена приказом  
№22/16 –од от 01.09.2021г

**Дополнительная общеразвивающая программа**

«Пятый шаг - стратегия»

**Адресат программы:** 8-18 лет

**Срок реализации программы:** 1 год,  
2021-2022 учебный год

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень:** базовый

**Разработчик программы:** Юдин Геннадий Максимович,  
Ковалев Сергей Валерьевич,  
Ковалев Александр Валерьевич,  
педагоги дополнительного образования

г. Иркутск- 2021

## **Пояснительная записка**

«Стратегия требует размышления,  
тактика - пронизательного взгляда».

Макс Эйве, 5 чемпион мира

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый.

### **Актуальность**

Государственных программ для обучения детей игре в шахматы, соответствующих современным требованиям нет. Созданная мной программа актуальна потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей, уже знающих основы игры и имеющие начальные высокие спортивные результаты. Во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при условии систематического занятия шахматами, при использовании современных методик в обучении.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа « Пятый шаг - стратегия» разработана с целью занятия, развития и обучения детей полезной, интеллектуальной, развивающей игрой. Игра в шахматы учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека, требует систематических ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа позволяет начинать обучение слабо подготовленных детей, имеющих поверхностные, ознакомительное представление дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств. Обучить детей игре в шахматы, правилам игры, записи и чтению игры, изучить тактические и стратегические приемы шахматной борьбы. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами.

Принятая структура занятия, позволяет доходчиво объяснить новое, закрепить его на занятии при выполнении заданий, и проверить степень усвоения полученных знаний, и возможности ребенка применять полученные

знания, работе в парах и группой. Все это способствует социализации личности развивает его «4К» компетенции - коммуникабельности, креативности, кооперации.

Подростковый возраст (от 11-ти до 14-ти лет) — переходный от детства к юности. На данном этапе развития ребенка важно научить работать в команде сверстников. В общих делах рождается понимание того, что радостную, наполненную жизнь надо учиться активно строить самому. Тогда возникает ответственность за свои поступки перед собой и своими товарищами, стремление стать лучше. И такая позиция заставляет ребенка иначе видеть свое будущее.

Развитие навыка кооперации является благоприятным для данного возрастного периода. Здесь общение со сверстниками приобретает исключительную значимость, потому что сверстники становятся эталоном для подражания, по ним подросток сверяет свои ценности. Потребность быть принятым средой значимых людей, боязнь быть отвергнутым являются главными в общении подростка.

Подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. Поэтому на данном возрастном этапе мы обращаем особое внимание на развитие навыка кооперации. Все это способствует формированию «4К» компетенции. Разработанные домашние задания для детей разного возраста и уровня подготовки, позволяют закрепить полученные знания. Такая методика позволяет осуществить индивидуальный подход в обучении детей различных индивидуальных способностей, разного уровня подготовки.

**Отличительная особенность и новизна** программы «Пятый шаг - стратегия» заключается в том, что совершенствование обучения игре ведется у детей уже знающих основы шахматной игры ее тактических приемов, используются новейшие развивающие системы обучения, в том числе ИКТ - технологии. Это позволяет проводить более быстрое обучение игре в шахматы, изучить тактические и стратегические приемы, и в итоге получить более высокие результаты, которые отражаются в уровне выступления обучающихся в шахматных турнирах и соревнованиях.

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучающихся с 8 до 18 лет, группа формируются в количестве 8-15 человек.

**Краткая характеристика обучающихся:**

Обучающиеся этого возраста сформированы для дальнейшего образования и самообразования. Они уже имеют базовые знания по начальному образованию: владеют письмом, чтением, счетом, основам игры

в шахматы. Дети, входящие в эту группу, сильно мотивированны на повышение результатов в шахматном направлении своей деятельности и имеют высокий потенциал для получения взрослых разрядов и высокого рейтинга. Они стремятся повысить свой разряд и рейтинг, участвуют в соревнованиях разного уровня, поддерживают свою спортивную форму, развивают свои способности.

**Принцип комплектование групп:**

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло-возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

**Срок освоения программы:**

программа рассчитана на 1 год.

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 216 часов, программой предусмотрены 2 индивидуальных часа в неделю для одаренных детей.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (1 занятие - 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут). Программа имеет 2 индивидуальных часа в неделю для одаренных детей.

**Особенности организации образовательного процесса:** допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

**Цель программы:**

Научить детей играть в шахматы до уровня 3-2 взрослого разряда, расширяя кругозор, пополняя знания, активизируя мыслительную деятельность, тренируя память, внимание и наблюдательность, развивая логическое мышление и творческие способности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- Обучить детей игре в шахматы и подготовить к выполнению взрослых разрядов.
- Обучать детей пользоваться шахматной и справочной литературой.

