

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
Дом детского творчества №2

Утверждена приказом  
№22/16 –од от 01.09.2021г

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Второй шаг - миттельшпиль»**

**Адресат программы:** 6-13 лет

**Срок реализации программы:** 1 год  
2021-2022 г.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень:** базовый

**Разработчик программы:** Юдин Геннадий Максимович,  
Ковалев Сергей Валерьевич,  
Ковалев Александр Валерьевич,  
педагоги дополнительного образования

г. Иркутск, 2021

## Пояснительная записка

«Шахматы не для людей слабых духом.  
Шахматы требуют всего человека полностью...»  
В. Стейниц - первый чемпион мира по шахматам.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** базовый.

### **Актуальность**

Современный подход к развитию дополнительного образования предполагает создание общеразвивающих программ дополнительного образования самим педагогом, если государственные программы отсутствуют. Это позволяет большей самореализации педагога, не типичного проведения занятий, получение высоких, стабильных результатов.

К сожалению, государственных программ для обучения детей игре в шахматы, соответствующих современным требованиям нет. Поэтому мной была разработана настоящая программа. Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей, уже знающих основы игры, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при условии систематического занятия шахматами.

В данную программу включен материал, направленный на формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования. «Игровая практика» на каждом занятии, предполагает работу детей в парах - все это способствует социализации и коммуникативному развитию детей, что формирует «4К» компетенции.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Второй шаг - миттельшпиль» разработана с программой целью занятия, развития и обучения детей полезной, интеллектуальной, развивающей игрой. Игра в шахматы учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека, требует систематических ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критическое отношение к себе. Программа позволяет начинать обучение слабо подготовленных детей, имеющих поверхностные, ознакомительные представления дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка,

развитие его личностных качеств. Обучить детей игре в шахматы, правилам игры, записи и чтению игры.

**Новизна** программы заключается в том, что начало обучения игре ведется с 6 лет, используются развивающие системы обучения. Это позволяет проводить более быстрое обучение игре в шахматы, и в итоге получить более высокие результаты.

**Адресат программы:** 6 – 13 лет. Наполняемость учебной группы: группы комплектуются по 12-15 человек.

**Краткая характеристика обучающихся:**

Во-первых, у детей этого возраста идет первоначальное формирование учебно-познавательной деятельности, познавательной мотивации в том числе к шахматам. Во-вторых, идет становление самосознания и самооценки ребенка, как субъекта новой для него деятельности: «я ученик по шахматам»

**Принцип комплектование групп:**

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло-возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов по программе – 216.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** Общее количество часов – 216 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа (1 занятие – 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут).

**Особенности организации образовательного процесса:** допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

**Цель программы:**

Обучить детей играть в шахматы до уровня 1-3 юношеского разряда.

**Задачи программы:**

Обучить:

- теории и практике шахматной игры до уровня 3-1 юношеского разряда;
- дать оценку шахматной позиции, комбинации;

- усидчивости, способности управлять своим игровым поведением, умению осознавать и находить свои ошибки, допущенные в игре, путем анализа записанных партий.

Развивать:

- когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей);
- эстетический вкус - восхищение красотой шахматных комбинаций, остроумных ходов, выходов из, казалось бы, безнадежных ситуаций.

Воспитать:

- спортсменов-разрядников, создавать резерв спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

## **Комплекс основных характеристик программы**

**Объем программы:** общее количество часов – 216 часов.

### **Содержание программы:**

Обучение предполагает применения концентрического метода обучения, при котором основные разделы шахматной игры углубляются и усложняются в зависимости от способностей детей и возможностью его усвоения.

Дети учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на 1 год обучения.

Программой предусматривается дальнейшее развитие интереса к шахматной игре. Происходит дальнейшее изучение шахматной истории, изучение материального и позиционного преимущества, умения ставить мат в один-два хода. Изучаются стадии шахматной игры. Большая часть времени отводится изучению тактическому ведению шахматной борьбы, рассматриваются различные шахматные комбинации, тренируется техника расчета. Основная часть времени отпускаяется на изучение стратегии ведения игры. Особенности расположения пешек и фигур, их подвижности, возможности успешного ведения борьбы по захвату центра, полуоткрытых и открытых линий, сильных и слабых полей. Ведением борьбы при необычном соотношении сил. Дети получают первоначальный опыт участия в соревнованиях.

### **1 раздел. Вводное занятие (всего 2 часа).**

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учреждении. Правила игры в шахматы. Решение организационных вопросов.

### **2 раздел. История развития шахмат (всего 2 часа).**

Родина шахмат, их распространение. Легенда о мудреце. Чатуранга, шатранг. Шатрандж. Появление шахмат в Европе. Шахматы в Древней Руси. Чемпионы мира по шахматам. Шахматы в Иркутске.

### **3 раздел. Основы шахматной игры. Правила игры (всего 10 часов).**

Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали их обозначение. Игровая практика - нарисовать в тетради шахматную доску, стрелками обозначить и подписать вертикали, горизонтали и диагонали.

Шахматная нотация: система обозначения полей. Запись расположения фигур. Запись партий. Запись коротких партий – «дурацкий» мат, «детский» мат. Игровая практика – восстановление хода игры по записи.

Цель шахматной игры - постановка мата королю. Три возможных варианта окончания партии. Игровая практика – нарисовать расположение шахматных фигур на доске.

#### **4 раздел. Шахматные фигуры (всего 14 часов).**

Шахматные фигуры их название, обозначение, расположение. Сила шахматных фигур.

