

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
Дом детского творчества № 2

Утверждена приказом
№22/16 –од от 01.09.2021г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Первый шаг - дебют»

Адресат программы: 5-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

2021-2022 учебный год

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый

Разработчик программы: Юдин Геннадий Максимович,

Ковалев Сергей Валерьевич,

Ковалев Александр Валерьевич,

педагоги дополнительного образования

г. Иркутск, 2021

Пояснительная записка

«Discendo discimus»лат. - «Обучая, учусь сам».
Поговорка.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: стартовый (соответствует первому году обучения).

Актуальность

К сожалению, государственная программа для обучения детей игре в шахматы, включая дошкольный возраст, соответствующая современным требованиям к программам дополнительного образования отсутствует. Поэтому была разработана настоящая программа, которая предусматривает обучение детей, начиная с дошкольного возраста. Это актуально потому что, во-первых, существует необходимость и потребность в обучении детей раннего, дошкольного возраста, а во-вторых, историческая практика показывает, что дети способны успешно усваивать материал и показывать хорошие и даже выдающиеся результаты при обучении с младшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность

Программа «Первый шаг - дебют» создана с целью развить индивидуальные способности детей, обучить детей заниматься полезным, интеллектуальным, развивающим, формирующим, мобилизующим занятием - игре в шахматы. Она учит настойчивости и терпению, умению самоотверженно трудиться, дисциплинирует человека. Освоение программы требует от обучающихся ежедневных занятий и тренировки памяти, внимания, воспитывает волевые качества, критического отношение к себе. Программа содержит интересный познавательный и практический материал, конкретные исторические сведения о возникновении, развитии и распространении шахмат, проведении партий конкретными историческими личностями и выдающимися шахматистами, в том числе и нашего региона.

Программа позволяет начинать обучение неподготовленных детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда на первом плане стоит развивающая функция обучения, развитие творческих и психических способностей ребенка, развитие его личностных качеств, обучить детей игре в шахматы.

Отличительная особенность и новизной программы заключается в том, что обучение игре в шахматы начинается с 5 лет, при применении специальных развивающих методик и системы обучения. Это позволяет

проводить более быстрое обучение игре в шахматы, и в итоге получить более высокий результат. Наличие исторического раздела в программе, возможность участия в шахматных соревнованиях, посвященных выдающимся шахматным деятелям нашего региона, проведение бесед с известными иркутскими шахматистами, а также взаимодействие детей в группе и развитие навыков коммуникативного общения при работе в парах способствует социализации детей, развивает навыки «4 К» компетенции. Эти компетенции введены в нашу программу в рамках программы развития учреждения: «Формирование у обучающейся универсальной компетенции/ базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования»

Адресат программы: Программа рассчитана на детей с 5 до 11 лет.

Наполняемость учебной группы комплектуются по 12-15 человек.

Краткая характеристика обучающихся:

Программа рассчитана на детей с 5 до 11 лет.

Ребенок в этом возрасте стремится познать мир, ему все интересно, в том числе и игра в шахматы. Особенностью детей этого возраста является быстрая утомляемость, быстрая потеря интереса. Поэтому на занятиях применяются игровые формы обучения, сказки, стихотворения, мультфильмы, производится смена видов деятельности, и ни какого принуждения - все должно быть интересно!

Принцип комплектование групп:

- прием детей осуществляется на основе подачи заявления от родителей;
- на основе входного тестирования;
- с учетом поло-возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей;
- с учетом расписания занятий в школе.

Срок освоения программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения; 72 занятия в год, общее количество часов - 144 часа.

Занятия для дошкольников проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа (30 минут для детей дошкольного возраста, 45 мин. – для детей младшего и среднего школьного возраста, перерывы между занятиями составляют 10 минут).

Особенности организации образовательного процесса: допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических

или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Цель программы:

Развитие когнитивных способностей детей посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучить:

- знанию шахматной доски, расположению вертикалей, горизонталей и диагоналей, их обозначению и расположению.
- знанию шахматных фигур, ходам фигур, их силе и возможностям по постановке мата.
- знанию правил шахматной игры, теории и практики шахматной игры, этапам (стадиям) шахматной партии.
- основным тактическим шахматным приемам и возможностям их применения в игре.

Развить:

- когнитивные способности (логическое мышление, память, внимание и наблюдательность, пространственное воображение и творческие способности детей).

3. Воспитать:

- этические нормы поведения, соблюдение правил шахматной игры при проведении соревнований и в личных встречах.

Комплекс основных характеристик программы

Объем программы: общее количество часов -144 часа.

Содержание программы:

Обучение предполагает применение концентрического метода обучения, при котором основные разделы шахматной игры углубляются и усложняются в зависимости от способностей детей и возможностей его усвоения. Ребята учатся пользоваться учебной и справочной литературой. Учебный материал программы распределен по принципу последовательного постепенного расширения теоретических знаний, к их практическому применению и формированию навыков ведения спортивной борьбы умению применить их на практике. Он изложен по дидактическому принципу от простого к сложному. Изучение программного материала рассчитано на 1год обучения. Уровень освоения проверяется по квалификационному росту в соответствии с разработанными критериями при квалификационном тестировании, а также на квалификационных турнирах и соревнованиях различного уровня.

В начале учебного года формируются группы.

