

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№22/16 –од от 01.09.2021г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Четвертый шаг - тактика»

Адресат программы: 8-18 лет

Срок реализации программы: 1 год,
2021-2022 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Разработчик программы: Юдин Геннадий Максимович,
Ковалев Сергей Валерьевич,
Ковалев Александр Валерьевич,
педагоги дополнительного образования

г. Иркутск, 2021

Пояснительная записка

«Так как шахматы являются наиболее благородной, требующей наибольшего мастерства игрой по сравнению с другими играми, мы о шахматах расскажем, прежде всего»

Альфонс Мудрый 1283г.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность

Программа актуальна. Практика дополнительного образования отошла от государственных программ. Так как нет государственных, утвержденных министерством образования программ по обучению шахматной игре, мной была разработана, в том числе, программа «Четвертый шаг - тактика», которая преемственна программе «Третий шаг - эндшпиль». Разработана специальная структура занятия, не имеющая аналогов в шахматной практике, которую мы назвали «игровой практикой». Данный элемент введен, как элемент занятия для закрепления практического материала, также в структуре занятия, предусмотрено время для проведения соревновательной практики на занятиях. Принятая структура занятия, позволяет доходчиво объяснить новое, закрепить его на занятии при выполнении заданий, и проверить степень усвоения полученных знаний, и возможности ребенка применять полученные знания, работе в парах и группой. Все это способствует социализации личности развивает его «4К» компетенции - коммуникабельности, креативности, кооперации.

Подростковый возраст (от 11-ти до 14-ти лет) — переходный от детства к юности. На данном этапе развития ребенка важно научить работать в команде сверстников. В общих делах рождается понимание того, что радостную, наполненную жизнь надо учиться активно строить самому. Тогда возникает ответственность за свои поступки перед собой и своими товарищами, стремление стать лучше. И такая позиция заставляет ребенка иначе видеть свое будущее.

Развитие навыка кооперации является благоприятным для данного возрастного периода. Здесь общение со сверстниками приобретает исключительную значимость, потому что сверстники становятся эталоном

для подражания, по ним подросток сверяет свои ценности. Потребность быть принятым средой значимых людей, боязнь быть отвергнутым являются главными в общении подростка.

Подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений. Поэтому на данном возрастном этапе мы обращаем особое внимание на развитие навыка кооперации. Все это способствует формированию «4К» компетенции. Разработанные домашние задания для детей разного возраста и уровня подготовки, позволяют закрепить полученные знания. Такая методика позволяет осуществить индивидуальный подход в обучении детей различных индивидуальных способностей, разного уровня подготовки.

Педагогическая целесообразность

Программа «Четвертый шаг - тактика» призвана углубить знания детей умеющих играть в шахматы. Использовать свободное время для занятий полезным, интеллектуальным, развивающим занятием. Учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека, Требуется ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами.

Отличительная особенность и новизна программы

Построение занятий основано на методических находках с особенностями структурных элементов занятий и методами их ведения. Занятия планируют постепенное увеличение учебных нагрузок с целью подготовки к соревновательной нагрузке. Все теоретические и практические занятия осуществляются в дополнительное, свободное от учебы время.

Адресат программы: программа рассчитана на обучающихся 8 – 18 лет, группы формируются в количестве 10-15 человек.

Ребятам этого возраста характерно то, что они сильно мотивированы на повышение результатов в этом направлении своей деятельности, но без получения базовых знаний по шахматам и начального образования (овладение письмом, чтением, счетом) невозможно получения высоких результатов.

Дети, входящие в эту группу, имеют разряды по шахматам, Стремятся повысить свой разряд и шахматный рейтинг, участвуя в соревнованиях

разного уровня, поддерживают свою спортивную форму. Программа имеет 2 часа для индивидуальной работы с одаренными, продвинутыми детьми.

Принцип комплектование групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло-возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

Срок освоения программы:

программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

Общее количество часов - 216 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю, по 2 учебных часа (1 занятие - 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Для одаренных детей, дополнительное индивидуальное занятие (2 часа).

