

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№22/16 –од от 01.09.2021г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Третий шаг - эндшпиль»

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год,
2021-2022 учебный год.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: базовый

Разработчик программы: Юдин Геннадий Максимович,
Ковалев Сергей Валерьевич,
Ковалев Александр Валерьевич,
педагоги дополнительного образования

Иркутск 2021г.

Пояснительная записка

«Обучение шахматной игре должно быть воспитанием способности самостоятельно мыслить»!
Эммануил Ласкер - второй чемпион мира по шахматам.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый.

Актуальность

Программа актуальна, так как нет государственных, утвержденных министерством образования программ по обучению шахматной игре.

Разработана специальная структура занятия, не имеющая аналогов в шахматной практике, которую мы назвали «игровой практикой». Данный элемент введен, как элемент занятия для закрепления практического материала, также в структуре занятия, предусмотрено время для проведения соревновательной практики на занятиях. Принятая структура занятия, позволяет доходчиво объяснить новое, закрепить его на занятии при выполнении заданий, и проверить степень усвоения полученных знаний, и возможности ребенка применять полученные знания. Разработанные домашние задания для детей разного возраста и уровня подготовки, позволяют закрепить полученные знания. Такая методика позволяет осуществить индивидуальный подход в обучении детей различных индивидуальных способностей, разного уровня подготовки.

Новизна программы

Построение занятий основано на методических находках с особенностями структурных элементов занятий и методами их ведения.

Занятия планируют постепенное увеличение учебных нагрузок с целью подготовки к соревновательной нагрузке.

Все теоретические и практические занятия осуществляются в дополнительное, свободное от учебы время. Для контроля используются

классические и авторские тесты, наблюдения, результаты выступлений на соревнованиях обучающихся.

Наличие исторического раздела в программе, возможность участия в шахматных соревнованиях, посвященных выдающимся шахматным деятелям нашего региона, проведение бесед с известными иркутскими шахматистами, а также взаимодействие детей в группе и развитие навыков коммуникативного общения при работе в парах способствует социализации детей, развивает навыки «4 К» компетенции. Эти компетенции введены в нашу программу в рамках программы развития учреждения: «Формирование у обучающихся универсальных компетенции/ базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования»

Педагогическая целесообразность

Программа «Третий шаг - эндшпиль» призвана углубить знания детей умеющих играть в шахматы. Использовать свободное время для занятий полезным, интеллектуальным, развивающим занятием. Учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека,

Требует ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами.

Адресат программы: программа предназначена для детей 7-18 лет.

Срок освоения программы: продолжительность реализации программы - 1 год, общее количество часов - 216 часов.

Краткая характеристика обучающихся:

Во-первых, у детей этого возраста идет первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности, познавательной мотивации в том числе к шахматам. Во вторых, идет становление самосознания и самооценки ребенка, как субъекта новой для него деятельности: «я ученик по шахматам».

Принцип комплектование групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло-возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав – 12-16 человек.

Режим занятий: занятия проходят 3 раза в неделю по 2 учебных часа (1 занятие - 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Цель программы:

Научить детей играть в шахматы до уровня 3 взрослого разряда.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить детей младшего школьного возраста и не умеющих играть в шахматы, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, посредством обучения игре в шахматы на уровне взрослого разряда. Обучить детей игре в шахматы.
- Обучать теории и практике шахматной игры, уметь дать оценку шахматной позиции, комбинации, игры.
- Обучать детей выдержке и самообладанию, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением, умением осознавать свои ошибки.

Развивающие:

- Развивать когнитивные качества ребенка – (внимание, память, мышление, пространственное воображение, творческие способности)
- Развить психологические способности ребенка, развитие его личностные качества.
- Развивать эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитывать свой характер, волю, целеустремленность, выдержку и хладнокровие, обязательность и дисциплинированность, строгое выполнение законов и правил, трудолюбие и объективность.
- Вырабатывать потребности к самовоспитанию и самообразованию.
- Прививать этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.
- Формировать умение объективно оценивать свои возможности, реально подходить к оценке ситуации, продумывать действия до их совершения, как в шахматах, так и в жизни.

Данная программа является преемственной к программе «Второй шаг - миттельшпиль». Программе необходимы 2 индивидуальных часа в неделю для работы с одаренными детьми.

Формы публичной демонстрации качества освоения программы: открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

Форма промежуточной аттестации: зачетное занятие

Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание программы:

Программа разработана для воспитателей старших групп детских садов, учителей начальных классов, педагогов системы дополнительного образования, родителей желающих обучить ребенка игре в шахматы.