В группы включаются новички не умеющие играть в шахматы. В данных группах ставится задачи:

- сохранение и привитие интереса к шахматной игре;
- овладение основными правилами и элементами игры;
- ознакомление с историей и развитием шахмат, их происхождением и распространением;
- знакомство с шахматной доской, с шахматными фигурами, их названием, стоимостью, возможностями по осуществлению ходов;
- изучение силы и слабости фигур;
- взятием в шахматной игре;
- целью шахматной игры;
- возможностями разных фигур по постановке мата;
- постановка мата в один-два хода.

На занятиях изучаются элементарные понятия в игровой форме - путешествия по волшебной шахматной стране, которой является – шахматная доска. Происходит знакомство с жителями волшебной страны – шахматными фигурами познается их сила, возможности по выполнению основной цели – сохранение жизни короля.

1 раздел. Вводное занятие (всего 2 часа)

Законы шахматной страны. Изучение правил поведения в шахматной стране. (Предъявляются требования к занятию - наличие тетради, карандашей или

цветных фломастеров, линейки). С обучаемыми детьми проводится инструктаж по технике безопасности. Родителям предлагается, заранее отпечатанный, список литературы.

2 раздел. История развития шахмат (всего 2 часа)

Путешествие по странам шахматных королевств: Индия, Персия, Средняя Азия, Византия, Европа. Древняя Русь. Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в городе Иркутске.

3 раздел. Шахматная доска. Волшебная страна - поле сражения (всего 8 часов)

Волшебная доска. Белые и черные поля, их чередование, правильное расположение доски. Углы, центр, Фланги и края доски. Волшебные тропинки шахматной доски. Вертикали, горизонталы, диагонали. Волшебные знаки – шифры шахматной доски. Знакомство с цифрами и алфавитом. Волшебная доска. Путешествие по волшебным полям, дорогам и тропинкам шахматной страны.

4 раздел. Начальная расстановка фигур (всего 8 часов).

Жители шахматной страны, живущие в своих домиках, стоящие в своем строю, оберегающие жизнь короля - участники сражения за его жизнь. «Игровая практика» - «волшебный» шахматный мешочек с волшебными жителями шахматной страны – шахматы Гарри Поттера. Демонстрационная доска. Загадки про шахматные фигуры. Место в шахматном строю каждой фигуры. Шахматные фигуры – участники сражения в волшебной шахматной стране.

5 раздел. Действующие герои волшебной шахматной страны – участники сражения. Шахматные фигуры (всего 32 часа)

«Король» - главная фигура шахматного королевства.

Обозначение схематичное и буквенное, местоположение короля в войске (позиции). Ход короля. Взятие. Понятие «контролируемое поле». Сохранение жизни короля - главная задача жителей волшебной шахматной страны и шахматного войска. Понятие «шах», «мат».

Пешка – Солдат шахматного королевства. Местоположение пешки в начале партии. Превращение пешки. Закрепление основных свойств пешки: хода пешки, взятия на проходе, превращение пешки.

Шахматная обительница угла волшебной шахматной страны – «Ладья». Обозначение, местоположение, сила шахматной фигуры, ход ладьи.

Шахматная фигура – «Слон», житель шахматной волшебной страны. Обозначение, местоположение, Белопольные и чернопольные слоны. Ход фигуры «Слон».

Второе лицо и самая сильная фигура в волшебной стране шахмат – «Ферзь»
Правило расстановки ферзей. Обозначение, местоположение, сила фигуры, ход ферзя.

Волшебный «Конек Горбунок» в шахматном королевстве – шахматная фигура – «Конь». Расположение коней в начале партии, обозначение коней, ход коня, взятие.

Выполнение контрольного теста на знание шахматных фигур, их обозначения, расположения в начале партии, силы фигур, возможностей «Игровая практика» - игра с партнером, взаимное приветствие в начале и конце партии, время на партию.

6 раздел. Сохранение жизни короля – цель жителей шахматного королевства (всего 8 часов)

«Шах» - угроза жизни шахматного короля. Понятие «Шах». Шах разными фигурами. Три способа защиты от шаха. Понятия «Двойной шах», «Открытый шах», «Вскрытый шах».

«Мат» - гибель шахматного короля – цель игры. Понятие «Мата». Мат в один ход. Мат ферзем, ладьей, конем, слоном, пешкой. «Игровая практика»- поставь мат в один ход.

«Пат» - ничья, как способ остаться в живых шахматному королю, или ошибка соперника. Понятие «Пат», отличие мата от пата.

Виды ничьей.

7 раздел. Рокировка (всего 8 часов)

Рокировка – ход короля. Рокировка – способ короля спрятаться от врагов. Правило рокировки. Рокировка в короткую и длинную стороны. Обозначение рокировки. Когда нельзя делать рокировку? Основные правила для главного жителя шахматной страны при осуществлении рокировки. «Игровая практика» - Выполнение рокировки в игре при разной позиции фигур.

8 раздел. Учет времени в игре (всего 2 часа)

Учет времени в шахматных партиях. Шахматные часы. Быстрые шахматы. Блицтурниры. «Игровая практика» - установка времени на часах, правила пользования часами, положение рук при пользовании часами.

9 раздел. Учет достижений в шахматах (всего 4 часа)

Шахматные соревнования и достижения. Присвоение шахматных разрядов, их подтверждение. Шахматные звания. Награждение победителей шахматных соревнований. «Игровая практика» - повторение тем 6,7, 8,9. Выполнение контрольного теста по темам 6,7,8,9. «Игровая практика» - Игра с соперником.