- Обучать умению написания справочных заметок и рефератов по шахматной тематике.
- Обучать теории и практике шахматной игры, уметь дать оценку шахматной позиции, комбинации, игры.
- Совершенствовать применение тактических приемов в шахматной игре.
- Обучать и тренировать технику расчетов вариантов шахматных партий.
- Совершенствовать навыки стратегического планирования шахматной игры.
- Расширить диапазон знания дебютных вариантов.
- Обучать детей выдержке и самообладанию, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением, умением осознавать свои ошибки.

#### **Развивающие:**

- Развивать внимание, память, пространственное воображение
- Развивать мыслительные способности и творческий потенциал детей.
- Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.
- Развивать коммуникативные способности детей в группе и незнакомыми детьми при проведении соревнований и массовых мероприятий.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать свой характер, волю, целеустремленность, выдержку и хладнокровие, обязательность и дисциплинированность, строгое выполнение законов и правил, трудолюбие и объективность.
- Воспитывать потребности к самовоспитанию и самообразованию.
- Прививать этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.
- Формировать умение объективно оценивать свои возможности, реально подходить к оценке ситуации, продумывать действия до их совершения, как в шахматах, так и в жизни.
- Контролировать выполнение развивающих, обучающих, воспитательных задач методом наблюдения, тестирования и учета в журнале участия в массовых мероприятиях и соревнованиях.

Данная программа является преемственной к программе «Четвертый шаг - тактика».

## **Комплекс основных характеристик программы**

**Объем программы:** 1 год обучения. Общее количество часов – 216 часов.

### **Содержание программы:**

На протяжении обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими мыслительными операциями, такими как сравнение, обобщение, анализ, синтез, обоснование, вывод. Ребята учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого, к сложному. Уровень его освоения проверяется по квалификационному росту в соответствии с разработанными критериями при квалификационном тестировании, а также на квалификационных турнирах и соревнованиях различного уровня методом наблюдения.

Программа предусматривает обучение тактике ведения шахматной борьбы, решения задач миниатюр, проведение конкурсов в решении комбинаций, совершенствования техники расчетов. Совершенствуется стратегия шахматной игры при работе пешками и фигурами при игре в эндшпиле при различных комбинациях и сочетаниях фигур. Большая часть времени уделяется совершенствованию навыков шахматной игры, даются индивидуальные задания для совершенствования игры, приобретаются навыки игры в быстрые шахматы. Много времени уделяется участию в соревнованиях различного уровня.

### **1 раздел. Вводное занятие (всего 2 часа)**

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при проведении занятий и соревнований. Безопасность на транспорте. Задачи на предстоящий учебный год. Сетка соревнований. Планирование индивидуальной работы.

### **2 раздел. История развития шахмат (всего 6 часов)**

Шахматы от возникновения до наших дней. Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в России. Шахматы в г. Иркутске. Присвоение шахматных разрядов и званий. Рейтинг – лист. Блицтурниры. Учет времени в соревнованиях.

### **3 раздел. Основы шахматной игры (всего 6 часа)**

Шахматная доска. Фигуры. Цель шахматной игры Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика. Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика

### **4 раздел. Изучение дебютной стадии шахматной партии (всего 52 часа)**

Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.

Основные принципы дебюта Быстрое развитие фигур, сохранение темпа. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Основные принципы дебюта. Королевский гамбит.

Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита, защита Алехина, французская защита, защита Каро – Канн. Игровая практика.

Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Защита Нимцовича. Игровая практика.

Выполнение контрольного теста.

### **5 раздел. Тактика (всего 64 часа)**

### **6 раздел. Середина партии – миттельшпиль (всего 26 часов)**

Основные задачи миттельшпиля.

Активность – важнейший принцип игры в миттельшпиле. Атака на короля с использованием комбинаций. Игровая практика.

Связка и двойной удар в миттельшпиле как способ выигрыша материала.

Вскрытый шах, двойной шах, открытое нападение как способ выигрыша качества. Игровая практика.

Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика.

Два слона в миттельшпиле. Игровая практика.

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика

### **7 раздел. Конец игры - эндшпиль (всего 24 часа)**

Тренировка техники расчетов. Ошибки при расчете. Игровая практика.

Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.

Борьба за полуоткрытую линию. Игровая практика.

Сильный пешечный центр. Игровая практика.

Подрыв пешечного центра. Игровая практика.

Фигурно – пешечный центр. Игровая практика.

Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.

Два слона в эндшпиле. Игровая практика.

Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.

Решение теста.