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Цель программы:

Научить детей играть в шахматы до уровня 3-2 взрослого разряда.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить детей младшего школьного возраста и не умеющих играть в шахматы, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, посредством обучения игре в шахматы на уровне взрослого разряда.. Обучить детей игре в шахматы.
- Обучать теории и практике шахматной игры, уметь дать оценку шахматной позиции, комбинации, игры.
- Обучать детей выдержке и самообладанию, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением, умением осознавать свои ошибки.

Развивающие:

- Развивать когнитивные качества ребенка – (внимание, память, мышление, пространственное воображение, творческие способности)

- Развить психологические способности ребенка, развитие его личностные качества.
- Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитывать свой характер, волю, целеустремленность, выдержку и хладнокровие, обязательность и дисциплинированность, строгое выполнение законов и правил, трудолюбие и объективность.
- Выбатывать потребности к самовоспитанию и самообразованию.
- Прививать этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.
- Формировать умение объективно оценивать свои возможности, реально подходить к оценке ситуации, продумывать действия до их совершения, как в шахматах, так и в жизни.
- Способствовать положительной социализации ребенка.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы:

Общее количество часов – 216 часов, плюс 72 часа на индивидуальные занятия.

Содержание программы:

Содержание программы предполагает применения концентрического метода обучения, при котором основные разделы шахматной игры углубляются и усложняются в зависимости от способностей детей и возможностью его усвоения.

На протяжении обучения юные шахматисты овладевают важнейшими логическими мыслительными операциями, такими как сравнение, обобщение, анализ, синтез, обоснование, вывод. Ребята учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы уметь применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному.

В данных группах программой предусматривается дальнейшее изучение тактики, тренировка техники расчетов, проведение конкурсов решения комбинаций и задач миниатюр, проведение атак на короля. Большое внимание уделяется продолжению изучения основ стратегии, борьбе при необычном соотношении сил, изучению пешечных и ладейных окончаний. Большая часть времени предусматривается для получения игровой практики, участия в соревнованиях различного уровня, повышения своего спортивного мастерства. Предполагается, что дети подтвердят уровень четвертого разряда, а призеры и победители квалификационных турниров и соревнований получат третий или взрослый разряд по шахматам.

1 раздел. Вводное занятие (всего 2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и при поездках на соревнования. Правила поведения в учреждении. Технические и другие средства для обеспечения занятий. Входное тестирование

2 раздел. История развития шахмат (всего 6 часов)

Шахматы. От возникновения до наших дней. Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в Иркутске.

3 раздел. Основы шахматной игры (всего 26 часов)

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шахматная нотация. Запись партий. Учет времени в шахматных партиях. Присвоение разрядов и званий Игровая практика.

Три стадии шахматной партии. Усредненная оценка силы фигур в пешках. Простые размены. Сложные размены. Переменная сила фигур. Игровая практика.

4 раздел. Начало шахматной партии – дебют. Основы дебюта (всего 32 часа)

Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.

Основные принципы дебюта Быстрое развитие фигур, сохранение темпа.

Борьба за центр. Гамбит Эванса. Основные принципы дебюта. Королевский гамбит.

Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита, защита Алехина, французская защита, защита Каро–Канн. Игровая практика.

Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Защита Нимцовича. Игровая практика.

Выполнение контрольного теста.

5 раздел. Середина игры – миттельшпиль (всего 6 часов)

Основные задачи миттельшпиля.

Активность – важнейший принцип игры в миттельшпиле. Атака на короля с использованием комбинаций. Игровая практика.

Связка и двойной удар в миттельшпиле как способ выигрыша материала.

Вскрытый шах, двойной шах, открытое нападение как способ выигрыша качества. Игровая практика.

Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика.

Два слона в миттельшпиле. Игровая практика.

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.

6 раздел. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле (всего 48 часов)

Тренировка техники расчетов. Ошибки при расчете. Игровая практика.

Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.

Борьба за полуоткрытую линию. Игровая практика.