10 раздел. Начало шахматного сражения – дебют (всего 24 часа)

Основные особенности игры в дебюте. Захват центра – основное правило дебюта. Быстрое развитие легких фигур к центру – второе основное правило дебюта. Не ставьте коней на край доски. Оберегайте поля Ф7, Ф2.

Последовательность вывода фигур, как подготовка сил к бою. Противодействие фигурам противника. Понятие темпа в шахматной игре. Своевременное выполнение рокировки, как способ защиты короля в дебюте. Недопустимость раннего вывода ферзя в дебюте. Не оставляйте короля без защиты, не занимайтесь пешкоедством.

Короткие партии, как пример ошибочной игры в дебюте. Взаимодействие фигур в дебюте. Фигуры должны взаимодействовать друг с другом – защищать друг друга или делать нападение на фигуру противника, не мешать выводу своих фигур и пешек. Принятие мер для защиты.

11 раздел. Середина игры - миттельшпиль (всего 4 часа)

Главная задача миттельшпиля – добиться преимущества, или сохранить его, если оно добыто в дебюте. Анализ ситуации, соотношение материала, превосходство в силах, перевес в пространстве и времени, взаимодействие фигур. «Игровая практика» - разыгрывание дебюта.

Виды преимущества: позиционное, материальное. «Игровая практика» - разыгрывание дебюта.

12 раздел. Тактические приемы в шахматной борьбе (всего 18 часов)

Открытое нападение или вскрытый шах. Двойной удар. «Вилка». Связка. Понятие о связке. «Игровая практика» - Решение задач на тему связка, разбор домашнего задания.

13 раздел. Конец игры – эндшпиль. Различные виды окончаний (всего 14 часов)

Мат ферзем и ладьей. Игровая практика. Отборочный этап шахматного турнира. Мат ферзем и королем одиночному королю. Игровая практика.

Мат двумя ладьями. Линейный мат. Мат лесенкой. Игровая практика.

Постановка мата в один ход. Тестирование. Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы отсека. Игровая практика. Мат двумя слонами и королем одиночному королю. Конь и слон против короля.

14 раздел. Тестирование (всего 4 часа).

15 раздел. Шахматные турниры (всего 6 часов).

Планируемые результаты:

обучающиеся должны знать:

- правила поведения в учреждении и на занятии;
- основные правила игры в шахматы;
- основы шахматной нотации;
- название, обозначение, расположение, ходы и силу фигур, их возможности в постановке мата;
- основные принципы разыгрывания дебюта, тактические методы, применяемые в игре;
- стадии развития шахматной партии, шахматные термины, применяемые в игре.

обучающиеся должны уметь:

- разыгрывать простейшие дебютные варианты партий;
- правильно проводить рокировку;
- поставить мат разными фигурами;
- пользоваться шахматными часами;
- прочесть запись партии;
- записать расположение фигур;
- поставить мат в один, два хода;
- применять полученные знания на практике при проведении шахматных турниров и соревнований.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№	Название разделов, тем	Объем часов			Форма промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие.	2	2	-	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Инструктаж. Правила поведения на занятиях. Шахматные правила. Поведение при игре. Этика шахматного поведения. Входное тестирование	2	2	-	
	Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы в Иркутске	2	2	-	
2.1	Путешествие по стране шахматного королевства. Правила поведения во время путешествия. Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	
	Раздел 3. Шахматная доска – поле сражения	8	3	5	
3.1	Волшебная доска. Белые и черные поля. Центр. Фланги. Углы. Игровая практика.	2	1	1	
3.2	Волшебные тропинки шахматной доски. Вертикали. Горизонтالي. Диагонали. Игровая практика	2	1	1	
3.3	Волшебные знаки - шифры шахматной доски. Знакомство с алфавитом. Игровая практика	2	1	1	
3.4	Волшебная доска. Путешествие по полям и тропинкам шахматной доски. Игровая практика.	2	-	2	
	Раздел 4. Начальная расстановка фигур	8	4	4	
4.1	Шахматные фигуры - жители волшебной шахматной страны - участники сражения. Игровая практика.	2	1	1	
4.2	Место в войсковом строю шахматных фигур – жителей волшебной страны. Игровая практика.	2	1	1	
4.3	Сила шахматных фигур-жителей	2	1	1	

	шахматной страны. Выгода размена. Игровая практика.				
4.4	Шахматные фигуры-участники сражения в шахматной стране.	2	1	1	
	Раздел 5. Действующие герои шахматной страны	32	16	16	Тестирование
5.1	Главная фигура шахматного войска – король. Игровая практика.	2	1	1	
5.2	Сохранение жизни короля – главная задача шахматного войска. Игровая практика.	2	1	1	
5.3	Пешка – шахматный солдат. Ход пешки. Взятие пешкой.	2	1	1	
5.4	Превращение пешки. Игровая практика	2	1	1	
5.5	Взятие на проходе пешкой. Игровая практика.	2	1	1	
5.6	Борьба пешечных армий. Основные свойства пешки. Игровая практика.	2	1	1	
5.7	Шахматная фигура ладья. Ход фигуры. Игровая практика.	2	1	1	
5.8	Шахматная фигура ладья. Взятие. Игровая практика.	2	1	1	
5.9	Шахматная фигура – «ладья». Ладья против ладьи. Две ладьи против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	
5.10	Шахматная фигура – «Слон». Обозначение, ход, взятие, стоимость. Игровая практика.	2	1	1	
5.11	Шахматная фигура – «Слон». Белопольные и чернопольные слоны. Игровая практика	2	1	1	
5.12	Шахматная фигура – «Ферзь» (Визирь), самая сильная фигура. Место ферзя в начале партии. Правило расстановки ферзей. Ход ферзя. Игровая практика.	2	1	1	
5.13	Ход ферзя. Взятие ферзем. Возможности ферзя. Игровая практика.	2	1	1	
5.14	Шахматная фигура – «Конь» Игровая практика.	2	1	1	
5.15	Шахматная фигура - «Конь». Игровая практика.	2	1	1	
5.16	Шахматная фигура – «Конь». Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 6. Цель жителей шахматной страны	8	4	4	