### **8 раздел. Выполнение тестов (всего 4 часа)**

### **9 раздел. Классификационные шахматные турниры и соревнования (всего 32 часа)**

#### **Планируемые результаты**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- историю развития шахмат, исторические сведения о чемпионах мира, выдающихся шахматистах, современные сведения о развитии шахмат, историю развития шахмат в Иркутске;
- правила судейства шахматных соревнований ФИДЕ;

- условия присвоения, подтверждения спортивных разрядов и званий в шахматах;
- фазы развития шахматной партии;
- основные тактические и стратегические приемы, применяемые в разных стадиях шахматной партии;
- основы построения тактической и стратегической борьбы в шахматах;
- открытые, закрытые, полуоткрытые, полузакрытые, фланговые дебюты, варианты защит и варианты их продолжения;
- варианты шахматных окончаний, в том числе при необычном соотношении сил.

**Обучающиеся должны уметь:**

- вести запись и анализ партий;
- вести учет своего рейтинга;
- судить шахматные соревнования;
- грамотно применять в игре различные варианты, ранее изученных дебютных схем или сыгранных партий, проведенных атак или выполненных защит;
- грамотно строить стратегические планы на игру, своевременно вносить в них корректировку, добиваясь победы;
- проводить анализ сыгранных партий, уметь находить ошибки и просчеты в своей игре и игре соперника;
- подходить к пику формы к ответственным соревнованиям, поддерживать высокую форму игры;
- концентрироваться на достижении поставленной цели, стремиться достичь желаемого результата, концентрируя свои волевые усилия, свое внимание;
- уметь пользоваться справочной и шахматной литературой.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	тестирование
1.1	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при поездках на транспорте, при проведении соревнований.	2	2	-	
	<b>Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней. Шахматы в г. Иркутске</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	
2.1	Шахматы от возникновения до наших дней.	2	2	-	
2.2	Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в России	2	2	-	
2.3	Шахматы в Иркутске.	2	2	-	
	<b>Раздел 3. Основы шахматной игры.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист. Соревнования. Блицтурниры. Учет времени в соревнованиях.	2	1	1	
3.2	Шахматная доска. Фигуры. Цель шахматной игры Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика.	2	1	1	
3.3	Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии.</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	тестирование
4.1	Повторение открытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	
4.2	Открытый дебют. «Отказной» гамбит Эванса. Игровая практика.	2	1	1	
4.3	Открытый дебют. Отказной королевский гамбит.	2	1	1	
4.4	Открытый дебют. Контргамбит Фалькбеера. Игровая практика.	2	1	1	
4.5	Латышский гамбит. Игровая практика.	2	1	1	
4.6	Полуоткрытый дебют. Повторение полуоткрытых дебютов. Игровая практика.	2	1	1	
4.7	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	

	Скандинавская защита. Игровая практика.				
4.8	Закрытые дебюты. Повторение закрытых дебютов. Игровая практика.	2	1	1	
4.9	«Отказной» ферзевой гамбит. Игровая практика.	2	1	1	
4.10	Принятый ферзевой гамбит. Игровая практика.	2	1	1	
4.11	Каталонское начало. Игровая практика.	2	1	1	
4.12	Защита Чигорина. Игровая практика.	2	1	1	
4.13	Контргамбит Альбина. Игровая практика.	2	1	1	
4.14	Полузакрытые дебюты. Старо индийская защита. Игровая практика.	2	1	1	
4.15	Старо индийская защита. Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система фианкетто. Игровая практика.	2	1	1	
4.16	Старо индийская защита. Классическая система. Система Авербаха. Система Петросяна. Игровая практика.	2	1	1	
4.17	Защита Бенони. Классическая система. Модерн – Бенони. Игровая Практика.	2	1	1	
4.18	Волжский гамбит. Игровая практика.	2	1	1	
4.19	Защита Грюндфельда. Игровая практика.	2	1	1	
4.20	Новоиндийская защита. Игровая практика.	2	1		
4.21	Фланговые дебюты. Дебют Берда. (Гамбит Фрома, Голландское построение за белых). Игровая практика.	2	1	1	
4.22	Фланговые дебюты. Старо индийское начало. Игровая практика.	2	1	1	
4.23	Фланговые дебюты. Дебют Рети. Игровая практика.	2	1	1	
4.24	Фланговые дебюты, Английское начало. Игровая практика.	2	1	1	
4.25	Фланговые дебюты. Дебют Нимцовича – Ларсена. Игровая практика.	2	1	1	
4.26	Фланговые дебюты. Дебют Сокольского. Игровая практика.	2	1	1	