Сильный пешечный центр. Игровая практика.

Подрыв пешечного центра. Игровая практика.

Фигурно – пешечный центр. Игровая практика.

Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.

Два слона в эндшпиле. Игровая практика.

Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.

Решение теста.

7 раздел. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (всего 20 часов)

Ферзь против двух ладей. Игровая практика.

Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика.

Ферзь против трех легких фигур. Игровая практика.

Компенсация за ферзя. Игровая практика.

Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика.

Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.

Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика.

Компенсация за ладью. Игровая практика.

Легкая фигура против трех пешек. Игровая практика.

Компенсация за легкую фигуру. Игровая практика.

8 раздел. Окончания (всего 36 часов)

Учебные позиции. Игровая практика.

Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика.

Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.

Прорыв. Игровая практика.

Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.

Запасные темпы. Игровая практика.

Активность короля. Игровая практика.

Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.

Владение 7 горизонталью. Игровая практика

Использование открытой линии. Игровая практика.

Окончания с проходными пешками. Игровая практика.

Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика.

Реализация материального перевеса. Игровая практика.

Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.

9 раздел. Итоговое тестирование (всего 4 часа).

10 раздел. Классификационные турниры и соревнования (всего 36 часов).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения на занятиях, в учреждении, в общественном транспорте, в других местах;
 - правила техники безопасности, в том числе при аварийных ситуациях;
 - основные открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты и защиты;
 - основные тактические и стратегические задачи, выполняемые на разных стадиях развития шахматной партии;
 - как проводится игра в конце партии – эндшпиль при любом сочетании сил, в том числе их необычном соотношении;
 - как реализуется качественное и позиционное преимущество.
- Обучающиеся должны уметь.**
- играть на уровне 3-2 взрослого разряда;
 - вести запись партий, вести учет своего рейтинга;
 - этично вести себя в обществе;
 - рассказывать исторические сведения о великих и известных шахматистах, применять игранные ими партии в своей практике;
 - разыграть любые варианты дебютов: открытые, закрытые, полуоткрытые, фланговые;
 - применять основные тактические приемы, при игре в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье;
 - проявлять свои волевые качества, выдержку, самообладание, настойчивость, характер для достижения побед.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план**

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Правила поведения на занятиях.	2	2	-	
	Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней Шахматы в Иркутске	6	6	-	Тестирование
2.1	История развития шахмат с возникновения до наших дней	2	2	-	
2.2	Шахматисты – чемпионы мира.	2	2	-	
2.3	Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.	2	2	-	
	Раздел 3. Основы шахматной игры	26	13	13	Тестирование
3.1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Правила разыгрывания дебюта. Игровая практика.	2	1	1	
3.2	Открытые Дебюты. Повторение ранее изученных открытых дебютов. Шотландская партия. Игровая практика.	2	1	1	
3.3	Открытые Дебюты. Защита двух коней. Игровая практика.	2	1	1	
3.4	Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика.	2	1	1	
3.5	Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика.	2	1	1	
3.6	Открытые дебюты. Защита Филидора. Игровая практика.	2	1	1	
3.7	Открытые дебюты. Королевский гамбит Игровая практика.	2	1	1	
3.8	Повторение ранее изученных полуоткрытых дебютов. Дракон. Игровая практика.	2	1	1	
3.9	Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца – Уфимцева. Игровая практика.	2	1	1	
3.10	Закрытые дебюты. Повторение ранее изученных закрытых дебютов. Игровая практика.	2	1	1	