6.1	Шах – угроза жизни шахматного короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.2	Мат – гибель шахматного короля. Игровая практика.	2	1	1	
6.3	Пат – ничья, как способ остаться в живых шахматному королю, или невнимательность соперника. Игровая практика.	2	1	1	
6.4	Виды ничьей. Вечный шах. Сдача партии. Троекратное повторение позиции. Трижды повторенная ошибка при осуществлении невозможного хода. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 7. Рокировка	8	4	4	Тестирование
7.1	Рокировка – ход короля. Правила рокировки. Игровая практика.	2	1	1	
7.2	Когда нельзя делать рокировку. Игровая практика.	2	1	1	
7.3	Рокировка в короткую сторону. Игровая практика.	2	1	1	
7.4	Рокировка в длинную сторону. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 8. Учет времени в игре	2	1	1	
8.1	Учет времени в шахматных партиях. Игровая практика	2	1	1	
	Раздел 9. Учет шахматных достижений	4	2	2	Учет достижений
9.1	Шахматные соревнования и достижения. Игровая практика.	2	1	1	
9.2	Присвоение разрядов и званий. Рейтинг	2	1	1	
	Раздел 10. Начало шахматного сражения – дебют	24	12	12	Тестирование
10.1	Основные особенности игры в дебюте.	2	1	1	
10.2	Захват центра – основное правило дебюта. Игровая практика.	2	1	1	
10.3	Быстрое развитие фигур к центру - второе правило дебюта. Игровая практика.	2	1	1	
10.4	Последовательность вывода фигур как подготовка сил к бою. Игровая практика.	2	1	1	
10.5	Понятие темпа в шахматной игре. Лагерь шахматной страны. Игровая практика.	2	1	1	
10.6	Своевременное выполнение	2	1	1	

	рокировки как способ защиты короля в дебюте – третье правило дебюта. Игровая практика.				
10.7	Недопустимость раннего вывода ферзя в дебюте – четвертое правило. Игровая практика.	2	1	1	
10.8	Короткие партии как пример ошибочной игры начинающих шахматистов. Понятие «Ловушка». Мат дурака. Игровая практика.	2	1	1	
10.9	Короткие партии. Детский мат. Игровая практика.	2	1	1	
10.10	Короткие партии. Мат Легалья. Игровая практика	2	1	1	
10.11	Взаимодействие фигур в дебюте, возможности отдельных фигур. Игровая практика.	2	1	1	
10.12	Недопустимость постановки фигур под бой без защиты, учет ценности фигур при размене. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 11. Середина игры – миттельшпиль	4	2	2	
11.1	Главная задача миттельшпиля – добиться преимущества. Игровая практика.	2	1	1	
11.2	Виды преимущества: позиционное и материальное. Игровая практика.	2	1	1	
	Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе	18	9	9	тестирование
12.1	Открытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	
12.2	Двойной удар. Игровая практика.	2	1	1	
12.3	Вилка. Игровая практика.	2	1	1	
12.4	Связка. Игровая практика.	2	1	1	
12.5	Как освободиться от связки. Игровая практика.	2	1	1	
12.6	Вскрытое нападение. Игровая практика.	2	1	1	
12.7	Вскрытый шах. Игровая практика.	2	1	1	
12.8	Двойной шах. Игровая практика.	2	1	1	
12.9	Копье. Игровая практика	2	1	1	
	Раздел 13. Конец игры – эндшпиль	14	7	7	тестирование
13.1	Мат ферзем и ладьей. Игровая практика.	2	1	1	
13.2	Мат ферзем и королем одиночному	2	1	1	

	королю. Игровая практика.				
13.3	Мат двумя ладьями. Линейный мат. Мат лесенкой. Игровая практика.	2	1	1	
13.4	Постановка мата в один ход.	2	1	1	
13.5	Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы отсечения. Игровая практика.	2	1	1	
13.6	Мат двумя слонами и королем одиночному королю.	2	1	1	
13.7	Конь и слон против короля.	2	1	1	
	Раздел 14. Тестирование	4	0	4	тестирование
14.1	Промежуточное тестирование	2	-	2	тестирование
14.2	Итоговое тестирование	2	-	2	тестирование
	15 раздел. Шахматные турниры	6	-	6	
15.1	Новогодний шахматный турнир.	2	-	2	
15.2	Шахматный турнир, посвященный международному дню Земли «Зеленые сюрпризы богини Каиссы»	2	-	2	
15.3	Шахматный турнир ко дню Победы	2	-	2	Учет результатов
		144	68	76	

Календарный учебный график

Раздел/ месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
Раздел 1.	2									2
Раздел 2.	2									2
Раздел 3.	8									8
Раздел 4.		8								8
Раздел 5.		8	18	6						32
Раздел 6.				8						8
Раздел 7.					8					8
Раздел 8.					2					2
Раздел 9.					4					4
Раздел 10.						16	8			24
Раздел 11.							4			4
Раздел 12.							8	10		18
Раздел 13.								6	8	14
Раздел 14.				2					2	4
Раздел 15.				2					4	6
итого	12	16	18	18	14	16	20	16	14	144

Оценочные материалы:

1. Входное тестирование по модифицированному тесту Керна-Ирасека обучаемость детей для младшей возрастной группы, итоговый тест Керна-Ирасека уровень обученности в группе - стандартные.