	<b>Раздел 5. Тактика.</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
5.1	Связка абсолютная и относительная.	2	1	1	
5.2	Двойной удар. Игровая практика.	2	1	1	
5.3	Коневая вилка	2	1	1	
5.4	Пешечная вилка	2	1	1	
5.5	Одновременное нападение. Игровая практика.	2	1	1	
5.6	Открытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	
5.7	Открытый шах. Игровая практика.	2	1	1	
5.8	Открытое нападение. Игровая практика				
5.9	Открытое нападение с шахом. Игровая практика.	2	1	1	
5.10	«Мельница». Игровая практика.	2	1	1	
5.11	Двойной шах. Игровая практика.	2	1	1	
5.12	Тактика борьбы и ловушки в дебюте. Игровая практика.	2	1	1	
5.13	Завлечение. Игровая практика.	2	1	1	
5.14	Отвлечение. Игровая практика.	2	1	1	
5.15	Уничтожение защиты. Игровая практика.	2	1	1	
5.16	Перекрытия. Игровая практика.	2	1	1	
5.17	Блокировка. Игровая практика.	2	1	1	
5.18	Рентген – сквозное действие фигур. Игровая практика.	2	1	1	
5.19	Промежуточный ход Игровая практика.	2	1	1	
5.20	Контрудар. Игровая практика.	2	1	1	
5.21	Ловля фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
5.22	Неотвратимая угроза. Игровая практика.	2	1	1	
5.23	Цугцванг. Игровая практика.	2	1	1	
5.24	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	
5.25	Пат. Игровая практика.	2	1	1	
5.26	Выигрыш темпа. Игровая практика.	2	1	1	
5.27	Теоретическая ничья. Игровая практика.	2	1	1	
5.28	Бешеная фигура. Игровая практика.	2	1	1	
5.29	Вечный шах. Игровая практика.	2	1	1	
5.30	Вечное нападение Игровая практика.	2.	1	1	
5.31	Позиционная ничья. Игровая практика.	2	1	1	
5.32	Крепость. Игровая практика.	2	1	1	
	<b>Раздел 6. Середина партии –</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	

	<b>миттельшпиль.</b>				
6.1	Стратегия и основные планы игры. Игровая практика.	2	1	1	
6.2	Прямая атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.3	Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	
6.4	Одна сторона атакует - другая играет на материал. Игровая практика.	2	1	1	
6.5	План взаимной атаки королей. Игровая практика.	2	1	1	
6.6	Обе стороны играют на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	
6.7	Многоплановая игра. Игровая практика.	2	1	1	
6.8	Перемена плана. Игровая практика.	2	1	1	
6.9	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы. Игровая практика.	2	1	1	
6.10	Борьба ферзя против других фигур. Игровая практика.	2	1	1	
6.11	Взаимодействие фигур. Игровая практика.	2	1	1	
6.12	Позиционная жертва. Игровая практика.	2	1	1	
6.13	Типовые тактические жертвы. Игровая практика.	2	1	1	
	<b>Раздел 7. Конец игры - эндшпиль.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	тестирование
7.1	Общие закономерности эндшпиля. Относительная сила фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.2	Опора на точное знание изученных окончаний. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Глубина расчета. Цугцванг. Игровая практика.	2	1	1	
7.4	Роль центра в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
7.5	Пешечные структуры и роль размена в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
7.6	Планы игры в эндшпиле. Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	
7.7	Образование проходной пешки. Игровая практика.	2	1	1	
7.8	Атака малыми силами. Игровая практика.	2	1	1	
7.9	Игра на пат. Игровая практика.	2	1	1	
7.10	«Крепость». Игровая практика.	2	1	1	

7.11	Полный пешечный размен. Игровая практика.	2	1	1	
7.12	Эндшпиль в практической партии. Игровая практика.	2	1	1	
8	<b>Выполнение тестов</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	Тестирование
9	<b>Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>	<b>32</b>	-	<b>32</b>	Учет результатов
	Итого	216	94	122	

### Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2									2
Раздел 2.	6									6
Раздел 3.	6									6
Раздел 4.	2	22	22	6						52
Раздел 5.				16	14	22	12			64
Раздел 6.							8	18		26
Раздел 7.								6	18	24
Раздел 8.				2					2	4
Раздел 9.	2	4	4	2	6	2	6	2	4	32
Промежуточная аттестация				тестирование					тестирование	216
итого	18	26	26	26	20	24	26	26	24	216
Индивидуальные часы	6	10	8	8	6	8	8	10	8	72
всего	24	26	34	34	26	32	34	36	32	288

### Оценочные материалы:

**1. Входной тест по программе «Пятый шаг - стратегия»** При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1,3,4,7,8,9,10,13,15 - оцениваются в 4 балла,14,16 вопросы в 2 балла, 2,5,6,11,12 - оцениваются в один балл. Максимальная оценка 45 баллов.

45-40- оценка-отлично (высокий),39-35 - оценка хорошо(стандартный),34-22 - оценка удовлетворительно(средний), 21 и ниже-низкий уровень-оценка неудовлетворительно.

1. Назовите основные правила в шахматной игре.  
А)  
Б)  
В)  
Г)
2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:  
1  
2  
3  
4  
5
3. Назовите четыре основных правила дебюта:  
1  
2  
3  
4
4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:  
1  
2  
3  
4
5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?  
1  
2  
3  
4  
5
6. Назовите основные виды дебютов:  
1  
2  
3  
4
7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:
8. Запишите основные ходы в испанской партии:
9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:  
(4 – 5) ходов
10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):

11. В чем недостаток защиты Филидора?