Понятие шаха, мата, пата, Невозможность короля находиться под боем.

Некоторые случаи ничьей. Пат, вечный шах, невозможность дать мат, соглашение сторон. Игровая практика – решение задач по карточкам – определить мат или пат.

Пешка. Пять особенностей пешки. Превращение пешки на последней горизонтали. Пешка. Взятие на проходе. Рокировка и ее выполнение как способ защиты короля. Игровая практика – дидактические задания: «Возможна ли рокировка?», «Выполни рокировку».

#### **5 раздел. Тактика шахматной борьбы (всего 68 часов)**

Мат тяжелыми фигурами. Мат двумя ладьями. Линейный мат и Мат лесенкой. Игровая практика – игра в парах.

Мат тяжелыми фигурами. Мат ферзем. Мат ладьей. Как начинать партию?

Основные принципы дебюта. Как начинать партию? Основные принципы дебюта. Достижение материального перевеса. Использование большего материального перевеса. Правило квадрата. Техника расчета. Закрепление правила квадрата. Понятие «связка». Использование связки для достижения материального перевеса. Использование «вилки» для нанесения удара.

Вскрытое нападение. Понятие вскрытого нападения.

Вскрытый шах. Двойной шах. Понятие «Двойной шах».

Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Игровая практика – игра в парах.

Комбинации на освобождение линии. Комбинации на перекрытие.

Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Игровая практика – игра в парах

#### **6 раздел. Стратегия шахматной борьбы (всего 12 часов)**

Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Игровая практика – игра в парах.

Сильные и слабые пункты (поля). Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Сдвоенные пешки.

Конь сильнее слона. Игровая практика – игра в парах. Слон сильнее коня. Игровая практика – игра в парах.

#### **7 раздел. Окончания шахматных партий (всего 32 часа).**

Окончания с одноцветными слонами. Элементарные ладейные окончания.

Пешечные окончания. Игровая практика – игра в парах.

Пешечные окончания. Защищенная проходная пешка. Игровая практика – игра в парах

Борьба ферзя против пешки. Игровая практика – игра в парах.

Атака на не рокировавшего короля.

Ловушки. Игровая практика – игра в парах.

Жертва слона на аш 7. Игровая практика игра в парах.

Коневые комбинации. Игровая практика – игра в парах.

Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика – игра в парах.

#### **8 раздел. Конкурсы в решении комбинаций (всего 4 часа)**

#### **9 раздел. Выполнение тестов (всего 4 часа).**

#### **10 раздел. Классификационные турниры и соревнования (всего 68 часов).**

### **Планируемые результаты**

#### **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения и техники безопасности в учреждении на занятиях и при проведении соревнований;
- основные правила игры в шахматы;
- систему обозначения полей, запись шахматной партии, шахматную нотацию;
- обозначение шахматных фигур, их расположение в начале партии, силу;
- возможности по постановке шаха, мата, пата;
- правила по выполнению рокировки;
- основные принципы начала партии – дебюта;
- как правильно выполнять эндшпиль, при различных соотношениях фигур.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности при проведении занятий, соревнований;
- вести записи партий;
- выполнять простейшие расчеты при игре в шахматы;

- применять тактические операции на взаимодействие фигур, блокировку, завлечение, отвлечение, освобождение линии, освобождение пункта;
- строить простейшие стратегические планы на захват линии, захват пункта, на использование силы и слабости силы фигур.



## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

| №   | Название разделов, тем  | Количество часов |          |          | Форма промежуточной (итоговой) аттестации |
|-----|---|------------------|----------|----------|---|
|     |   | Всего            | Теория   | Практика |   |
|     | <b>Раздел 1. Вводное занятие.</b>   | <b>2</b>         | <b>2</b> | -        |   |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях и в учреждении. Входное тестирование | 2                | 2        | -        | тестирование                              |
|     | <b>Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней. Шахматы в Иркутске.</b>                   | <b>2</b>         | <b>2</b> | -        |   |
| 2.1 | История развития шахмат. Шахматы в г. Иркутске.   | 2                | 2        | -        |   |
|     | <b>Раздел 3. Правила игры</b>   | <b>12</b>        | <b>6</b> | <b>6</b> |   |
| 3.1 | Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали их обозначение. Игровая практика.                                    | 2                | 1        | 1        |   |
| 3.2 | Цель шахматной игры. Игровая практика.  | 2                | 1        | 1        |   |
| 3.3 | Шахматная партия. Правила поведения игроков в игре. Игровая практика.   | 2                | 1        | 1        |   |
| 3.4 | Шахматная нотация: система обозначения полей. Запись партий. Игровая практика.  | 2                | 1        | 1        |   |
| 3.5 | Шахматные часы. Работа с часами. Игровая практика   | 2                | 1        | 1        |   |
|     | <b>Раздел 4. Шахматные фигуры</b>   | <b>14</b>        | <b>7</b> | <b>7</b> |   |
| 4.1 | Шахматные фигуры их название, обозначение, расположение. Стоимость шахматных фигур. Игровая практика.                   | 2                | 1        | 1        |   |
| 4.2 | Понятие шаха, мата, пата, Невозможность короля находиться под боем. Игровая практика.                                   | 2                | 1        | 1        |   |
| 4.3 | Некоторые случаи ничьей. Пат, вечный шах, невозможность дать мат, соглашение сторон. Игровая практика.                  | 2                | 1        | 1        |   |
| 4.4 | Пешка. Пять особенностей пешки. Игровая практика.   | 2                | 1        | 1        |   |
| 4.5 | Превращение пешки на последней горизонтали. Игровая практика.   | 2                | 1        | 1        |   |
| 4.6 | Пешка. Взятие на проходе. Игровая практика.   | 2                | 1        | 1        |   |
| 4.7 | Рокировка и ее выполнение как   | 2                | 1        | 1        |   |