2. Задания для тестирования за 1 полугодие к программе «Первый шаг - дебют».

При выполнении тестов обучающийся должен выбрать один правильный ответ из 4 предложенных в вопросе. За каждый правильный ответ тестируемый получает-1 балл. В 7 и 8 вопросе можно получить 2 балла, если правильно ответить на задание.

Фамилия, имя

№ группы

1. Что обозначает слово шахматы?

- а) да, здравствует король!
- б) привет королю!
- в) король умер
- г) король в опасности

2. Какой размер у шахматной европейской доски?

- а) 8 x 8
- б) 9 x 9
- в) 10 x 10
- г) 7x7

3. Что такое вертикаль?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)

4. Что такое горизонталь?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)

5. Что такое диагональ?

- а) поля, идущие справа налево
- б) поля, идущие сверху вниз
- в) поля, идущие наискосок
- г) поля идущие зигзагом (вправо, влево)

6. С помощью какого алфавита обозначаются вертикали?

- а) немецкого
- б) английского
- в) латинского
- г) французского

7. Напишите силу шахматных фигур в пешках

Король -	конь-
Ферзь -	ладья-
Слон -	пешка-

8. Подчеркните правильное название шахматных фигур в европейских шахматах: королева, конь, ферзь, король, дама, тура, офицер, слон, ладья, царь, лошадь.

9. Что такое шах?

- а) титул правителя арабской страны
- б) конец игры
- в) нападение на короля (угроза королю)
- г) конец партии

10. Что такое мат в шахматах?

- а) ругательное слово
- б) покрытие фигур специальным составом
- в) конец игры
- г) нападение на короля

11. Можно ли поставить мат?

- А) двумя конями
- Б) конем и королем
- В) двумя слонами
- Г) королем и слоном

12. Что такое пат?

- А) когда королю не объявлен шах, а ни одна из его пешек и фигур, в том числе король, не может сходить.
- Б) Когда кончились фигуры
- В) Когда кончились пешки
- Г) Когда на доске осталось два короля

13. Когда объявляется ничья?

- А) когда соперники устали
- Б) когда хочется кушать
- В) по соглашению сторон

1шантах	2размен	3обман
4подкуп	5взятие	4убийство
7. блокировка	8 отвлечение	9завлечение

9. Какие виды дебютов ты знаешь?

1 быстрые	2открытые	3военные
4 полупрямые	5 полузакрытые	6 полузамкнутые
7 закрытые	7 полуоткрытые	8 медленные

10. Что такое рокировка?

- меняются местами король и ферзь
- меняются местами ферзь и ладья
- меняются местами король и ладья
- король ходит через клеточку, а ладья встает рядом с противоположной стороны

11. Когда выполнять рокировку нельзя? Назовите 5 правил

- А)
- Б)
- В)
- Д)
- Е)

12. Можно ли поставить мат одиночному королю?

- ферзем
- ладьей и королем
- конем и королем
- слоном и королем

13. Как обозначаются фигуры на письме при записи партий?

- прописными (маленькими) буквами
 - заглавными (большими) буквами
- обозначением поля, на котором стоит фигура
- заглавными (большими) буквами с обозначением поля, на котором стоит фигура.

14. Для чего нужны шахматные часы?

- не опоздать на обед после партии
- следить за временем окончания партии
- следить за временем течения партии и не просрочить его
- чтобы быстрее ходить

15. Участвовал ли ты в соревнованиях?

- во время занятий в шахматном объединении

- в окружных соревнованиях
- в городских соревнованиях
- в областных соревнованиях

16. С кем ты играешь в шахматы дома?

- с мамой
- с сестрой или братом
- с дедушкой или бабушкой
- с папой
- с компьютером
- с самим собой
- не играю, нет времени

17. Ты всегда говоришь правду?

- да
- нет
- всегда

Оценка тестового задания

Все вопросы оцениваются в 1 балл 8,9 и 11 вопросы оцениваются в 2 балла,15: вопрос введен для отслеживания участия ребенка в соревнованиях разного уровня ,за него добавляется по1 баллу за каждую позицию,16 вопрос введен для отслеживания работы ребенка дома по своему спортивному росту добавляется по одному баллу если как то работает дома, 17 вопрос введен для контроля правдивости ответа и оценивается в 2 балла..

Максимальное количество баллов 20,

Оценка «отлично» - 20-17 баллов

Оценка «хорошо» - 16-12 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 11-5 баллов, ниже 5балловоценка «неудовлетворительно»

4.Учет участия в соревнованиях в журнале обучения.

5. Учет участия в мероприятиях в журнале обучения

4. Бланк промежуточной аттестации (по уровню усвоения материала, работе на занятии)

Оценка: возможна бальная, возможна по уровню усвоения: высокая, средняя, низкая.