1 раздел. Вводное занятие (всего 2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и при поездках на соревнования. Правила поведения в учреждении. Технические и другие средства для обеспечения занятий.

2 раздел. История развития шахмат (всего 4 часа)

Шахматы. От возникновения до наших дней. Шахматисты – чемпионы мира.
Шахматы в городе Иркутске

3 раздел. Основы шахматной игры (всего 12 часов)

Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шахматная нотация. Запись партий. Учет времени в шахматных партиях. Присвоение разрядов и званий Игровая практика.

Три стадии шахматной партии. Усредненная оценка силы фигур в пешках. Простые размены. Сложные размены. Переменная сила фигур.

Игровая практика.

4 раздел. Начало шахматной партии – дебют (всего 38 часов)

Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.

Основные принципы дебюта Быстрое развитие фигур, сохранение темпа.

Борьба за центр. Гамбит Эванса. Основные принципы дебюта. Королевский гамбит.

Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита, защита Алехина, французская защита, защита Каро – Канн. Игровая практика.

Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Защита Нимцовича. Игровая практика.

Выполнение контрольного теста.

5 раздел. Середина игры – миттельшпиль (всего 22 часа)

Основные задачи миттельшпиля.

Активность – важнейший принцип игры в миттельшпиле. Атака на короля с использованием комбинаций. Игровая практика.

Связка и двойной удар в миттельшпиле как способ выигрыша материала.

Вскрытый шах, двойной шах, открытое нападение как способ выигрыша качества. Игровая практика.

Атака на neroкировавшего короля. Игровая практика.

Два слона в миттельшпиле. Игровая практика.

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.

6 раздел. Эндшпиль – конец игры (всего 50 часов)

Тренировка техники расчетов. Ошибки при расчете. Игровая практика.

Использование открытых и полуоткрытых линий. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.

Борьба за полуоткрытую линию. Игровая практика.

Сильный пешечный центр. Игровая практика.

Подрыв пешечного центра. Игровая практика.

Фигурно – пешечный центр. Игровая практика.

Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.

Два слона в эндшпиле. Игровая практика.

Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.

Решение теста.

7 раздел. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал (всего 22 часа).

Ферзь против двух ладей. Игровая практика.

Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика.

Ферзь против трех легких фигур. Игровая практика.

Компенсация за ферзя. Игровая практика.

Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика.

Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.

Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика.

Компенсация за ладью. Игровая практика.

Легкая фигура против трех пешек. Игровая практика.

Компенсация за легкую фигуру. Игровая практика.

8 раздел. Окончания (всего 36 часов).

Учебные позиции. Игровая практика.

Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика.

Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.

Прорыв. Игровая практика Лучшее пешечное расположение. Игровая

практика. Запасные темпы. Игровая практика. Активность короля. Игровая

практика. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации

материального или позиционного перевеса. Владение 7 горизонталью.

Игровая практика

Использование открытой линии. Игровая практика. Окончания с проходными

пешками. Игровая практика. Некоторые защитительные ресурсы. Игровая

практика. Реализация материального перевеса. Игровая практика.

Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.

9 раздел. Итоговое тестирование (всего 4 часа)

10 раздел. Классификационные турниры и соревнования (всего 26 часов).

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- фазы развития шахматной партии, основные принципы игры в каждой фазе;
- особенности шахматной борьбы и спорта;
- знать технику упрощенного расчета;
- простейшие приемы и схемы достижения матовых ситуаций;
- основы тактической борьбы в шахматах;
- основные стратегические принципы построения шахматной борьбы;
- знать условия присвоения шахматных разрядов и званий.

Обучающиеся должны уметь:

- уметь играть в шахматы на уровне 3 взрослого разряда;