|      |   |           |           |           |              |
|------|---|-----------|-----------|-----------|--------------|
|      | способ защиты короля. Игровая практика.   |           |           |           |              |
|      | <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы</b>   | <b>68</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | тестирование |
| 5.1  | Как начинать партию. Основные принципы дебюта. Захват центра. Игровая практика.                                     | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.2  | Основные принципы дебюта. Быстрое развитие легких фигур. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.3  | Как начинать партию. Своевременное выполнение рокировки. Игровая практика   | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.4  | Как начинать партию. Соединение тяжелых фигур. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.5  | Другие правила разыгрывания дебюта. Игровая Практика.   | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.6  | Что делать после дебюта? Атака на короля (активность). Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.7  | Что делать после дебюта? Подготовка плана игры. Игровая практика  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.8  | Достижение материального перевеса. Игровая практика   | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.9  | Использование большего материального перевеса. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.10 | Использование большего материального перевеса. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.11 | Правило квадрата. Техника расчета. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.12 | Закрепление правила квадрата. Тренировка техники расчета. Игровая практика.   | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.13 | Тактические приемы. Понятие «связка». Использование связки для достижения материального перевеса. Игровая практика. | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.14 | Связка разными фигурами. Игровая практика   | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.15 | Методы освобождения от связки. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.16 | Использование метода двойного удара. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.17 | Использование пешечной и коневой «вилки». Игровая практика.   | 2         | 1         | 1         |              |
| 5.18 | Вскрытое нападение. Игровая практика.   | 2         | 1         | 1         |              |

|      |  |           |          |          |  |
|------|--|-----------|----------|----------|--|
| 5.19 | Вскрытый шах. Игровая практика.  | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.20 | Двойной шах. Игровая практика.   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.21 | «Копье». Игровая практика.   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.22 | Завлечение. Игровая практика   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.23 | Отвлечение. Игровая практика.  | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.24 | Комбинации на блокировку. Игровая практика.  | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.25 | Комбинации на освобождение поля. Игровая практика  | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.26 | Комбинации на освобождение линии. Игровая практика.  | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.27 | Комбинации на перекрытие Игровая практика.   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.28 | Комбинации на захват пункта. Игровая практика.   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.29 | Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Игровая практика.                             | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.30 | Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.31 | Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей и королем. Игровая практика.   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.32 | Линейный мат. Игровая практика.  | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.33 | Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Игровая практика.   | 2         | 1        | 1        |  |
| 5.34 | Мат ферзем и королем одиночному королю.  | 2         | 1        | 1        |  |
|      | <b>Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы</b>  | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  |
| 6.1  | Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Игровая практика. | 2         | 1        | 1        |  |
| 6.2  | Сильные и слабые пункты (поля). Игровая практика.  | 2         | 1        | 1        |  |
| 6.3  | Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Игровая практика.                                   | 2         | 1        | 1        |  |
| 6.4  | Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Сдвоенные пешки. Игровая практика.                               | 2         | 1        | 1        |  |
| 6.5  | Конь сильнее слона. Игровая практика.  | 2         | 1        | 1        |  |
| 6.6  | Слон сильнее коня. Игровая практика.   | 2         | 1        | 1        |  |

|      |  |           |           |           |                        |
|------|--|-----------|-----------|-----------|------------------------|
|      | <b>Раздел 7. Окончания шахматных партий</b>                                  | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | тестирование           |
| 7.1  | Окончания с одноцветными слонами. Игровая практика.                          | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.2  | Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.                         | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.3  | Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.                           | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.4  | Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.                          | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.5  | Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка. Игровая практика.            | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.6  | Защищенная проходная пешка. Игровая практика.                                | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.7  | Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.                                 | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.8  | Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.                                 | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.9  | Некоторые случаи ничьей при большем материальном перевесе. Игровая практика. | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.10 | Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика.                          | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.11 | Ловушки. Игровая практика.   | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.12 | Жертва слона на аш7. Игровая практика.                                       | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.13 | Коневые комбинации. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.14 | Коневые комбинации. Игровая практика.  | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.15 | Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.                                 | 2         | 1         | 1         |                        |
| 7.16 | Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.                                 | 2         | 1         | 1         |                        |
|      | <b>Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций.</b>                              | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  |                        |
|      | <b>Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование</b>                       | <b>4</b>  | <b>-</b>  | <b>4</b>  | тестирование           |
|      | <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования.</b>                  | <b>66</b> | <b>-</b>  | <b>66</b> | Учет личных достижений |
|      | Итого  | 216       | 73        | 143       |                        |



- 1
- 2
- 3
- 4

5. Как называются линии полей идущих справа налево?

1. вертикали
2. горизонтали
3. диагонали
4. монументали

6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?

- 1 вертикали
- 2 горизонтали
- 3 диагонали
- 4 монументали

7. Как называются линии полей идущие наискосок?

- 1 вертикали
- 2 горизонтали
- 3 диагонали
- 4 монументали

8. Какие шахматные тактические приемы ты знаешь?