3.11	Закрытый дебют Защита Рогозина. Игровая практика.	2	1	1	
3.12	Закрытый дебют. Старо индийская защита. Игровая практика.	2	1	1	
3.13	Выполнение теста.	2		2	Тестирование
	Раздел 4. Начало шахматной партии - дебют. Основы дебюта.	32	6	26	Тестирование
4.1	Атака на не рокированного короля. Игровая практика.	2	1	1	
4.2	Атака на не рокированного короля. Игровая практика	2	1	1	
4.3	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1	
4.4	Атака на не рокированного короля. Игровая практика	2	1	1	
4.5	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	
4.6	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика	2	1	1	
4.7	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2	Учет результатов
4.8	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2	Учет результатов
4.9	Блицконкурс.	2	-	2	Учет результатов
4.10	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2	Учет результатов
4.11	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учет результатов
4.12	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учет результатов
4.13	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учет результатов
4.14	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2	Учет результатов
4.15	Блицконкурс.	2	-	2	Учет результатов
4.16	Конкурс решения задач двухходовой	2	-	2	Учет результатов
	Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль. Тренировка техники расчетов.	6	3	3	Тестирование
5.1	Ошибки при расчете.	2	1	1	
5.2	Тренировка техники расчета.	2	1	1	

5.3	Тренировка техники расчета	2	1	1	
	Раздел 6. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле.	48	24	24	Тестирование
6.1	Сильные и слабые слоны. Игровая практика.	2	1	1	
6.2	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1	
6.3	Конь сильнее слона. Игровая практик	2	1	1	
6.4	Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
6.5	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	
6.6	Использование открытых и полуоткрытых линий. Игровая практика.	2	1	1	
6.7	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.8	Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
6.9	Борьба за открытую линию. Игровая практика.	2	1	1	
6.10	Сильный пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	
6.11	Подрыв пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	
6.12	Фигуры против пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	
6.13	Фигурно пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	
6.14	Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	
6.15	Два слона в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
6.16	Два слона в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
6.17	Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.	2	1	1	
6.18	Слабые поля в лагере противника. Игровая практика.	2	1	1	
6.19	Слабость комплекса полей. Игровая практика.	2	1	1	
6.20	О некоторых сильных полях. Игровая практика	2	1	1	
6.21	Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	
6.22	Сдвоенные пешки. Игровая	2	1	1	

	практика.				
6.23	Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
6.24	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.	20	10	10	Тестирование
7.1	Ферзь против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	
7.2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Ферзь против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.4	Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	
7.5	Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.6	Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	
7.7	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика.	2	1	1	
7.8	Компенсация за ладью. Игровая практика.	2	1	1	
7.9	Легкая фигура против трех пешек. Игровая практика.	2	1	1	
7.10	Компенсация за легкую фигуру. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 8. Окончания.	36	18	18	Тестирование
8.1	Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	
8.2	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика..	2	1	1	
8.3	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	
8.4	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	
8.5	Прорыв. Игровая практика.	2	1	1	
8.6	Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	
8.7	Запасные темпы. Игровая практика.	2	1	1	
8.8	Активность короля. Игровая практика.	2	1	1	
8.9	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	
8.10	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	

8.11	Использование открытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
8.12	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	
8.13	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	
8.14	Активность в ладейных окончаниях. Игровая практика.	2	1	1	
8.15	Использование пешечных слабостей. Игровая практика.	2	1	1	
8.16	Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика.	2	1	1	
8.17	Реализация материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	
8.18	Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 9. Итоговое тестирование	4	-	4	Тестирование
	Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования.	36	-	36	Учет результатов
	Итого	216	82	134	

Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2									2
Раздел 2.	6									6
Раздел 3.	8	16								26
Раздел 4.		6	22	4						32
Раздел 5.				6						6
Раздел 6.				10	18	20				48
Раздел 7.							20			20
Раздел 8.							2	20	14	36
Раздел 9.				2					2	4
Раздел 10	2	4	4	4	4	4	4	6	4	36
Промежуточная аттестация				тестирование					тестирование	
	18	26	26	26	22	24	26	26	20	216
Индивидуальные часы	6	8	10	8	6	8	10	8	8	72
Итого	6	8	10	8	6	8	10	8	8	72

Оценочные материалы.