- уметь вести запись партий;
- пользоваться шахматными часами;
- уметь использовать ошибки и просчеты в действиях и игре соперника;
- уметь правильно вести расчеты, рассчитывать варианты, возможные действия соперника;
- уметь грамотно применять стратегические и тактические приемы борьбы для достижения победы;
- уметь применять при игре знания о ранее изученных дебютах, защитах, атаках и партиях.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
	Вводное занятие.	2	2	-	тестирование
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	2	2		
	История развития шахмат	4	4	-	тестирование
2.1	Шахматы. От возникновения до наших дней	2	2	-	
2.2	Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	
	Основы шахматной игры.	12	6	6	тестирование
3.1	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Шахматная нотация. Запись партий. Игровая практика	2	1	1	
3.2	Три стадии шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1	
3.3	Усредненная оценка силы фигур в пешках. Игровая практика.	2	1	1	
3.4	Простые размены. Игровая практика.	2	1	1	
3.5	Сложные размены. Игровая практика.	2	2	1	
3.6	Переменная сила фигур. Игровая практика.	2	1	1	
	Начало шахматной партии – дебют.	38	19	19	тестирование
4.1	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.	2	1	1	
4.2	Открытые дебюты. Детский мат. Защита от детского мата. Игровая практика.	2	1	1	
4.3	Открытые дебюты. Мат «обезьяны». Игровая практика.	2	1	1	
4.4	Открытые дебюты. Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1	
4.5	Открытые дебюты. Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	
4.6	Мат в два хода. Игровая практика.	2	1	1	
4.7	Открытый дебют. Русская партия.	2	1	1	
4.8	Основные принципы дебюта Быстрое развитие фигур, сохранение темпа. Игровая практика.	2	1	1	
4.9	Основные принципы дебюта. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Игровая практика.	2	1	1	
4.10	Основные принципы дебюта. Борьба за центр. Королевский гамбит. Игровая практика	2	1	1	
4.11	Основные принципы дебюта. Безопасное положение короля.	2	1	1	

	Рокировка. Игровая практика.				
4.12	Основные принципы дебюта. Грамотное расположение пешек. Игровая практика.	2	1	1	
4.13	Основные принципы дебюта. Недопустимость раннего вывода тяжелых фигур. Игровая практика.	2	1	1	
4.14	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	
4.15	Полуоткрытые дебюты. Защита Алехина. Игровая практика.	2	1	1	
4.16	Полуоткрытые дебюты. Французская защита. Игровая практика.	2	1	1	
4.17	Полуоткрытые дебюты. Защита Каро – Канн. Игровая практика.	2	1	1	
4.18	Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Игровая практика.	2	1	1	
4.19	Закрытые дебюты. Защита Нимцовича. Игровая практика.	2	1	1	
	Середина игры – миттельшпиль.	22	11	11	тестирование
5.1	Основные задачи миттельшпиля Игровая практика.	2	1	1	
5.2	Активность – важнейший принцип игры в миттельшпилье. Атака на короля с использованием комбинаций. Игровая практика.	2	1	1	
5.3	Связка и двойной удар в миттельшпилье как способ выигрыша материала. Игровая практика..	2	1	1	
5.4	Вскрытый шах, двойной шах, открытое нападение как способ выигрыша качества. Игровая практика.	2	1	1	
5.5	Атака на нерокировавшего короля. Игровая практика.	2	1	1	
5.6	Атака на нерокировавшего короля. Игровая практика.	2	1	1	
5.7	Атака короля при односторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	
5.8	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	
5.9	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика	2	1	1	
5.10	Два слона в миттельшпилье. Игровая практика.	2	1	1	
5.11	Разноцветные слоны в миттельшпилье. Игровая практика.	2	1	1	
	Эндшпиль – конец игры.	50	25	25	тестирование
6.1	Тренировка техники расчетов. Игровая практика.	2	1	1	
6.2	Ошибки при расчете. Игровая практика.	2	1	1	

6.3	Тренировка техники расчета. Игровая практика	2	1	1	
6.4	Тренировка техники расчета. Игровая практика	2	1	1	
6.5	Хорошие и плохие слоны. Игровая практика.	2	1	1	
6.6	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1	
6.7	Конь сильнее слона. Игровая практика.	2	1	1	
6.8	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	
6.9	Использование открытых и полуоткрытых линий. Игровая практика.	2	1	1	
6.10	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.11	Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
6.12	Борьба за полуоткрытую линию. Игровая практика.	2	1	1	
6.13	Сильный пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	
6.14	Подрыв пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	
6.15	Фигурно – пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	
6.16	Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	
6.17	Два слона в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	
6.18	Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.	2	1	1	
6.19	Слабые поля в лагере противника. Игровая практика.	2	1	1	
6.20	Слабость комплекса полей. Игровая практика.	2	1	1	
6.21	О некоторых сильных полях. Игровая практика.	2	1	1	
6.22	Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	
6.23	Сдвоенные пешки. Игровая практика.	2	1	1	
6.24	Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
6.25	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	
	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.	22	11	11	тестирование
7.1	Ферзь против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	
7.2	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Ферзь против трех легких фигур.	2	1	1	