- Открывается король под шах
- Перекрывается диагональ для вывода чернопольного слона
- Открывается диагональ для вывода белопольного слона
- При применении защиты Филидора много «ловушек» для черных

12. По какому правилу проводится расчет уничтожения пешки королем

- правило 2х я
- правило треугольников
- правило фианкетто
- правило квадрата

13. Что такое аппозиция? Какие виды аппозиций ты знаешь?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

14. Какие 2 правила надо знать, чтобы не допустить прохождение центральной пешки в ферзи в пешечном эндшпиле, или одержать победу. Напиши их

- 1.
- 2.

15. Какие слабости пешек ты знаешь? Напиши их.

- 1.
- 2
- 3
- 4

16. Какие варианты можно использовать для получения ничейного результата?

- 1.
- 2.

## **2. Тест по программе «Пятый шаг - стратегия» за 1 полугодие.**

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа. 1 ответ-4б., 2-10б., 3-16б., 4-5б., 5-5б., 6—5б., 7-16- по 1 баллу за ответ. Максимальное количество баллов 55. Оценка отлично от 55-до50 баллов, оценка хорошо - 49-40 баллов, оценка удовлетворительно 39-27 баллов, менее 26 баллов оценка - неудовлетворительно.

1. Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

- А)
- Б)
- В)

Г)

2. Назовите 10 основных тактических приемов шахматной борьбы:

- |   |    |
|---|----|
| 1 | 6  |
| 2 | 7  |
| 3 | 8  |
| 4 | 9  |
| 5 | 10 |

3. Назовите основные правила дебюта (16)

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

- 1
- 2
- 3
- 5

6. Назовите основные виды дебютов:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

7. Открытые дебюты (дать характеристику)

8. Написать нотацию одного из вариантов открытого дебюта

9. Полуоткрытый дебют (дать характеристику)

10. Дать нотацию одного из полуоткрытых дебютов

11. Закрытые дебюты (дать характеристику).

12. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.

13. Полузакрытые дебюты ( дать характеристику).

14. Написать нотацию одного из полузакрытых дебютов.

15. Фланговые дебюты (дать Характеристику)

16. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.

**2. Тест по программе «Пятый шаг - стратегия» за 2 полугодие.**

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора

ответа.1ответ - 4б., 2-10б., 3-16б., 4-5б., 5-5б.,6—5б.,7-16- по 1,17- 5 баллов,18,19, 20, по 2 балла за правильный ответ. Максимальное количество баллов 66.Оценка отлично от 66-до50 баллов, оценка хорошо - 49-40 баллов, оценка удовлетворительно 39-33 баллов, менее 32 баллов оценка неудовлетворительно.

1.Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2.Назовите 10 основных тактических приемов шахматной борьбы:

1	6
2	7
3	8
4	9
5	10

3.Назовите основные правила дебюта (16)

4.Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

1

2

3

4

5.Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

5

6.Назовите основные виды дебютов:

1

2

3

4

5

7.Открытые дебюты (дать характеристику)

8. Написать нотацию одного из вариантов открытого дебюта

9. Полуоткрытый дебют (дать характеристику)

10. Дать нотацию одного из полуоткрытых дебютов

11. Закрытые дебюты (дать характеристику).

12. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.
13. Полузакрытые дебюты ( дать характеристику).
14. Написать нотацию одного из полузакрытых дебютов.
15. Фланговые дебюты (дать Характеристику)
16. Написать нотацию одного из закрытых дебютов.
17. Какие стратегические планы игры ты можешь назвать.
  - 1.
  - 2.
  - 3.
  - 4.
  - 5.
18. Напишитете основные правила при игре с одной проходной пешкой.
  - 1.
  - 2.
19. Какие планы игры в эндшпиле ты можешь применить (рассмотри один из вариантов)
20. Построение «крепости». Опишите принцип.

**4.Карта наблюдений по выполнению программы «Пятый шаг - стратегия» за 1 полугодие.**

№ п / п	Ф.И.	Знание теоретических разделов программы							Практические навыки по выполнению программы						
		Этика поведения, правила ТБ	История шахмат, развитие в Иркутске	Тактические приемы	Открытые дебюты	Закрытые дебюты	Полуоткрытые дебюты	Полузакрытые дебюты	Фланговые дебюты	Участие в соревнованиях	На уровне взрослого разряда	Умение применять знания приемов н в практической игре	Умение применять знания	Ведение записей партий	Итоговая оценка по тесту

**4.Карта наблюдений по выполнению программы «Пятый шаг - стратегия» за 2 полугодие.**

№ п / п	Ф.И.	Знание теоретических разделов программы								Практические навыки по выполнению программы							
		Этика поведения, правила ТБ	История шахмат, развитие в Иркутске	Тактические приемы	Открытые дебюты	Закрытые дебюты	Полуоткрытые дебюты	Полузакрытые дебюты	Стратегия и план игры	Фланговые дебюты	Участие в соревнованиях	На уровне взрослого разряда	Умение применять знания приемов н в практической игре	Умение применять знания дебютов в игре	Ведение записей партий	Знание и применение цугцванга, пешечных слабостей	Знание и применение эндшпилей

**Методические материалы (представлены в отдельной папке):**

**1. Планы занятий:**

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».
- Занятие «Мат королю в два хода».
- Занятие «Мат королю двумя ладьями – линейный мат двумя ладьями».