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 1 шантах     | 2 размен     | 3 обман      |
| 4 подкуп     | 5 взятие     | 4 убийство   |
| 7 блокировка | 8 отвлечение | 9 завлечение |

9. Какие виды дебютов ты знаешь?

- |              |                |                 |
|--------------|----------------|-----------------|
| 1 быстрые    | 2 открытые     | 3 военные       |
| 4 полупрямые | 5 полужакрытые | 6 полужамкнутые |
| 7 закрытые   | 7 полуоткрытые | 8 медленные     |

10. Что такое рокировка?

- меняются местами король и ферзь
- меняются местами ферзь и ладья
- меняются местами король и ладья
- король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с противоположной стороны

11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил

- А)
- Б)
- В)
- Д)
- Е)

12. Можно ли поставить мат одиночному королю?

- ферзем
- ладьей и королем
- конем и королем
- слоном и королем

13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
- заглавными (большими) буквами
- обозначением поля, на котором стоит фигура
- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии
- следить за временем окончания партии
- следить за временем течения партии и не просрочить его
- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении
- окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой
- с сестрой или братом
- с дедушкой или бабушкой
- с папой
- с компьютером
- с самим собой
- не играю, нет времени

17. Ты всегда говоришь правду?

- да
- нет не всегда

#### **Оценка тестового задания**

Все вопросы оцениваются в 1 балл, 8, 9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла, 15: вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня, за него добавляется по 1 баллу за каждую позицию, 16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома, 17 вопрос введен для контроля правдивости ответа и оценивается в 2 балл..

**Максимальное количество баллов 20,**

Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11- 5 баллов, ниже 5 баллов оценка «неудовлетворительно»

**2. Учащиеся, не обучавшиеся по программе «Дебют», вновь прибывшие оцениваются по модифицированному тесту Керна-Ирасека, и основам шахматной игры по входному тесту.**

**3. Промежуточное тестирование по программе «Второй шаг - миттельшпиль» за 1 полугодие**

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать правильный ответ из предложенных вариантов или вписать свой ответ там, где нет выбора ответа.

1. Какой размер у шахматной европейской доски?

- а) 8x8
- б) 9x9
- в) 10x10

2. Что такое вертикаль?

- а) поля, идущие слева направо
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок

3. Что такое горизонталь?

- а) поля, идущие слева направо
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок

4. Что такое диагональ?

- а) поля, идущие слева направо
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок

5. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

- а) английского
- б) немецкого
- в) латинского

6. Напишите место расположения белых фигур в начале партии.

- а) короля
- б) ферзя
- в) ладей
- г) слонов
- д) коней

7. Подчеркните названия шахматных фигур, дайте буквенное обозначение.

Король , ферзь , слон , офицер , тура , ладья ,  
Лошадь , конь , королева , царь .



8. Обозначте силу всех шахматных фигур

Король            ферзь            слон            ладья            конь

9. С помощью, каких фигур нельзя поставить мат?

а) двух ладей

б) двух слонов

г) двух коней

10. Какие преимущества имеют белые в начале партии?

а) в позиции

б) в качестве

в) в темпе

11. Назовите основные тактические приемы, применяемые в шахматной игре.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

12. Напишите постановку детского мата с помощью шахматной нотации.

13. Напишите три основные задачи, выполняемые в дебюте.

14. Напишите основные задачи, выполняемые в миттельшпиле.

15. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

1

2

3

4

#### Оценка задания

1. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

2. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

3. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

4. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

5. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

6. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

7. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

8. Правильный ответ 1балла, неправильный-0 баллов

9. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

10. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
11. Правильный ответ 2балла, неправильный-0 баллов.
12. Правильный ответ 1 балл, неправильный-0 баллов.
13. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов.
14. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов
15. Правильный ответ 1балл, неправильный-0 баллов

#### **4.Вопросы тестового задания для программы «Второй шаг - миттельшпиль» по шахматам за II полугодие.**

Все вопросы оцениваются в 1 балл.31 вопрос по накопительной системе в 1 балл со знаком плюс ,максимум 40баллов-33баллов-оценка «отлично», 32- 22 балла оценка- «хорошо»,21-11 баллов оценка «удовлетворительно», 10 баллов и меньше отметка «неудовлетворительно»

1. Знаешь ли ты правила поведения во время игры в шахматы?  
Да - нет - не все
2. Выполняешь ли ты правила поведения во время игры?  
Да - нет - не всегда
3. Знаешь ли ты правила игры в шахматы?  
Да - нет - не все
4. Какие стадии шахматной партии ты можешь назвать?  
1  
2  
3  
4
5. Как называются линии полей идущих справа налево?  
1 вертикали  
2 горизонтали  
3 диагонали  
4 монументали
6. Как называются линии полей идущих сверху вниз?  
1 вертикали  
2 горизонтали  
3 диагонали  
4 монументали
7. Как называются линии полей идущие наискосок?  
1 вертикали  
2 горизонтали  
3 диагонали

#### 4монументали

8. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
- заглавными (большими) буквами
- Заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.
- названием поля на котором стоит фигура

9. Расположите фигуры в порядке возрастания их силы.

10. Что такое «шах»?

11. Что такое «мат» в шахматах?

12. Что такое «пат»?

13. Что такое материальный перевес?

14. Как достичь материального преимущества?

15. Какие поля называются слабыми?

16. Может ли измениться план игры по ходу ее осуществления?

17. Что такое позиционный перевес?

18. Как его достичь?

19. Какие виды дебютов ты знаешь?