№	Ф.И.	Теория									Практика							оценка
		Правила поведения в учреждении	Правила игры	Стадии шахматной партии	Шахматная нотация	Тактические приемы	Знание доски	Шахматная терминология	Поведение на занятии, подготовка	Этика поведения	Розыгрыш дебютов	Мат разными фигурами	Прочитать и расставить партию	Проведение рокировки	Поставить мат в 1-2 хода	Уметь работать с часами	Применять шахматные термины	
1																		
2																		
3																		
4																		

Методические материалы (представлены в отдельной папке):

1. Планы занятий:

- Занятие «Партии ловушки в защите Филидора».
- Занятие «Мат королю в два хода».
- Занятие «Мат королю двумя ладьями – линейный мат двумя ладьями».

2. Дидактические игры:

- Дидактическая игра «На уничтожение».
- Дидактическая игра «Лабиринт».
- Дидактическая игра «Кратчайший путь».
- Дидактическая игра «Двойной удар».

3. Правила ФИДЕ.

Форма проведения занятий:

1. Учебные занятия,
2. Практические занятия
3. Классификационные турниры
4. Соревнования
5. Беседы
6. Шахматные фестивали, турнирные встречи
7. «Игровая практика»
8. Разбор партий мастеров.
9. Разбор и анализ сыгранных партий.

10. Сеансы одновременной игры.
11. Командные турниры.
12. Встречи с интересными людьми.
13. Игровые занятия.

Методы обучения.

Данная программа предполагает методы обучения:

1. По источнику познания:

- Словесные (объяснение, рассказ, сказка, инструктаж)
- Практический (игра, сеансы игры)
- Наглядно-демонстрационные (использование демонстрационной доски, записи партий на школьной доске, наблюдение за игрой, разбор партий, разбор партий мастеров), обучающие программы «Динозавры играют в шахматы», «Шах и мат!», «Шахматные сказки»
- Работа с литературой

2. По типу познавательной деятельности:

- Объяснительно - иллюстративный
- Проблемный (Ситуация, дискуссия)
- Исследовательско – аналитический

3. На основе типа личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов, убеждений (рассказ, беседа, показ, иллюстрация, индивидуальная работа).
- методы мотивации учебной деятельности (одобрение, похвала, поощрение, награждение, использование общественного мнения, примера, игровые эмоциональные ситуации).

Формы публичной демонстрации качества освоения программы:

открытые занятия, соревнования различных уровней, сеансы шахматной игры, шахматные товарищеские встречи.

Педагогические технологии:

- личностно – ориентированная,
- развивающая,
- игровая практика,
- здоровье сберегающая,
- информационно – коммуникативная,
- лекционная, дискуссия,
- круглый стол,
- деловая игра,

- видео лекция,
- метод проектов,
- интегрированная.

Наглядно-демонстрационные, игровые, компьютерные, аналитические, проектно-схематические.

Алгоритм учебного занятия:

- Подготовка к учебному занятию.
- Вводная часть (приветствие, проверка присутствующих, настрой на работу, постановка задач на занятие)
- Основная часть (проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление усвоенного, физкультминутка, игровая практика, проверка усвоенного материала, домашнее задание, разбор домашнего задания)
- Заключительная часть (информация о предстоящих соревнованиях, прощальное приветствие, выход к родителям, информация и объяснение для родителей, проветривание помещения, подготовка к очередному занятию)

Иные компоненты

Условия реализации программы:

- Кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Шахматные доски
- Комплекты шахматных фигур
- Шахматные часы.
- Демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур
- Учебная школьная доска
- Шахматная и методическая литература
- Телевизор
- Ноутбук с комплектом сетевых кабелей
- Шахматные награды
- Мебель для размещения необходимого оборудования
- Наличие у детей тетрадей для записей, ручек карандашей, шахматных учебников и литературы.

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.angarachess.ru> - Иркутская городская шахматная федерация

- <https://шахматистам.рф>
- <http://шахматенок.рф>
- <https://chessmatenok.ru/shahmatnye-zadachi-dlya-detej/>

Реализации программы возможна в **дистанционном режиме** с использованием образовательных платформ: мессенджер WhatsApp, электронная почта педагога, личная консультации педагога.

Глоссарий профессиональной терминологии

- Дебют – начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
- Миттельшпиль – середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные размены в дебюте могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в эндшпиль.
- Эндшпиль – заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур.
- Горизонталь – поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры
- Вертикаль – поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы
- Диагональ – поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
- Вилка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Связка – ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
- Вечный шах – ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов.
- Взятие на проходе – взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд.

Учебно-тематический план

№	Месяц	Название раздела. Тема занятия.	Объем часов			Форма занятия	Форма аттестации
			всего	теория	практика		
Раздел 1. Вводное занятие (количество часов – 2)							
1	сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж. Правила поведения на занятиях. Шахматные правила. Поведение при игре. Этика шахматного поведения. Входное тестирование	2	2	-	учебное занятие	тестирование
Раздел 2. История развития шахмат. Шахматы от возникновения до наших дней (количество часов – 2)							
2	сентябрь	Путешествие по стране шахматного королевства. Правила поведения во время путешествия. Легенда о появлении шахмат в Европе. Шахматы в г. Иркутске.	2	2	-	учебное занятие	
Раздел 3. Шахматная доска – поле сражения (количество часов – 8)							
3	сентябрь	Волшебная доска. Белые и черные поля. Центр. Фланги. Углы. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
4	сентябрь	Волшебные тропинки шахматной доски. Вертикали. Горизонтالي. Диагонали. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
5	сентябрь	Волшебные знаки - шифры шахматной доски. Знакомство с алфавитом. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
6	сентябрь	Волшебная доска. Путешествие по полям и тропинкам шахматной доски. Игровая практика.	2		2	учебное занятие	
Раздел 4. Начальная расстановка фигур (количество часов – 8)							
7	октябрь	Шахматные фигуры - жители волшебной шахматной страны - участники сражения. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
8	октябрь	Место в войсковом строю шахматных фигур – жителей волшебной страны. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
9	октябрь	Сила шахматных фигур- жителей шахматной страны. Выгода размена. Игровая	2	1	1	учебное занятие	