**2. Дидактические игры:**

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

**3. Правила ФИДЕ.**

**Форма проведения занятий:**

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»

8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

### **Методы обучения.**

Данная программа предполагает методы обучения:

#### **1. По источнику познания:**

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический (игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)
- Работа с литературой

#### **2. По типу познавательной деятельности:**

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

#### **3. На основе типа личности:**

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа) .
- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации).

### **Формы публичной демонстрации качества освоения программы:**

открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры, турниры.

### **Педагогические технологии:**

- лично – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровьесберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,

- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Наглядно-демонстрационные, игровые, компьютерные, аналитические, проектно-схематические.

**Алгоритм учебного занятия:**

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

**Материально-техническое оснащение:**

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

## **Иные условия реализации программы:**

### **Электронные ресурсы:**

- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/> Видеолекция «Шахматы в жизни человека». (Лекция посвящена древнейшей интеллектуальной игре – шахматам. Вы узнаете, когда появились шахматы, почему полезно играть в шахматы и как стать хорошим шахматистом).

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/shakhmaty-v-zhizni-cheloveka>

- Видеолекции «Основы шахматной игры. (В лекциях раскрываются секреты овладения искусством шахматной игры).

Часть 1. В лекции рассказывается о правилах игры и особенности хода каждой фигуры.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry>

- Часть 2. В лекции рассказывается о возможностях каждой шахматной фигур.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-2>

- Часть 3. В лекции обучающийся получит ответы на важные вопросы: как правильно выполнять рокировку? В чем заключаются четыре правила рокировки? Что такое относительная ценность шахматных фигур? Что является единицей измерения шахматных фигур?

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-3>

- Часть 4. В лекции обучающийся познакомится с тремя стадиями шахматной партии: дебютом, миттельшпилем и эндшпилем, узнаете о «золотых» правилах дебюта, об особенностях миттельшпиля и о преимуществах эндшпиля.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-4>

### **Информационные технологии:**

- компьютерные учебники;

- программы - тренажеры;
- аудио-, видео- технологии;
- интернет - технологии.

**Возможность реализации программы в дистанционном режиме:**

Реализации программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательных платформ: мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога, личная консультации педагога.

## Глоссарий профессиональной терминологии

- Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
- Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
- Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

### Учебно-тематический план

№	Дата	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Вводное занятие</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
1	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при поездках на транспорте, при проведении соревнований. Входное тестирование	2	2	-	учебное занятие	тестирование
<b>Раздел 2. История развития шахмат</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		
2	сентябрь	Шахматы от возникновения до наших дней.	2	2	-	учебное занятие	
3	сентябрь	Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в России	2	2	-	учебное занятие	
4	сентябрь	Шахматы в Иркутске	2	2	-	учебное занятие	
<b>Раздел 3. Основы шахматной игры</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
5	сентябрь	Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист. Соревнования. Блицтурниры. Учет времени в соревнованиях.	2	1	1	учебное занятие	
6	сентябрь	Шахматная доска. Фигуры. Цель шахматной игры Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
7	сентябрь	Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
8	сентябрь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии</b>			<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
9	сентябрь	Повторение открытых дебютов. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
10	октябрь	Открытый дебют. «Отказной» гамбит Эванса. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
11	октябрь	Открытый дебют. Отказной королевский гамбит.	2	1	1	учебное занятие	
12	октябрь	Открытый дебют. Контргамбит Фалькбеера. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
13	октябрь	Латышский гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
14	октябрь	Полуоткрытый дебют. Повторение полуоткрытых дебютов. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
15	октябрь	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1	учебное	

		Скандинавская защита. Игровая практика.				занятие	
16	октябрь	Закрытые дебюты. Повторение закрытых дебютов. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
17	октябрь	«Отказной» ферзевой гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
18	октябрь	Принятый ферзевой гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
19	октябрь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
20	октябрь	Каталонское начало. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
21	октябрь	Защита Чигорина. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
22	октябрь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
23	ноябрь	Контргамбит Альбина. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
24	ноябрь	«Осенний» шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
25	ноябрь	Полузакрытые дебюты. Старо индийская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
26	ноябрь	Старо индийская защита. Вариант четырех пешек. Система Земиша. Система фианкетто. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
27	ноябрь	Старо индийская защита. Классическая система. Система Авербаха. Система Петросяна. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
28	ноябрь	Защита Бенони. Классическая система. Модерн – Бенони. Игровая Практика.	2	1	1	учебное занятие	
29	ноябрь	Волжский гамбит. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		