1.Входное тестирование при формировании групп Входной тест по программе «Четвертый шаг - тактика»

1. Что за организация ФИДЕ, чем она занимается?
2. Что за правила ФИДЕ, для чего они нужны?
3. Как осуществляются расчеты шахматных ходов?
4. Какие виды дебютов ты знаешь, приведи примеры?
5. Какие основные задачи решаются в миттельшпиле?
6. Какие тактические приемы ты знаешь, назови их.
7. Как проводится атака на не рокировавшего короля?
8. Как проводится атака на короля при односторонних рокировках?
9. Как проводится атака на короля при разносторонних рокировках?
10. Как проводится пешечный эндшпиль?
11. Как проводится ферзевой эндшпиль?
12. Как проводится ладейный эндшпиль?
13. Как проводится слоновый эндшпиль?
14. Как проводится постановка мата слоном конем и королем одиночному королю?
15. Как проводится разно фигурный эндшпиль?
16. Умеешь ли ты вести запись партий, что для этого нужно знать?
17. Умеешь ли ты освобождать линию, как это делается.
18. Умеешь ли ты бороться за опорный пункт, как это делается?
19. Что такое сила фигур, как она измеряется?
20. Что такое качественное преимущество, как оно достигается?
21. Что такое позиционное преимущество, как оно достигается?
22. Участвовал ли ты в соревнованиях, в каких?
23. Какой спортивный разряд ты имеешь, подтвердил ли ты его в этом году?
24. Какие самые высокие достижения ты имеешь?
25. Какие самые высокие достижения в этом году?
26. Какие спортивные события тебе заполнились в этом году?
27. Что ты сделал для улучшения жизни в объединении?
28. Хотел бы ты научить своих друзей игре в шахматы?

Оценка входного теста по программе « Четвертый шаг - тактика»

- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.2 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс 3б.

- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-3 балл неправильный-0 баллов макс 3.б.
- Правильный ответ-4 балл неправильный-0 баллов макс 4б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс 5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.2 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс 3б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-3 балл неправильный-0 баллов макс 3.б.
- Правильный ответ-4 балл неправильный-0 баллов макс 4б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.2 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс 3б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-3 балл неправильный-0 баллов макс 3.б.
- Правильный ответ-4 балл неправильный-0 баллов макс 4б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.

2. Тест по программе «Четвертый шаг - тактика» за 1 полугодие.

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать вписать свой ответ. Каждый ответ оценивается в 4 балла. Максимальная сумма баллов -40. Оценка отлично 40-35баллов, 34-29 баллов - оценка-хорошо, 28-20 - баллов оценка - удовлетворительно, 19 и ниже оценка – неудовлетворительно.

1. Назовите 4 основных правила в шахматной игре.

А)

Б)

В)

Г)

2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

3. Назовите четыре основных правила дебюта:

- 1
- 2
- 3
- 4

4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

- 1
- 2
- 3
- 4

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Назовите основные виды дебютов:

- 1
- 2
- 3
- 4

7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:

8. Запишите основные ходы в испанской партии:

9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:
(4 – 5) ходов

10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):
(2 -3)хода

3. Итоговый тест по программе «Четвертый шаг - тактика» за 2 полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1,3,4,7,8,9,10,13,15-оцениваются в 4 балла,14,16 вопросы в 2 балла,

2,5,6,11,12-оцениваются в один балл. Максимальная оценка 45 баллов.

45-40- оценка-отлично(высокий),39-35- оценка хорошо(стандартный),34-22- оценка удовлетворительно(средний), 21 и ниже-низкий уровень-оценка неудовлетворительно.

1. Назовите основные правила в шахматной игре.
А)
Б)
В)
Г)
2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:
1
2
3
4
5
3. Назовите четыре основных правила дебюта:
1
2
3
4
4. Назовите 4 основных задачи выполняемых в миттельшпиле:
1
2
3
4
5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?
1
2
3
4
5
6. Назовите основные виды дебютов:
1
2
3
4
7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:
8. Запишите основные ходы в испанской партии:
9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:
(4 – 5) ходов
10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):
11. В чем недостаток защиты Филидора?
 - Открывается король под шах
 - Перекрывается диагональ для вывода чернополюсного слона

- Открывается диагональ для вывода белопольного слона
 - При применении защиты Филидора много «ловушек» для черных
12. По какому правилу проводится расчет уничтожения пешки королем
- правило 2х я
 - правило треугольников
 - правило фианкетто
 - правило квадрата
13. Что такое аппозиция? Какие виды аппозиций ты знаешь?
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
14. Какие 2 правила надо знать, чтобы не допустить прохождение центральной пешки в ферзи в пешечном эндшпиле, или одержать победу. Напиши их
- 1.
 - 2.
15. Какие слабости пешек ты знаешь? Напиши их.
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
16. Какие варианты можно использовать для получения ничейного результата?