		практика.					
10	октябрь	Шахматные фигуры-участники сражения в шахматной стране.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 5. Действующие герои шахматной страны (количество часов – 32)							
11	октябрь	Главная фигура шахматного войска – король. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
12	октябрь	Сохранение жизни короля – главная задача шахматного войска. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
13	октябрь	Пешка – шахматный солдат. Ход пешки. Взятие пешкой.	2	1	1	учебное занятие	
14	октябрь	Превращение пешки. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
15	октябрь	Взятие на проходе пешкой. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
16	ноябрь	Борьба пешечных армий. Основные свойства пешки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
17	ноябрь	Шахматная фигура ладья. Ход фигуры. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
18	ноябрь	Шахматная фигура ладья. Взятие. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
19	ноябрь	Шахматная фигура – «ладья». Ладья против ладьи. Две ладьи против двух ладей. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
20	ноябрь	Шахматная фигура – «Слон». Обозначение, ход, взятие, стоимость. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
21	ноябрь	Шахматная фигура – «Слон». Белопольные и чернопольные слоны. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
22	ноябрь	Шахматная фигура – «Ферзь» (Визирь), самая сильная фигура. Место ферзя в начале партии. Правило расстановки ферзей. Ход ферзя. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
23	ноябрь	Ход ферзя. Взятие ферзем. Возможности ферзя. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
24	декабрь	Шахматная фигура – «Конь» Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
25	декабрь	Шахматная фигура - «Конь».	2	1	1	учебное	

		Игровая практика.				занятие	
26	декабрь	Шахматная фигура – «Конь». Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 6. Цель жителей шахматной страны (количество часов – 8)							
27	декабрь	Мат – гибель шахматного короля. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
28	декабрь	Пат – ничья, как способ остаться в живых шахматному королю, или невнимательность соперника. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
29	декабрь	Виды ничьей. Вечный шах. Сдача партии. Троекратное повторение позиции. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
30	декабрь	Бешенная фигура. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 14. Тестирование (количество часов – 2)							
31	декабрь	Тестирование за 1 полугодие.	2	1	1	тестирование	тестирование
Раздел 15. Соревнования (количество часов – 2)							
32	декабрь	Новогодний шахматный турнир.	2	1	1	соревнование	
Раздел 7. Рокировка (количество часов – 8)							
33	январь	Рокировка – ход короля. Правила рокировки. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
34	январь	Когда нельзя делать рокировку. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
35	январь	Рокировка в короткую сторону. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
36	январь	Рокировка в длинную сторону. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 8. Учет времени в игре (количество часов – 2)							
37	январь	Учет времени в шахматных партиях. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 9. Учет шахматных достижений (количество часов – 4)							
38	январь	Шахматные соревнования и достижения. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
39	февраль	Учет шахматных достижений. Присвоение разрядов	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 10. Начало шахматного сражения – дебют (количество часов – 24)							
40	февраль	Основные особенности игры в дебюте.	2	1	1	учебное занятие	
41	февраль	Захват центра – основное	2	1	1	учебное	

		правило дебюта. Игровая практика.				занятие	
42	февраль	Быстрое развитие фигур к центру - второе правило дебюта. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
43	февраль	Последовательность вывода фигур как подготовка сил к бою. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
44	февраль	Понятие темпа в шахматной игре. Лагеря шахматной страны. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
45	февраль	Своевременное выполнение рокировки как способ защиты короля в дебюте – третье правило дебюта. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
46	февраль	Недопустимость раннего вывода ферзя в дебюте – четвертое правило. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
47	март	Короткие партии как пример ошибочной игры начинающих шахматистов. Понятие «Ловушка». Мат дурака. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
48	март	Короткие партии. Детский мат. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
49	март	Короткие партии. Мат Легалья. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
50	март	Взаимодействие фигур в дебюте, возможности отдельных фигур. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
51	март	Недопустимость постановки фигур под бой без защиты, учет ценности фигур при размене. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 11. Середина игры – миттельшпиль (количество часов – 4)							
52	март	Главная задача миттельшпиля – добиться преимущества. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
53	март	Виды преимущества: позиционное и материальное. Игровая практика	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 12. Тактические приемы в шахматной борьбе (количество часов – 18)							
54	март	Открытое нападение. «Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	