	Игровая практика.				
7.4	Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	
7.5	Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	
7.6	Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	
7.7	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика.	2	1	1	
7.8	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	
7.9	Активность короля. Игровая практика.	2	1	1	
7.10	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	
7.11	Пешечные окончания.	2	1	1	
	Окончания	36	18	18	тестирование
8.1	Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	
8.2	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика..	2	1	1	
8.3	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	
8.4	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	
8.5	Прорыв. Игровая практика.	2	1	1	
8.6	Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	
8.7	Запасные темпы. Игровая практика.	2	1	1	
8.8	Активность короля. Игровая практика.	2	1	1	
8.9	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	
8.10	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	
8.11	Использование открытой линии. Игровая практика.	2	1	1	
8.12	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	
8.13	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	
8.14	Активность в ладейных окончаниях. Игровая практика.	2	1	1	
8.15	Использование пешечных слабостей. Игровая практика.	2	1	1	
8.16	Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика.	2	1	1	
8.17	Реализация материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	
8.18	Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.	2	1	1	
9	Итоговое тестирование	4	4	-	Тестирование
10	Классификационные турниры и соревнования.	26	-	26	
	Итого:	216	68	148	

Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2									2
Раздел 2.	4									4
Раздел 3.	10	2								12
Раздел 4.		18	20							38
Раздел 5.			2	20						22
Раздел 6.					20	20	10			50
Раздел 7.							14	8		22
Раздел 8.								16	20	36
Раздел 9.				2					2	4
Раздел 10.	2	4	6	4	2	4	2	2		26
Промежуточная аттестация				тестирование					тестирование	
итого	18	24	28	26	22	24	26	26	22	216
Дополнительные часы	6	10	8	8	6	8	8	10	8	72
Всего	24	34	36	34	28	32	34	36	30	288

Оценочные материалы

1. Вопросы для входного тестового задания для программы «Третий шаг - эндшпиль» по шахматам

Все вопросы оцениваются в 1 балл. 31 вопрос по накопительной системе в 1 балл со знаком плюс, максимум 40 баллов - 33 балла - оценка «отлично», 32 - 22 балла - оценка «хорошо», 21 - 11 баллов - оценка «удовлетворительно», 10 баллов и меньше - отметка «неудовлетворительно»

1. Знаешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?

Да - нет - не все

2. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры?

Да - нет - не всегда

3. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?

Да - нет - не все

4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?

1

2

3

4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

1 вертикали

2 горизонтали

3 диагонали

4 монументали

8. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

-прописными (маленькими) буквами

-заглавными (большими) буквами

- Заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

-названием поля на котором стоит фигура

9. Расположите фигуры в порядке возрастания их силы.

10. Что такое «шах»?

11. Что такое «мат» в шахматах?

12. Что такое «пат»?

13. Что такое материальный перевес?

14. Как достичь материального преимущества?

15. Какие поля называются слабыми?

16. Может ли измениться план игры по ходу ее осуществления?

17. Что такое позиционный перевес?

18. Как его достичь?

19. Какие виды дебютов ты знаешь?

20. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

21. На какое количество ходов нужно рассчитывать партию?

22. Что такое блокировка?

23. Что такое завлечение?
24. Что такое отвлечение?
25. Что за прием освобождение линии в шахматах?
26. Что за прием освобождение пункта в шахматах.
27. Что за прием в шахматах «связка»
28. Что такое двойное нападение в шахматах?
29. Что такое вскрытый шах?
30. Что должно лежать в основе каждой игры?
31. Участвовал ли ты в соревнованиях?
 - внутри объединения
 - в окружных соревнованиях
 - в городских соревнованиях
 - в областных

Оценка ответов по вступительному тестовому заданию по программе «третий шаг - эндшпиль».

Максимально 3 балла

40-33 – оценка отлично

32-22 – оценка хорошо

21 – 11 – оценка удовлетворительно

Ниже 10 баллов оценка – неудовлетворительно

2. Тест по программе «Третий шаг - эндшпиль» за первое полугодие

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1. Назовите два основных правила в шахматной игре.

А)

Б)

2. Назовите 5 основных тактических приемов шахматной борьбы:

1

2

3

4

5

2. Назовите четыре основных правила дебюта:

1

2

3

4

4. Назовите три основных задачи выполняемых в миттельшпиле:

1

2

3

5. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

6. Назовите основные виды дебютов:

1

2

3

4

5

7. Запишите партию по постановке детского мата с помощью шахматной нотации:

8. Запишите основные ходы в испанской партии:

9. Запишите основные ходы в любом из вариантов защиты Каро-Канн:

(4 – 5) ходов.