30	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
31	ноябрь	Защита Грюндфельда. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
32	ноябрь	Новоиндийская защита. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
33	ноябрь	Фланговые дебюты. Дебют Берда. (Гамбит Фрома, Голландское построение за белых). Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
34	ноябрь	Фланговые дебюты. Староиндийское начало. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
35	ноябрь	Фланговые дебюты. Дебют Рети. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
36	декабрь	Фланговые дебюты, Английское начало. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
37	декабрь	Фланговые дебюты. Дебют Нимцовича – Ларсена. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
38	декабрь	Фланговые дебюты. Дебют Сокольского. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика</b>			<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>		
39	декабрь	Связка абсолютная и относительная.				учебное занятие	
40	декабрь	Двойной удар. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
41	декабрь	Коневая вилка	2	1	1	учебное занятие	
42	декабрь	Пешечная вилка	2	1	1	учебное занятие	
43	декабрь	Одновременное нападение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
44	декабрь	Открытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
45	декабрь	Открытый шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 8. Выполнение тестов</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
46	декабрь	Тестирование	2	-	2	учебное занятие	тестирование
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
47	декабрь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
48	январь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
49	январь	Открытое нападение. Игровая	2	1	1	учебное	

		практика				занятие	
50	январь	Открытое нападение с шахом.	2	1	1	учебное занятие	
51	январь	«Мельница». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
52	январь	Двойной шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
53	январь	Тактика борьбы и ловушки в дебюте. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
54	январь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
55	январь	Завлечение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
56	январь	Отвлечение. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
57	январь	Уничтожение защиты. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
58	январь	Турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика</b>			<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
59	февраль	Перекрытия. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
60	февраль	Блокировка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
61	февраль	Рентген – сквозное действие фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
62	февраль	Промежуточный ход Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
63	февраль	Контрудар. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
64	февраль	Ловля фигуры. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
65	февраль	Неотвратимая угроза. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
66	февраль	Цугцванг. Игровая практика.	2	-	2	учебное занятие	
67	февраль	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
68	февраль	Турнир ко дню защитников Отечества	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика</b>			<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
69	февраль	Пат. Игровая практика.	2	-	2	учебное занятие	
70	февраль	Выигрыш темпа. Игровая	2	1	1	учебное	

		практика.				занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
71	март	Шахматный турнир	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
72	март	Теоретическая ничья. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
73	март	Бешеная фигура. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
74	март	Шахматная встреча ко дню 8 марта	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 5. Тактика</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
75	март	Вечный шах. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
76	март	Вечное нападение Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
77	март	Позиционная ничья. Игровая практика.	2.	1	1	учебное занятие	
78	март	Крепость. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
79	март	Стратегия и основные планы игры. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
80	март	Прямая атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
81	март	Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
82	март	Одна сторона атакует - другая играет на материал. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
83	март	Шахматный турнир «Кубок героев – иркутян»	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 6. Середина партии - миттельшпиль</b>			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
84	апрель	План взаимной атаки королев. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
85	апрель	Обе стороны играют на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
86	апрель	Многоплановая игра. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
87	апрель	Перемена плана. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
88	апрель	Влияние размена одинаковых фигур на оценку позиции и ход борьбы. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	

89	апрель	Борьба ферзя против других фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
90	апрель	Взаимодействие фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
91	апрель	Позиционная жертва. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
92	апрель	Типовые тактические жертвы. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 7. Конец игры – эндшпиль.</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
93	апрель	Общие закономерности эндшпиля. Относительная сила фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
94	апрель	Опора на точное знание изученных окончаний. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
95	апрель	Шахматный турнир к международному дню Земли «Зеленые сюрпризы Богини Каиссы»	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 7. Конец игры – эндшпиль.</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
96	апрель	Глубина расчета. Цугцванг. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
97	май	Роль центра в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
98	май	Отборочный турнир ко дню Победы	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 7. Конец игры – эндшпиль.</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
99	май	Пешечные структуры и роль размена в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
100	май	Планы игры в эндшпиле. Игра на выигрыш материала. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
101	май	Образование проходной пешки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 9. Классификационные шахматные турниры и соревнования.</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
102	май	Турнир ко дню Победы	2	-	2	учебное занятие	
<b>Раздел 7. Конец игры – эндшпиль.</b>			<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
103	май	Атака малыми силами. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
104	май	Игра на пат. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
105	май	«Крепость». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
106	май	Полный пешечный размен.	2	1	1	учебное	