Оценка знаний, умений и навыков, предусмотренных программой			
№ п \ п	Фамилия имя обучающе гося	Теоретические знания по разделам программы	Практические умения и навыки по основным разделам программы
		историю развития шахмат, Древней Руси, чемпионов мира по шахматам, развитие в Иркутске. Звания, разряды, рейтинг	
		основные открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты и защиты;	
		свои сильные и слабые стороны игры;	
		Правила расчетов шахматных вариантов	
		Знания тактических приемов, стратегия, план игры	
		играть на уровне 3-2 разряда;	
		вести запись партий, вести учет своего рейтинга;	
		разыграть любые варианты дебютов: открытые, закрытые, полуоткрытые, фланговые;	
		применять основные тактические приемы, при игре в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, иметь план игры	
		пользоваться своими сильными сторонами положения и слабыми сторонами положения соперника;	
		построить грамотный стратегический план для игры с учетом сложившейся ситуации вносить в него корректировку	
		вести борьбу на протяжении при необычном соотношении сил и фигур;	
		проявлять свои волевые качества, выдержку, самообладание, настойчивость, характер для достижения побед.	
		Итоговая оценка по программе	

Карта наблюдений по программе «Четвертый шаг - тактика»

Методические материалы (представлены в отдельной папке):

1. Планы занятий:

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».
- Занятие «Мат королю в два хода».
- Занятие «Мат королю двумя ладьями – линейный мат двумя ладьями».

2. Дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Правила ФИДЕ.

Форма проведения занятий:

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

Методы обучения.

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический (игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)
- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа.
- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы:
открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

Педагогические технологии:

- личноно – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Наглядно-демонстрационные, игровые, компьютерные, аналитические, проектно-схематические.

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)

- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

Иные компоненты условия реализации программы:

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы «Обучающая программа Каспарова»
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация

<https://шахматистам.рф>

<http://шахматенок.рф>

<https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Реализации программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательных платформ: мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога, личная консультации педагога.

Глоссарий профессиональной терминологии

1. Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
2. Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
3. Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
4. Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
5. Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
6. Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
7. Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
8. Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
9. Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
10. Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

Учебно - тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие.			2	2	-		тестирование
1	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 2. История развития шахмат			4	4	-		
2	сентябрь	Путешествие по стране шахматного королевства. Правила поведения во время путешествия. Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	Учебное занятие	
3	сентябрь	Шахматисты – чемпионы мира.	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
4	сентябрь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 2. История развития шахмат			2	2	-		
5	сентябрь	Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 3. Основы шахматной игры			2	1	1		тестирование
6	сентябрь	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Правила разыгрывания дебюта. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
7	сентябрь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры			4	2	2		
8	сентябрь	Открытые Дебюты. Повторение ранее изученных открытых дебютов. Шотландская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
9	сентябрь	Открытые Дебюты. Защита двух коней. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
10	октябрь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры			4	2	2		
11	октябрь	Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая	2	1	1	Учебное	

		практика.				занятие	
12	октябрь	Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
13	октябрь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры			6	3	3		
14	октябрь	Открытые дебюты. Защита Филидора. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
15	октябрь	Открытые дебюты. Королевский гамбит Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
16	октябрь	Повторение ранее изученных полуоткрытых дебютов. Дракон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
17	октябрь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 3. Основы шахматной игры			10	5	5		
18	октябрь	Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца – Уфимцева. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
19	октябрь	Закрытые дебюты. Повторение ранее изученных закрытых дебютов. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
20	октябрь	Закрытый дебют Защита Рогозина. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
21	октябрь	Закрытый дебют. Старо индийская защита. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
22	октябрь	Выполнение теста.	2	-	2		
Раздел 4. Начало шахматной партии - дебют. Основы дебюта			6	3	3		тестирование
23	ноябрь	Атака на не рокированного короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
24	ноябрь	Атака на не рокированного короля. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
25	ноябрь	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
26	ноябрь	Турнир	2	-	2		Учет