10. Запишите основные ходы в защите Петрова (русская партия):

(2 -3) хода.

Оценка заданий по программе «Третий шаг - эндшпиль»

- Правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов, макс.2 б.
- Правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов, макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов, макс 3б.
- Правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов, макс.3 б.
- Правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ-1 балл, неправильный-0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ-3 балл, неправильный-0 баллов, макс 3.б.
- Правильный ответ-4 балл, неправильный-0 баллов, макс 4б.
- Правильный ответ-5 балл, неправильный-0 баллов, макс.5 б.
- Правильный ответ-5 балл, неправильный-0 баллов, макс 5б.

3. Тест по программе «Третий шаг - эндшпиль» за II полугодие

1. Что за организация ФИДЕ, чем она занимается?
2. Что за правила ФИДЕ, для чего они нужны?
3. Как осуществляются расчеты шахматных ходов?
4. Какие виды дебютов ты знаешь, приведи примеры?
5. Какие основные задачи решаются в миттельшпиле?
6. Какие тактические приемы ты знаешь, назови их.
7. Как проводится атака на не рокировавшего короля?
8. Как проводится атака на короля при односторонних рокировках?
9. Как проводится атака на короля при разносторонних рокировках?
10. Как проводится пешечный эндшпиль?
11. Как проводится ферзевой эндшпиль?
12. Как проводится ладейный эндшпиль?
13. Как проводится слоновый эндшпиль?
14. Как проводится постановка мата слоном конем и королем одиночному королю?
15. Как проводится разно фигурный эндшпиль?
16. Умеешь ли ты вести запись партий, что для этого нужно знать?
17. Умеешь ли ты освободить линию, как это делается.
18. Умеешь ли ты бороться за опорный пункт, как это делается?
19. Что такое сила фигур, как она измеряется?
20. Что такое качественное преимущество, как оно достигается?
21. Что такое позиционное преимущество, как оно достигается?
22. Участвовал ли ты в соревнованиях, в каких?
23. Какой спортивный разряд ты имеешь, подтвердил ли ты его в этом году?
24. Какие самые высокие достижения ты имеешь?
25. Какие самые высокие достижения в этом году?
26. Какие спортивные события тебе заполнились в этом году?
27. Что ты сделал для улучшения жизни в объединении?
28. Хотел бы ты научить своих друзей игре в шахматы?

Оценка теста по программе «Третий шаг - эндшпиль» за II полугодие

- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.2 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс 3б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-3 балл неправильный-0 баллов макс 3.б.
- Правильный ответ-4 балл неправильный-0 баллов макс 4б.

- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.2 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-3 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-4 балл неправильный-0 баллов макс.4б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.2 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-1 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.
- Правильный ответ-3 балл неправильный-0 баллов макс.3 б.
- Правильный ответ-4 балл неправильный-0 баллов макс.4б.
- Правильный ответ-5 балл неправильный-0 баллов макс.5 б.

**5. Карта наблюдения (по уровню усвоения материала, работе на занятии)
Оценка: возможна бальная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая.**

№ п\п	Ф.И	Теория									Практика										
		Техника безопасности	История шахмат	Шахматные правила	Шахматная нотация	Знания шахматной доски	Стадии шахматной партии	Тактические приемы	Стратегия, план игры	Оценка знания теории	Запись партии	Пользование часами	Умение играть на уровне 3 р	Ведение расчетов ходов	Использование ошибок	Знания тактических приемов	Стратегия и план игры	Знание, применение дебютов	Применение полученных знаний	Участие в соревнованиях	Итоговый результат

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет;
- столы;
- стулья;
- шахматные доски;
- комплекты шахматных фигур;
- шахматные часы;
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- учебная школьная доска;
- шахматная и методическая литература;
- телевизор;
- компьютерные шахматные программы;
- ноутбук с комплектом сетевых кабелей;
- шахматные награды;
- мебель для размещения необходимого оборудования;
- наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

Информационно-методическое обеспечение

Электронно-образовательные ресурсы:

- Видеолекция «Шахматы в жизни человека» (лекция посвящена древнейшей интеллектуальной игре – шахматам. Вы узнаете, когда появились шахматы, почему полезно играть в шахматы и как стать хорошим шахматистом).

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/shakhmaty-v-zhizni-cheloveka>

- Видеолекции «Основы шахматной игры (в лекциях раскрываются секреты овладения искусством шахматной игры).