20. Какие виды эндшпилей ты знаешь?

21. На какое количество ходов нужно рассчитывать партию?

22. Что такое блокировка?

23. Что такое завлечение?

24. Что такое отвлечение?

25. Что за прием освобождение линии в шахматах?

26. Что за прием освобождение пункта в шахматах.

27. Что за прием в шахматах «связка»

28. Что такое двойное нападение в шахматах?

29. Что такое вскрытый шах?

30. Что должно лежать в основе каждой игры?

31. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- внутри объединения
- в окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных

**Оценка ответов по тестовому заданию по программе «Второй шаг - миттельшпиль».**

**Максимально 3 балла**

40-33 – оценка отлично

32-22 – оценка хорошо

21 – 11 – оценка удовлетворительно

Ниже 10 баллов оценка – неудовлетворительно

## 5. Карта наблюдения

( по уровню усвоения материала, работе на занятии)

Оценка: возможна бальная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая.

| № п/п | Ф.И. | Теория                         |              |                         |                   |                    |              |                        |                                  |                 | Практика         |                      |                               |                      |                          |                         |                             | оценка |                         |
|-------|------|--------------------------------|--------------|-------------------------|-------------------|--------------------|--------------|------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------|
|       |      | Правила поведения в учреждении | Правила игры | Стадии шахматной партии | Шахматная нотация | Тактические приемы | Знание доски | Шахматная терминология | Поведение на занятии, подготовка | Этика поведения | Розыгрыш дебютов | Мат разными фигурами | Прочитать и расставить партию | Проведение рокировки | Поставить мат в 1-2 хода | Уметь работать с часами | Применять шахматные термины |        | Участие в соревнованиях |
| 1     |      |                                |              |                         |                   |                    |              |                        |                                  |                 |                  |                      |                               |                      |                          |                         |                             |        |                         |
| 2     |      |                                |              |                         |                   |                    |              |                        |                                  |                 |                  |                      |                               |                      |                          |                         |                             |        |                         |

**Методические материалы (представлены в отдельной папке):**

### 1. Планы занятий:

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».
- Занятие «Мат королю в два хода».
- Занятие «Мат королю двумя ладьями – линейный мат двумя ладьями».

### 2. Дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

### 3. Правила ФИДЕ.

### **Форма проведения занятий:**

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.
10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

### **Методы обучения.**

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:
  - Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
  - Практический (игра, сеансы игры)
  - Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров)
  - Работа с литературой
2. По типу познавательной деятельности:
  - Объяснительно - иллюстративный
  - Проблемный (Ситуация, дискуссия)
  - Исследовательско – аналитический
3. На основе типа личности:
  - методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа);
  - методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации.

### **Формы публичной демонстрации качества освоения программы:**

открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры.

### **Педагогические технологии**

Педагогические технологии тесно связаны с формой и методом проведения занятий. При проведении занятий мной применяются:

- личносно – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная,
- дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,
- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

**Алгоритм учебного занятия:**

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие).
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания).
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию).

**Иные компоненты условия реализации программы:**

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Компьютерные шахматные программы
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды

- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация
- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Реализации программы возможна в **дистанционном режиме** с использованием образовательных платформ: мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога, личная консультации педагога.

## Глоссарий профессиональной терминологии

- Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
- Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
- Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.



### Учебно-тематический план

| №   |          | Название раздела.<br>Тема занятия.  | Объем часов |        |          | Форма занятия   | Форма аттестации |
|---|----------|---|-------------|--------|----------|-----------------|------------------|
|   |          |   | всего       | теория | практика |                 |                  |
| <b>Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)</b>   |          |   |             |        |          |                 |                  |
| 1   | сентябрь | Вводное занятие.<br>Инструктаж.<br>Правила поведения на занятиях.<br>Шахматные правила.<br>Поведение при игре. Этика шахматного поведения. Вводное тестирование | 2           | 2      | -        | учебное занятие | тестирование     |
| <b>Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней (количество часов – 2)</b> |          |   |             |        |          |                 |                  |
| 2   | сентябрь | Путешествие по стране шахматного королевства.<br>Легенда о появлении шахмат в Европе.<br>Шахматы в г. Иркутске.   | 2           | 2      | -        | учебное занятие |                  |
| <b>Раздел 3. Правила игры (количество часов – 10)</b>   |          |   |             |        |          |                 |                  |
| 3   | сентябрь | Шахматная доска: Вертикали, горизонтали, диагонали их обозначение.<br>Игровая практика.   | 2           | 1      | 1        | учебное занятие |                  |
| 4   | сентябрь | Цель шахматной игры. Игровая практика.  | 2           | 1      | 1        | учебное занятие |                  |
| 5   | сентябрь | Шахматная партия. Правила поведения игроков в игре. Игровая практика.   | 2           | 1      | 1        | учебное занятие |                  |
| 6   | сентябрь | Шахматная нотация: система обозначения полей. Запись партий. Игровая практика.  | 2           | 1      | 1        | учебное занятие |                  |
| 7   | сентябрь | Шахматные часы. Работа с часами. Игровая практика   | 2           | 1      | 1        | учебное занятие |                  |
| <b>Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 8)</b>  |          |   |             |        |          |                 |                  |
| 8   | сентябрь | Шахматные фигуры их название, обозначение,  | 2           | 1      | 1        | учебное занятие |                  |