		Игровая практика.				занятие	
107	май	Эндшпиль в практической партии. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
<b>Раздел 8. Выполнение тестов</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		
108	май	Итоговое тестирование	2	1	1	учебное занятие	тактика
Итого			216	93	123		

### Учебно - тематический план индивидуальные занятия

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			тестирование
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование	2	2	-	Учебное занятие	
<b>Раздел 2. История развития шахмат.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		
2	сентябрь	История развития шахмат. История шахмат в Иркутске	2	2	-	Учебное занятие	
<b>Раздел 3. Основы шахматной игры</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			
3	сентябрь	Повторение основ шахматной игры. Знакомство с планом соревнований	2	2		Учебное занятие	
<b>Раздел 3. Начало шахматной партии «Дебют»</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
4	сентябрь	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Правила разыгрывания дебюта. Повторение ранее изученных открытых дебютов. Шотландская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
5	октябрь	Открытые Дебюты. Защита двух коней. Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
6	октябрь	Открытые дебюты. Защита Филидора. Открытые дебюты. Королевский гамбит Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
7	октябрь	Повторение ранее изученных полуоткрытых дебютов. Дракон. Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца – Уфимцева. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

8	октябрь	Закрытые дебюты. Повторение ранее изученных закрытых дебютов. Закрытый дебют Защита Рогозина. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
9	ноябрь	Закрытый дебют. Старо индийская защита Атака на не рокированного короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 4.Тактика</b>			<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>		
10	ноябрь	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1	Учебное занятие	
11	ноябрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
12	ноябрь	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2		Учет результатов
13	ноябрь	Блицконкурс.	2	-	2		Учет результатов
14	декабрь	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2		Учет результатов
15	декабрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2		Учет результатов
16	декабрь	Тестирование	2	-	2		тестирование
17	декабрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учебное занятие	Учет результатов
18	январь	Тренировка техники расчета.	2	1	1	Учебное занятие	Учет результатов
<b>Раздел 5 . Середина игры</b>			<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
19	январь	Сильные и слабые слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
20	январь	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
21	февраль	Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

22	февраль	Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
23	февраль	Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Игровая практика. О некоторых сильных полях. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 6. Конец игры</b>			<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
24	февраль	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
25	март	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
26	март	Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
27	март	Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
28	март	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
29	март	Легкая фигура против трех пешек Компенсация за легкую фигуру. Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
30	апрель	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика. Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

31	апрель	Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
32	апрель	Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	Учебное занятие	
33	апрель	Владение 7 горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками.	2	1	1	Учебное занятие	
34	май	Ладейные и ферзевые окончания	2	1	1	Учебное занятие	
35	май	Разно фигурные окончания. Пешечные окончания	2	1	1	Учебное занятие	
<b>Раздел 7 . Тестирование</b>			<b>4</b>		<b>4</b>	тестиров ание	
36	май	Тестирование	2		2	Учебное занятие	
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>		

## **Нормативно-правовые основы дополнительных общеразвивающих программ:**

### *Федеральный уровень:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. №1726-р)
- Письмо ДОГМ №01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с приложением текста профессионального стандарта).

*Региональный уровень:*

- Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области / Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – С. 21

**Список литературы для педагогов**

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство/Ю. Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФИС,1976.-287с.
2. Авербах, Ю.Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах. М.А. Бейлин. - Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
3. Авербах, Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: ООО Феникс, 2014.-223 с.

4. Андреев А.Г 1000 шахматных композиций,/А.Г. Андреев. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. -269с.
5. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. – М.: Просвещение,1991.-158с.
6. Калиниченко. Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
7. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
8. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М. : Астрель, 2003.-319с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
10. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2009.-158с.
11. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
12. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих/ И. Романова. – М: АСТ, 2014.-279с.
13. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
- 14.Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
15. Сысоев, Н.А. Уроки Каиссы/Н.А. Сысоев.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.-95с.
16. Трофимова, А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов/ А. С. Трофимова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015.-279с.
17. Третьякова, В. Учусь играть в шахматы / В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.-560с.

#### **Список литературы для учащихся.**

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- М.: ФИС, 1976.-287с.
2. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
- Авербах Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: Феникс, 2014.-223 с.

3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин.- М.: Просвещение, 1991.-158с.
4. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
5. Костров, В.В. 1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков. - Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
9. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих / И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
10. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
11. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.

#### **Список литературы для родителей**

1. Авербах Ю. Л. Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015. - 128с.
2. Авербах Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин.-Ростов на Дону.: Феникс, 2014.-223 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.-158с.
4. Калиниченко. Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
5. Костров В.В. 1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
8. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
9. Романова И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.

10. Сухин. И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин.- М.: Педагогика, 1991.-144с.
11. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.- 279с.
12. Третьякова В. Учись играть в шахматы./В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.- 560с.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Начальная школа/ В.А. Пожарский. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-398с.
14. Мацукевич А.А. Шахматные правила/А.А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2001.-28 с.