Часть 1. В лекции рассказывается о правилах игры и особенности хода каждой фигуры.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry>

- Часть 2. В лекции рассказывается о возможностях каждой шахматной фигур.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-2>

- Часть 3. В лекции обучающийся получит ответы на важные вопросы: как правильно выполнять рокировку? В чем заключаются четыре правила рокировки? Что такое относительная ценность шахматных фигур? Что является единицей измерения шахматных фигур?

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-3>

- Часть 4. В лекции обучающийся познакомится с тремя стадиями шахматной партии: дебютом, миттельшпилем и эндшпилем, узнаете о «золотых» правилах дебюта, об особенностях миттельшпиля и о преимуществах эндшпиля.

ссылка: <http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/osnovy-shakhmatnoj-igry-chast-4>

Информационные технологии:

- компьютерные учебники;
- программы-тренажеры;
- аудио-, видео- технологии;
- интернет-технологии.

Методические материалы (представлены в отдельной папке):

1. Планы занятий:

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».
- Занятие «Мат королю в два хода».
- Занятие «Мат королю двумя ладьями – линейный мат двумя ладьями».

2. Дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».

- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Правила ФИДЕ.

Методы работы по программе:

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж).
- Практический (игра, сеансы игры).
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров).
- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа.
- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации.

Педагогические технологии:

- лично – ориентированная,
- развивающая, игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,

- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Наглядно-демонстрационные, игровые, компьютерные, аналитические, проектно-схематические, дистанционно - образовательные технологии.

Формы организации учебного занятия:

1. учебные занятия
2. практические занятия
3. классификационные турниры
4. соревнования
5. беседы
6. шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «игровая практика»
8. разбор партий мастеров.
9. разбор и анализ сыгранных партий.
10. сеансы одновременной игры.
11. командные турниры.
12. встречи с интересными людьми.
13. игровые занятия.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)

- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

Реализации программы возможна в **дистанционном режиме** с использованием образовательных платформ: мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога, личная консультации педагога.

Глоссарий профессиональной терминологии

- Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
- Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
- Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

Календарный - тематический план

№	Месяц	Название разделов, тем	Количество часов			Форма занятия	Форма аттестации
			Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.			2	2	-		
1	сентябрь	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения при поездках на транспорте, при проведении соревнований. Входное тестирование.	2	2	-	Учебное занятие	тестирование
Раздел 2. История развития шахмат.			2	2	-		
2	сентябрь	Шахматы от возникновения до наших дней. Шахматисты – чемпионы мира. Шахматы в России.	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
3	сентябрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	

Раздел 2. История развития шахмат.			2	2	-		
4	сентябрь	Шахматы в г. Иркутске. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 3. Основы шахматной игры			4	2	2		
5	сентябрь	Шахматная доска. Фигуры. Цель шахматной игры Шахматная нотация. Запись партий.	2	1	1	Учебное занятие	
6	сентябрь	Три стадии развития шахматной партии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
7	сентябрь	Усредненная оценка силы фигур в пешках. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
8	сентябрь	Простые размены. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
9	сентябрь	Сложные размены. Игровая практика.	2	2	1	Учебное занятие	
10	октябрь	Переменная сила фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов.			4	2	2		
11	октябрь	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
12	октябрь	Открытые дебюты. Детский мат. Защита от детского мата. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
13	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов.							
14	октябрь	Открытые дебюты. Мат «обезьяны». Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
15	октябрь	Открытые дебюты. Испанская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
16	октябрь	Открытые дебюты. Итальянская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
17	октябрь	Мат в два хода. Игровая практика.	2	1	11	Учебное занятие	
18	октябрь	Открытый дебют. Русская партия.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
19	октябрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии							

шахматной партии различных дебютов.							
20	октябрь	Основные принципы дебюта. Быстрое развитие фигур, сохранение темпа. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
21	октябрь	Основные принципы дебюта. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
22	ноябрь	Основные принципы дебюта. Борьба за центр. Королевский гамбит. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
23	ноябрь	Основные принципы дебюта. Безопасное положение короля. Рокировка. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
24	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов.							
25	ноябрь	Основные принципы дебюта. Грамотное расположение пешек. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
26	ноябрь	Основные принципы дебюта. Недопустимость раннего вывода тяжелых фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
27	ноябрь	Полуоткрытые дебюты. Сицилианская защита. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
28	ноябрь	Полуоткрытые дебюты. Защита Алехина. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
29	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2		
Раздел 4. Изучение дебютной стадии шахматной партии различных дебютов.							
30	ноябрь	Полуоткрытые дебюты. Французская защита. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
31	ноябрь	Полуоткрытые дебюты. Защита Каро – Канн. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
32	ноябрь	Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
33	ноябрь	Закрытые дебюты. Защита Нимцовича. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
34	ноябрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	

Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль.							
35	ноябрь	Основные задачи миттельшпиля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
36	декабрь	Активность – важнейший принцип игры в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
37	декабрь	Связка и двойной удар в миттельшпиле как способ выигрыша материала. Игровая практика..	2	1	1	Учебное занятие	
38	декабрь	Вскрытый шах, двойной шах, открытое нападение как способ выигрыша качества. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
39	декабрь	Атака на нерокировавшего короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.							
40	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль.							
41	декабрь	Атака на нерокировавшего короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
42	декабрь	Атака на короля при односторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
43	декабрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
44	декабрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 9. Тестирование.			2	-	2		
45	декабрь	Тестирования	2	-	2	Учебное занятие	тестирование
Раздел 5. Середина игры – миттельшпиль.							
46	декабрь	Два слона в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
47	декабрь	Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
48	декабрь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры.			48	24	24		
49	январь	Тренировка техники расчетов. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

50	январь	Ошибки при расчете. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
51	январь	Тренировка техники расчета. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
52	январь	Тренировка техники расчета. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
53	январь	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры.							
54	январь	Хорошие и плохие слоны. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
55	январь	Слон сильнее коня. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
56	январь	Конь сильнее слона. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
57	январь	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
58	январь	Использование открытых и полуоткрытых линий. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
59	январь	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
60	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры.							
61	февраль	Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
62	февраль	Борьба за полуоткрытую линию. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
63	февраль	Сильный пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
64	февраль	Подрыв пешечного центра. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
65	февраль	Фигурно – пешечный центр. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
66	февраль	Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
67	февраль	Два слона в эндшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
68	февраль	Успешная борьба против двух слонов. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.							

69	февраль	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 6. Эндшпиль – конец игры.							
70	февраль	Слабые поля в лагере противника. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
71	февраль	Слабость комплекса полей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
72	март	О некоторых сильных полях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
73	март	Пешечные слабости. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
74	март	Сдвоенные пешки. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
75	март	Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
76	март	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
77	март	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.							
78	март	Ферзь против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
79	март	Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
80	март	Ферзь против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
81	март	Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
82	март	Две ладьи против трех легких фигур. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
83	март	Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
84	март	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 10. Шахматные турниры и соревнования.			2	-	2		
85	апрель	Шахматный турнир	2	-	2	Учебное занятие	
Раздел 7. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.							
86	апрель	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
87	апрель	Активность короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	

88	апрель	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
89	апрель	Пешечные окончания.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 8. Окончания			36	18	18		
90	апрель	Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
91	апрель	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
92	апрель	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
93	апрель	Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
94	апрель	Прорыв. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
95	апрель	Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
96	апрель	Запасные темпы. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
97	апрель	Активность короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
98	май	Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	Учебное занятие	
99	май	Владение 7 горизонталью. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
100	май	Использование открытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
101	май	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	Учебное занятие	
102	май	Окончания с проходными пешками.	2	1	1	Учебное занятие	
103	май	Активность в ладейных окончаниях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
104	май	Использование пешечных слабостей. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
105	май	Некоторые защитительные ресурсы. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
106	май	Реализация материального перевеса. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
107	май	Реализация позиционного перевеса. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 9. Тестирование.			2	-	2		
108	май	Итоговое тестирование	2	-	2		тестирование
		Итого	216	75	141		

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов	Форма занятия	Форма аттестации
---	-------	---------------------------------	-------------	---------------	------------------

Календарный тематический план индивидуальных занятий

			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие.			2	2			
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование	2	2	-	Учебное занятие	Тестирование
Раздел 2. История развития шахмат.			2	2	-		
2	сентябрь	История развития шахмат. История шахмат в Иркутске	2	2	-	Учебное занятие	
Раздел 3. Основы шахматной игры			2	2			
3	сентябрь	Повторение основ шахматной игры. Знакомство с планом соревнований	2	2		Учебное занятие	
Раздел 3. Начало шахматной партии «Дебют»			12	6	6		
4	сентябрь	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Правила разыгрывания дебюта. Повторение ранее изученных открытых дебютов. Шотландская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
5	октябрь	Открытые Дебюты. Защита двух коней. Открытые дебюты. Венгерская партия. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
6	октябрь	Открытые дебюты. Защита Филидора. Открытые дебюты. Королевский гамбит Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
7	октябрь	Повторение ранее изученных полуоткрытых дебютов. Дракон. Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца – Уфимцева. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
8	октябрь	Закрытые дебюты. Повторение ранее изученных закрытых дебютов. Закрытый дебют Защита Рогозина. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
9	ноябрь	Закрытый дебют. Старо индийская защита Атака на не рокированного короля. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 4. Тактика			16	3	13		