							результатов
Раздел 4. Начало шахматной партии - дебют. Основы дебюта			22	3	19		
27	ноябрь	Атака на не рокированного короля. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
28	ноябрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
29	ноябрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
30	ноябрь	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2		Учет результатов
31	ноябрь	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2		Учет результатов
32	ноябрь	Блицконкурс.	2	-	2		Учет результатов
33	ноябрь	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2		Учет результатов
34	ноябрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2		Учет результатов
35	ноябрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2		Учет результатов
36	декабрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2		Учет результатов
37	декабрь	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2		Учет результатов
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
38	декабрь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 4. Начало шахматной партии - дебют. Основы дебюта			4	-	4		
39	декабрь	Блицконкурс.	2	-	2		Учет результатов
40	декабрь	Конкурс решения задач двухходовой	2	-	2		Учет результатов
Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль. Тренировка техники расчета			6	3	3		тестирование
41	декабрь	Ошибки при расчете.	2	-	2		Учет результатов
42	декабрь	Тренировка техники расчета.	2	1	1	Учебное занятие	
43	декабрь	Тренировка техники	2	1	1	Учебное	

		расчета				занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
44	декабрь	Турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 9. Итоговое тестирование.			2	-	2		
45	декабрь	Промежуточное тестирование	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле.			6	3	3		
46	декабрь	Сильные и слабые слоны. Игровая практика.	2	1	1		Учет результатов
47	декабрь	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1		Тестирование
48	декабрь	Конь сильнее слона. Игровая практик	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		тестирование
49	январь	Турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле.			6	3	3		
50	январь	Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
51	январь	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
52	январь	Использование открытых и полуоткрытых линий. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
53	январь	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле.			20	10	10		
54	январь	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
55	январь	Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
56	январь	Борьба за открытую линию. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
57	январь	Сильный пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

58	январь	Подрыв пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
59	январь	Фигуры против пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
60	февраль	Фигурно пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
61	февраль	Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
62	февраль	Два слона в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
63	февраль	Два слона в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
64	февраль	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле.			10	5	5		
65	февраль	Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
66	февраль	Слабые поля в лагере противника. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
67	февраль	Слабость комплекса полей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
68	февраль	О некоторых сильных полях. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
69	февраль	Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
70	февраль	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры. Стратегия борьбы в эндшпиле.			6	3	3		
71	февраль	Сдвоенные пешки. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
72	март	Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	2	1	1	Учебное	

		Игровая практика.				занятие	
73	март	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
74	март	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил			10	5	5		
75	март	Ферзь против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
76	март	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
77	март	Ферзь против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
78	март	Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
79	март	Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
80	март	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил			10	5	5		
81	март	Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
82	март	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
83	март	Компенсация за ладью. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
84	март	Легкая фигура против трех пешек. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
85	апрель	Компенсация за легкую фигуру. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
86	апрель	Турнир	2	-	2		Учет результатов

Раздел 8. Окончания			8	4	4		
87	апрель	Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
88	апрель	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
89	апрель	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
90	апрель	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
91	апрель	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8. Окончания			10	5	5		тестирование
92	апрель	Прорыв. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
93	апрель	Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
94	апрель	Запасные темпы. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
95	апрель	Активность короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
96	апрель	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		
97	апрель	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8. Окончания			10	5	5		
98	апрель	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
99	май	Использование открытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
100	май	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	Учебное занятие	
101	май	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	Учебное занятие	
102	май	Активность в ладейных окончаниях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Классификационные турниры			2	-	2		