55	март	Двойной удар. «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
56	апрель	«Вилка». «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
57	апрель	«Связка» «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
58	апрель	Как освободиться от связки. «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
59	апрель	Вскрытое нападение. «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
60	апрель	Вскрытый шах. «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
61	апрель	Двойной шах. «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
62	апрель	Копье. Игровая практика.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 15. Соревнования (количество часов – 2)							
63	апрель	Шахматный турнир, посвященный международному дню Земли «Зеленые сюрпризы богини Каиссы»	2	-	2	соревнование	
Раздел 13. Конец игры – эндшпиль (количество часов – 8)							
64	апрель	Мат ферзем и ладьей. «Игровая практика»	2	1	1	учебное занятие	
65	май	Мат ферзем и королем одиночному королю. «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
66	май	Мат двумя ладьями. Мат лесенкой. Линейный мат. «Игровая практика».	2	-	2	учебное занятие	
67	май	Постановка мата в один ход.	2	1	1	учебное занятие	
Раздел 14. Тестирование (количество часов – 2)							
68	май	Тестирование.	2	1	1	учебное занятие	тестирование
Раздел 15. Соревнования (количество часов – 2)							
69	май	Шахматный турнир ко дню Победы	2	-	2	соревнование	
Раздел 13. Конец игры – эндшпиль (количество часов – 6)							
70	май	Мат ладьей и королем одиночному королю. Принципы отсечения. «Игровая практика».	2	1	1	учебное занятие	
71	май	Мат двумя слонами и королем одиночному королю.	2	1	1	учебное занятие	
72	май	Конь и слон против короля.	2	1	1	учебное занятие	
		Итого	144	68	76		

Нормативно-правовые основы дополнительных общеразвивающих программ:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ 4.09.2014 г. №1726-р)
- Письмо ДОГМ №01-50/02 – 2166/14 от 06.10.2014г
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. №09-16-72 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»)

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (с приложением текста профессионального стандарта).

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Иркутской области от 4 июля 2019 года № 460 рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области»
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области / Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск. – 2016. – С. 21

Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Авербах, Ю.Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин.-Ростов на Дону: ООО Феникс, 2014.-223 с.
2. Авербах, Ю.Л. Как научиться играть в шахматы/ Ю.Л. Авербах. М.А. Бейлин.-Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
3. Авербах, Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство/Ю. А. Авербах, М.А. Бейлин. - М:ФИС,1976.-287с.

4. Андреев, А.Г. 1000 шахматных композиций»,/А.Г. Андреев. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. -269с.
5. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин.- М.,: Просвещение, 1991.-158с.
6. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М., Астрель,2011.-416с.
7. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
8. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер .И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматные дебюты для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс, 2009.-158с.
10. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону: Феникс,2009. – 219с.
11. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина .- Ростов на Дону: Феникс2010.-221с.
12. Романова, И. «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова - М.: Издательство « АСТ»2014.-279с.
13. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
14. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин/.-М.: Педагогика, 1991.-144с.
15. Сысоев, Н.А. Уроки Каиссы / Н.А. Сысоев.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.-95с.
16. Третьякова, В. Учусь играть в шахматы./В. Третьякова. - М.: Терра, 1997.-560с.
17. Трофимова, А. С. Секреты мастерства для юных шахматистов/ А. С. Трофимова. - Ростов на Дону: Феникс 2015.-279с.

Список литературы для учащихся

1. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы»/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
2. Авербах, Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников»/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин.-Ростов на Дону.: Феникс,2014.-223 с.
3. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство /Ю.А. Авербах, М.А. Бейлин.- М.: ФИС,1976.-287с.

4. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы/ В. Г. Гришин.- М.,: Просвещение,1991.-158с.
5. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М., Астрель,2011.-416с.
6. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
7. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер .И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина .- Ростов на Дону:Феникс2010.-221с.
9. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону.: Феникс,2009. – 219с.
10. Романова, И. «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова - М.: Издательство « АСТ»2014.-279с.
11. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
12. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин/.-М.: Педагогика, 1991.-144с.

Список литературы для родителей

1. Авербах, Ю. Л. Как научиться играть в шахматы)/ Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин.- Ростов на Дону: ООО Русский шахматный дом, 2015.-128с.
2. Авербах, Ю. Л. Азбука креативного шахматного образования младших школьников)/ Ю.Л. Авербах, В.А Полоудин. - Ростов на Дону.: Феникс, 2014.-223 с.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин.- М.: Просвещение,1991.-158с.
4. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста/ Н.М. Калиниченко.- М., Астрель, 2011.-416с.
5. Костров, В.В.1000 шахматных задач/ В.В. Костров, П.П. Рожков.- Санкт – Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.-96с.
6. Линдер, В.И. Шахматная энциклопедия / В.И. Линдер, И.М. Линдер.- М.: Астрель, 2003.-319с.
7. Мацукевич, А.А. Шахматные правила/А.А. Мацукевич.-М.: Астрель, 2001.-28 с.
8. Петрушина, Н.М. Шахматный учебник для детей/ Н.М. Петрушина .- Ростов на Дону:Феникс2010.-221с.

9. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей/ Н.М. Петрушина.- Ростов на Дону.: Феникс,2009. – 219с.
10. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. Начальная школа/ В.А. Пожарский.- Ростов на Дону: Феникс, 2010.-398с.
11. Романова, И. «Шахматные правила. Стратегии тактика для начинающих» /И. Романова - М.: Издательство « АСТ»2014.-279с.
12. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких/ И.Г. Сухин.-М.: АСТ, 2015.-279с.
13. Сухин, И.Г. Приключения в шахматной стране/И.Г. Сухин/.-М.: Педагогика, 1991.-144с.
14. Третьякова, В. Учусь играть в шахматы./В. Третьякова.-М.: Терра, 1997.-560с.