|  |          |  |   |   |   |                    |                     |
|--|----------|--|---|---|---|--------------------|---------------------|
|  |          | расположение.<br>Стоимость<br>шахматных фигур.<br>Игровая практика.  |   |   |   |                    |                     |
| 9  | сентябрь | Понятие шаха,<br>мата, пата,<br>Невозможность<br>короля находиться<br>под боем. Игровая<br>практика.                     | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |                     |
| 10   | октябрь  | Некоторые случаи<br>ничьей. Пат,<br>вечный шах,<br>невозможность дать<br>мат, соглашение<br>сторон. Игровая<br>практика. | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |                     |
| 11   | октябрь  | Пешка. Пять<br>особенностей<br>пешки. Игровая<br>практика.   | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |                     |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).</b> |          |  |   |   |   |                    |                     |
| 12   | октябрь  | Шахматный турнир<br>«Золотая осень»  | 2 | - | 2 | соревнова<br>ние   |                     |
| <b>Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 4)</b>                           |          |  |   |   |   |                    |                     |
| 13   | октябрь  | Превращение<br>пешки на последней<br>горизонтали.<br>Игровая практика.   | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |                     |
| 14   | октябрь  | Пешка. Взятие на<br>проходе. Игровая<br>практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |                     |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).</b> |          |  |   |   |   |                    |                     |
| 15   | октябрь  | Шахматный турнир<br>«Золотая осень»  | 2 | - | 2 | соревнова<br>ние   | учет<br>результатов |
| <b>Раздел 4. Шахматные фигуры (количество часов – 2)</b>                           |          |  |   |   |   |                    |                     |
| 16   | октябрь  | Рокировка и ее<br>выполнение как<br>способ защиты<br>короля. Игровая<br>практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |                     |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)</b>                   |          |  |   |   |   |                    |                     |
| 17   | октябрь  | Как начинать<br>партию. Основные<br>принципы дебюта.<br>Захват центра.<br>Игровая практика.                              | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |                     |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b>  |          |  |   |   |   |                    |                     |
| 18   | октябрь  | Шахматный турнир<br>«Папа, мама, я -<br>шахматная семья!»  | 2 | - | 2 | соревнова<br>ние   |                     |

| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
|---|---------|--|---|---|---|-----------------|--|
| 19  | октябрь | Основные принципы дебюта. Быстрое развитие легких фигур. Игровая практика. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 20  | октябрь | Как начинать партию. Своевременное выполнение рокировки. Игровая практика  | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 21  | октябрь | «Осенний» шахматный турнир   | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| 22  | октябрь | «Осенний» шахматный турнир   | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 23  | октябрь | Как начинать партию. Соединение тяжелых фигур. Игровая практика.           | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 24  | ноябрь  | Другие правила разыгрывания дебюта. Игровая Практика.                      | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 25  | ноябрь  | Шахматный турнир памяти Л. Ф. Ануфриева                                    | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 26  | ноябрь  | Что делать после дебюта? Атака на короля (активность). Игровая практика.   | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 27  | ноябрь  | Что делать после дебюта? Подготовка плана игры. Игровая практика           | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 28  | ноябрь  | Шахматный турнир памяти Л. Ф. Ануфриева                                    | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 29  | ноябрь  | Достижение материального перевеса. Игровая практика                        | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |

|   |         |   |   |   |   |                    |  |
|---|---------|---|---|---|---|--------------------|--|
| 30  | ноябрь  | Использование<br>большого<br>материального<br>перевеса. Игровая<br>практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                    |  |
| 31  | ноябрь  | Шахматный турнир<br>памяти Ю. Ю.<br>Гараня  | 2 |   | 2 | соревнова<br>ние   |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |   |   |   |   |                    |  |
| 32  | ноябрь  | Использование<br>большого<br>материального<br>перевеса. Игровая<br>практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |  |
| 33  | ноябрь  | Правило квадрата.<br>Техника расчета.<br>Игровая практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                    |  |
| 34  | ноябрь  | Шахматный турнир<br>памяти Ю. Ю.<br>Гараня  | 2 | - | 2 | соревнова<br>ние   |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |   |   |   |   |                    |  |
| 35  | ноябрь  | Закрепление<br>правила квадрата.<br>Тренировка техники<br>расчета. Игровая<br>практика.   | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |  |
| 36  | ноябрь  | Тактические<br>приемы. Понятие<br>«связка».<br>Использование<br>связки для<br>достижения<br>материального<br>перевеса. Игровая<br>практика. | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                    |  |
| 37  | декабрь | Шахматный турнир<br>памяти Ю. Ю.<br>Гараня  | 2 | - | 2 | соревнова<br>ние   |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |   |   |   |   |                    |  |
| 38  | декабрь | Связка разными<br>фигурами. Игровая<br>практика   | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |  |
| 39  | декабрь | Методы<br>освобождения от<br>связки. Игровая<br>практика.   | 2 | 1 | 1 | учебное<br>занятие |  |
| <b>Раздел 8. Конкурсы в решении комбинаций (количество часов – 2)</b>             |         |   |   |   |   |                    |  |
| 40  | декабрь | Конкурсы в  | 2 | - | 2 | учебное            |  |