103	май	Турнир	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8. Окончания			8	4	4		
104	май	Использование пешечных слабостей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
105	май	Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
106	май	Реализация материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
107	май	Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 9. Итоговое тестирование			2	-	2		
108	май	Промежуточное тестирование	2	-	2	Учебное занятие	тестирование
		Итого	216	77	139		

Учебно - тематический план по программе «Тактика»

Индивидуальные занятия

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие.			2	2			тестирование
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 2. История развития шахмат.			2	2	-		тестирование
2	сентябрь	Путешествие по стране шахматного королевства. Правила поведения во время путешествия. Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в г. Иркутске. Шахматисты – чемпионы мира. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 3. Начало шахматной партии «Дебют»			12	6	6		тестирование

3	сентябрь	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Правила разыгрывания дебюта. . Повторение ранее изученных открытых дебютов. Шотландская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
4	октябрь	Открытые Дебюты. Защита двух коней. Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
5	октябрь	Открытые дебюты. Защита Филидора. Открытые дебюты. Королевский гамбит Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
6	октябрь	Повторение ранее изученных полуоткрытых дебютов. Дракон. Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца – Уфимцева. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
7	октябрь	Закрытые дебюты. Повторение ранее изученных закрытых дебютов. Закрытый дебют Защита Рогозина. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
8	ноябрь	Закрытый дебют. Старо индийская защита Атака на не рокированного короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 3.Середина партии - миттельшпиль			14	2	12		тестирование
9	ноябрь	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1	Учебное занятие	
10	ноябрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
11	ноябрь	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2		Учет результатов
12	ноябрь	Блицконкурс.	2	-	2		Учет результатов
13	декабрь	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2		Учет результатов
14	декабрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2		Учет результатов
Раздел 8 . Тестирование.			2		2		тестирование

15	декабрь	Тестирование	2		2		тест
Раздел 3.Середина партии - миттельшпиль			2	1	1		
16	декабрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 4.Тренировка техники расчета			2	1	1		
17	январь	Тренировка техники расчета.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 5 . Основы стратегии			10	5	5		тестирование
18	январь	Сильные и слабые слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
19	январь	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
20	февраль	Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
21	февраль	Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
22	февраль	Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Игровая практика. О некоторых сильных полях. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 6.Борьба при необычном соотношении сил			20	10	10		тестирование
23	февраль	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
24	март	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

25	март	Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
26	март	Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
27	март	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
28	март	Легкая фигура против трех пешек Компенсация за легкую фигуру. Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
29	апрель	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика. Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
30	апрель	Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
31	апрель	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	Учебное занятие	
32	апрель	Владение 7 горизонталью. Окончания с проходными пешками.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 7.Окончания			6	3	3		тестирование
33	май	Окончания с проходными пешками. Активность в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
34	май	Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

35	май	Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 8 . Тестирование.			2		2		
36	май	Тестирование	2		2		
Раздел 8 . Тестирование.			4	-	4		Тестирование
итого			72	31	41		

Нормативно-правовые основы дополнительных общеразвивающих программ:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. № 1726-р)
- Письмо ДОГМ №01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с приложением текста профессионального стандарта).

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области / Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – С. 21

Список литературы для учащихся.

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- М.: ФИС, 1976.-287с.
2. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.

3. Авербах Ю. Л. «Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: Феникс, 2014.-223 с.
4. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин.- М.: Просвещение, 1991.-158с.
5. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
6. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков. - Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
7. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс,2009. – 219с.
10. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих /
11. И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
12. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
13. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.

Список литературы для родителей

1. Авербах Ю. Л. «Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015. - 128с.
2. Авербах Ю. Л. «Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин.-Ростов на Дону.: Феникс,2014.-223 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.-158с.
4. Калиниченко. Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
5. Костров В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.

8. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
9. Романова И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
10. Сухин. И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин.- М.: Педагогика, 1991.-144с.
11. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.- 279с.
12. Третьякова В. Учусь играть в шахматы./В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.- 560с.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Начальная школа/ В.А. Пожарский. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-398с.
14. Мацукевич А.А. Шахматные правила/А.А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2001.-28 с.