10	ноябрь	Атака на короля при односторонних рокировках	2	1	1	Учебное занятие	
1	ноябрь	Атака на короля при разносторонних рокировках. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
12	ноябрь	Конкурсы решения комбинаций.	2	-	2	Учебное занятие	
13	ноябрь	Блицконкурс.	2	-	2	Учебное занятие	
14	декабрь	Конкурс решения задач двухходовой.	2	-	2	Учебное занятие	
15	декабрь	Конкурс решения комбинаций	2	-	2	Учебное занятие	
16	декабрь	Тестирование	2	-	2	Учебное занятие	тестирование
17	декабрь	Конкурс решения комбинаций		-		Учебное занятие	
18	январь	Тренировка техники расчета.	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 5 . Середина игры			10	5	5		
19	январь	Сильные и слабые слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
20	январь	Выключение фигуры из игры. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
21	февраль	Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
22	февраль	Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра. Роль центра при фланговых операциях. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
23	февраль	Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. Игровая практика. О некоторых сильных полях. Игровая практика	2	1	1	Учебное занятие	
Раздел 6. Конец игры			22	11	11		

24	февраль	Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
25	март	Проходная пешка. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
26	март	Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Ферзь против трех легких фигур Компенсация за ферзя. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
27	март	Две ладьи против трех легких фигур. Две легкие фигуры против ладьи с пешками. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
28	март	Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Компенсация за ладью. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
29	март	Легкая фигура против трех пешек Компенсация за легкую фигуру. Учебные позиции. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
30	апрель	Геометрия доски. Прием «отталкивания». Игровая практика. Окончания с проходными пешками с обеих сторон. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
31	апрель	Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Игровая практика.	2	1	1	Учебное занятие	
32	апрель	Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса.	2	1	1	Учебное занятие	
33	апрель	Владение 7 горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками.	2	1	1	Учебное занятие	
34	май	Ладейные и ферзевые окончания	2	1	1	Учебное занятие	

35	май	Разно фигурные окончания	2	1	1	Учебное занятие	
36	май	Пешечные окончания. Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	Тестирование
Итого			72	36	36		

Нормативно-правовые основы дополнительных общеразвивающих программ:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. №1726-р)
- Письмо ДОГМ №01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с приложением текста профессионального стандарта).

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области / Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – С. 21

Список литературы для педагогов

- 1.Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство/Ю. Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФИС,1976.-287с.
2. Авербах, Ю.Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах. М.А. Бейлин. - Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.

3. Авербах, Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: ООО Феникс, 2014.-223 с.
4. Андреев А.Г 1000 шахматных композиций,/А.Г. Андреев. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. -269с.
- 5.Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. – М.: Просвещение,1991.-158с.
- 6.Калиниченко. Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
- 7.Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
8. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М. : Астрель, 2003.-319с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
10. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2009.-158с.
- 11.Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
12. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих/ И. Романова. – М: АСТ, 2014.-279с.
13. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
- 14.Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
15. Сысоев, Н.А. Уроки Каиссы/Н.А. Сысоев.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.-95с.
- 16.Трофимова, А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов/ А. С. Трофимова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015.-279с.

16. Третьякова, В. Учусь играть в шахматы / В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.-560с.

Список литературы для учащихся.

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- М.: ФИС, 1976.-287с.
2. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
- Авербах Ю. Л. «Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: Феникс, 2014.-223 с.
- 3.Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин.- М.: Просвещение, 1991.-158с.
- 4.Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
- 5.Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков. - Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс,2009. – 219с.
9. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих / И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
10. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
- 11.Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.

Список литературы для родителей

1. Авербах Ю. Л. Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015. - 128с.
2. Авербах Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин.-Ростов на Дону.: Феникс,2014.-223 с.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.-158с.
4. Калиниченко. Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
5. Костров В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
8. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
9. Романова И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
10. Сухин. И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин.- М.: Педагогика, 1991.-144с.
11. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.- 279с.
12. Третьякова В. Учусь играть в шахматы./В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.- 560с.
13. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Начальная школа/ В.А. Пожарский. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-398с.
14. Мацукевич А.А. Шахматные правила/А.А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2001.-28 с.