|   |         |   |   |   |   |                     |              |
|---|---------|---|---|---|---|---------------------|--------------|
|   |         | решении комбинаций  |   |   |   | занятие             |              |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                     |              |
| 41  | декабрь | Шахматный турнир памяти К. Гайдуга                          | 2 | - | 2 | соревнование        |              |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |   |   |   |   |                     |              |
| 42  | декабрь | Использование метода двойного удара. Игровая практика.      | 2 | 1 | 1 | учебное занятие     |              |
| 43  | декабрь | Использование пешечной и коневой «вилки». Игровая практика. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие     |              |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                     |              |
| 44  | декабрь | Шахматный турнир памяти К. Гайдуга                          | 2 | - | 2 | соревнование        |              |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |   |   |   |   |                     |              |
| 45  | декабрь | Вскрытое нападение. Игровая практика.                       | 2 | 1 | 1 | учебное занятие     |              |
| 46  | декабрь | Вскрытый шах. Игровая практика.                             | 2 | 1 | 1 | учебное занятие     |              |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                     |              |
| 47  | декабрь | Шахматный турнир памяти К. Гайдуга                          | 2 | - | 2 | соревнование        |              |
| <b>Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов - 2).</b>    |         |   |   |   |   |                     |              |
| 48  | декабрь | Выполнение тестов.  | 2 | - | 2 | контрольное занятие | тестирование |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |   |   |   |   |                     |              |
| 49  | январь  | Двойной шах. Игровая практика.                              | 2 | 1 | 1 | учебное занятие     |              |
| 50  | январь  | «Копье». Игровая практика.                                  | 2 | 1 | 1 | учебное занятие     |              |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                     |              |
| 51  | январь  | Шахматный турнир «Новогодний»                               | 2 | - | 2 | соревнование        |              |
| 52  | январь  | Шахматный турнир «Новогодний»                               | 2 | - | 2 | соревнование        |              |
| 53  | январь  | Шахматный турнир «Новогодний»                               | 2 | - | 2 | соревнование        |              |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)</b>                  |         |   |   |   |   |                     |              |
| 54  | январь  | Завлечение. Игровая практика                                | 2 | 1 | 1 | учебное занятие     |              |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |   |   |   |   |                     |              |
| 55  | январь  | Шахматный турнир памяти В. Урбановича                       | 2 | - | 2 | соревнование        |              |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 2)</b>                  |         |   |   |   |   |                     |              |
| 56  | январь  | Отвлечение.   | 2 | 1 | 1 | учебное             |              |

|   |         |  |   |   |   |                 |  |
|---|---------|--|---|---|---|-----------------|--|
|   |         | Игровая практика.  |   |   |   | занятие         |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 57  | январь  | Шахматный турнир памяти В. Урбановича                                      | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 58  | январь  | Комбинации на блокировку. Игровая практика.                                | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 59  | январь  | Комбинации на освобождение поля. Игровая практика                          | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 60  | январь  | Шахматный турнир памяти В. А. Дымы   | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 61  | январь  | Комбинации на освобождение линии. Игровая практика.                        | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 62  | февраль | Комбинации на перекрытие. Игровая практика.                                | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 63  | февраль | Шахматный турнир памяти В. А. Дымы   | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 64  | февраль | Комбинации на захват пункта. Игровая практика.                             | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 65  | февраль | Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Игровая практика. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 66  | февраль | Шахматный турнир ко дню Защитников Отечества                               | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| 67  | февраль | Шахматный турнир ко дню Защитников Отечества                               | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 68  | февраль | Комбинации на уничтожение защиты. Игровая практика                         | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 69  | февраль | Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей и королем.                               | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |

|   |         |  |   |   |   |                 |  |
|---|---------|--|---|---|---|-----------------|--|
|   |         | Игровая практика.  |   |   |   |                 |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 70  | февраль | Шахматный турнир по быстрым шахматам   | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 5. Тактика шахматной борьбы (количество часов – 6)</b>                  |         |  |   |   |   |                 |  |
| 71  | февраль | Линейный мат. Игровая практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 72  | февраль | Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Игровая практика.   | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 73  | март    | Мат ферзем и королем одиночному королю.  | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 2)</b>                |         |  |   |   |   |                 |  |
| 74  | март    | Понятие «стратегия», стратегический план. Подвижность фигур. Хорошие и плохие слоны. Игровая практика. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 75  | март    | Шахматная встреча, посвященная 8 марта   | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 4)</b>                |         |  |   |   |   |                 |  |
| 76  | март    | Сильные и слабые пункты (поля). Игровая практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 77  | март    | Особенности расположения пешек. Пешечные слабости. Игровая практика.                                   | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 78  | март    | Шахматный турнир по быстрым шахматам   | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 6. Стратегия шахматной борьбы (количество часов – 6)</b>                |         |  |   |   |   |                 |  |
| 79  | март    | Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Сдвоенные пешки. Игровая практика.                               | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 80  | март    | Конь сильнее слона. Игровая практика.  | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 81  | март    | Слон сильнее коня. Игровая практика.   | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b> |         |  |   |   |   |                 |  |
| 82  | март    | Шахматный турнир «Кубок героев - иркутян»  | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)</b>                |         |  |   |   |   |                 |  |
| 83  | март    | Окончания с  | 2 | 1 | 1 | учебное         |  |

|  |        |   |   |   |   |                 |  |
|--|--------|---|---|---|---|-----------------|--|
|  |        | одноцветными слонами. Игровая практика.                           |   |   |   | занятие         |  |
| 84   | март   | Окончания с разноцветными слонами. Игровая практика.              | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b>  |        |   |   |   |   |                 |  |
| 85   | март   | Шахматный турнир «Кубок героев - иркутян»                         | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)</b>                 |        |   |   |   |   |                 |  |
| 86   | апрель | Элементарные ладейные окончания. Игровая практика.                | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 87   | апрель | Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях.               | 2 | 1 | 1 | Учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2)</b>  |        |   |   |   |   |                 |  |
| 88   | апрель | Шахматный турнир «Кубок героев - иркутян»                         | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)</b>                 |        |   |   |   |   |                 |  |
| 89   | апрель | Пешечные окончания. Отдаленная проходная пешка. Игровая практика. | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 90   | апрель | Защищенная проходная пешка. Игровая практика.                     | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 2).</b> |        |   |   |   |   |                 |  |
| 91   | апрель | Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья!»               | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 4)</b>                 |        |   |   |   |   |                 |  |
| 92   | апрель | Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.                      | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| 93   | апрель | Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.                      | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4).</b> |        |   |   |   |   |                 |  |
| 94   | апрель | Шахматный турнир «Зеленые сюрпризы от богини Каиссы»              | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| 95   | апрель | Шахматный турнир «Зеленые сюрпризы от богини Каиссы»              | 2 | - | 2 | соревнование    |  |
| <b>Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 14)</b>                |        |   |   |   |   |                 |  |
| 96   | апрель | Некоторые случаи ничьей при большем                               | 2 | 1 | 1 | учебное занятие |  |



|  |        |   |     |    |     |                 |              |
|--|--------|---|-----|----|-----|-----------------|--------------|
|  |        | материальном перевесе. Игровая практика.            |     |    |     |                 |              |
| 97   | апрель | Атака на не рокировавшего короля. Игровая практика. | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| 98   | апрель | Ловушки. Игровая практика.                          | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| 99   | май    | Жертва слона на аш 7. Игровая практика.             |     |    |     | учебное занятие |              |
| 100  | май    | Коневые комбинации. Игровая практика.               | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| 101  | май    | Коневые комбинации. Игровая практика.               | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| 102  | май    | Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.        | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| <b>Раздел 10. Классификационные турниры и соревнования (количество часов – 4).</b> |        |   |     |    |     |                 |              |
| 103  | май    | Шахматный турнир, посвященный Дню Победы.           | 2   | 1  | 1   | соревнование    |              |
| <b>Раздел 7. Окончания шахматных партий (количество часов – 6)</b>                 |        |   |     |    |     |                 |              |
| 104  | май    | Тяжелофигурные комбинации. Игровая практика.        | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| 105  | май    | Постановка мата в один ход. Игровая практика.       | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| 106  | май    | Постановка мата в два хода. Игровая практика.       | 2   | 1  | 1   | учебное занятие |              |
| <b>Раздел 8. Конкурс в решении шахматных задач (количество часов - 2)</b>          |        |   |     |    |     |                 |              |
| 107  | май    | Конкурс в решении шахматных задач.                  | 2   | -  | 2   | Учебное занятие |              |
| <b>Раздел 9. Промежуточное и итоговое тестирование (количество часов - 2)</b>      |        |   |     |    |     |                 |              |
| 108  | май    | Выполнение тестов.                                  | 2   | -  | 2   | тестирование    | тестирование |
|  |        | Итого   | 216 | 71 | 145 |                 |              |

## **Нормативно-правовые основы дополнительных общеразвивающих программ:**

### *Федеральный уровень:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. № 1726-р)
- Письмо ДОГМ №01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с приложением текста профессионального стандарта).

*Региональный уровень:*

- Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области / Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – С. 21

**Список литературы, рекомендуемой педагогам**

1. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство/Ю. Л. Авербах, М.А. Бейлин. – М.: ФИС,1976.-287с.
2. Авербах, Ю.Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах. М.А. Бейлин. - Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.

3. Авербах, Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: ООО Феникс, 2014.-223 с.
4. Андреев, А.Г 1000 шахматных композиций,/А.Г. Андреев. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. -269с.
5. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. – М.: Просвещение,1991.-158с.
6. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
7. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
8. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М. : Астрель, 2003.-319с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
10. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2009.-158с.
11. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
12. Романова И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих/ И. Романова. – М: АСТ, 2014.-279с.
13. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
14. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
15. Сысоев, Н.А. Уроки Каиссы/Н.А. Сысоев.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.-95с.
16. Трофимова, А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов/ А. С. Трофимова. - Ростов на Дону: Феникс, 2015.-279с.

17. Третьякова, В. Учусть играть в шахматы / В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.-560с.

### **Список литературы для учащихся.**

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство /Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- М.: ФИС, 1976.-287с.
- 2.Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
3. Авербах, Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону: Феникс, 2014.-223 с.
4. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин.- М.: Просвещение, 1991.-158с.
5. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
6. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков. - Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
7. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
- 9.Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс,2009. – 219с.
10. Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих /И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
11. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.-144с.
12. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.

### **Список литература для родителей**

1. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015. - 128с.
2. Авербах, Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин.-Ростов на Дону.: Феникс,2014.-223 с.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 1991.-158с.
4. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М.: Астрель, 2011.-416с.
5. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-221с.
- 8.Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина. - Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 219с.
- 9.Романова, И. Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова. – М.: АСТ, 2014.-279с.
10. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин.- М.: Педагогика, 1991.-144с.
11. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
12. Третьякова, В. Учусь играть в шахматы./В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.-560с.
13. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Начальная школа/ В.А. Пожарский. - Ростов на Дону: Феникс, 2010.-398с.
14. Мацукевич, А.А. Шахматные правила/А.А. Мацукевич. - М.: Астрель, 2001.-28 с.

