

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Иркутска  
Дом детского творчества №2



Утверждена приказом  
№22/16 –од от 01.09.2021г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Увлекательный английский»**

**Адресат программы** – 12-17 лет  
**Срок реализации программы** – 1 год  
2021-2022 учебный год  
**Направленность программы:**  
социально-педагогическая  
**Уровень:** углублённый  
**Разработчик программы:**  
Козлова Елена Анатольевна  
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая

**Уровень:** углублённый

**Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы**

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим английский язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

В данной рабочей программе отражены современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении, сформулированы конкретные задачи обучения, структура, указаны тематика и характер языкового материала.

В рамках реализации программы развития учреждения «Формирование у обучающихся универсальных компетенций/базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования» в данную программу включены занятия, направленные на развитие кооперации через:

- участие в коллективных играх;
- взаимодействие в парах, микрогруппах в рамках учебного занятия;
- участие в квестах;
- участие в общественно-полезном труде и акциях;
- вовлечение обучающихся в систему коллективных творческих дел;
- литературные гостиные;

– интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

### **Новизна и отличительная особенность программы**

Программа отражает цели иноязычного, которые формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях. Английский язык как средство общения и ценный ресурс личности для самореализации и социальной адаптации; инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, отражает одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Учебный процесс построен в форме соревнований, конференций, диалогов и дискуссий, что помогает учащимся не только говорить однообразные заученные фразы, но и учиться давать собственную оценку и мнение на ту или иную проблему или тему.

Программа разработана в преемственности программы «Занимательный английский» и соответствует 2-му году углублённого изучения. Зачисление на программу возможно на основе результатов входного тестирования.

**Адресат программы:** обучающиеся 12-17 лет, 12 – 15 человек в группе.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся**

Важность этого возраста определяется тем, что в личности ребенка закладываются основы социального опыта, намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок, возрастает необходимость в социальной активности, самореализации, желании сделать мир ярче, интереснее.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и воспитательные мероприятия.

В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

У подростка очень ярко проявляется стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений. Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у обучающегося. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить. Характерной чертой этого возраста является пытливость ума, стремление к познанию, подросток жадно стремится овладеть как можно большим количеством знаний, при этом не обращая должного внимания на их систематичность. Важна необходимость изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на учащихся.

#### **Принцип комплектования групп:**

1. С учётом возраста;
2. С учётом уровня английского языка;
3. На основании заявления родителей;
4. С учетом расписания в школе

**Срок освоения программы – 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 ч.**

**Формы обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

**Режим занятий:** 1 год обучения, 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

**Цель программы** – изучение английского языка по видам речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письмо.

**Задачи программы:**

Образовательная:

- Закрепить основной курс грамматики английского языка;
- Познакомить с лексикой на темы, изучаемые в течение учебного года;
- Закрепить восприятие на слух английскую речь в объеме изученной активной и пассивной лексики;
- Научить составлять диалоги в пределах изученной лексики;
- Научить использовать более яркую и развернутую речь;
- Познакомить обучающихся с культурой англоговорящих стран.

Развивающая:

- Развивать самоорганизацию, понятийное мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- Воспитание социальной активности, через вовлечение обучающихся в совместную деятельность по реализации творческих проектов.

## **Комплекс основных характеристик программы**

**Объём программы:** общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель - 144 часа.

### **Содержание программы:**

Раздел 1. Модальные глаголы must, need, have to в утвердительной и отрицательной форме в настоящем времени (количество часов – 30)

Раздел 2. Основные способы словообразования (количество часов – 30)

Раздел 3. Степени сравнения прилагательных, наречия too and enough (количество часов – 28)

Раздел 4. Условные предложения первого типа. (количество часов – 28)

Раздел 5. Тренажёр видов деятельности: аудирование, чтение, говорение, грамматика, лексика. (количество часов – 28)

### **Планируемые результаты**

#### **К концу учебного года обучающиеся будут знать:**

- основные грамматические правила употребления модальных глаголов;
- лексику на темы, изучаемые в течение учебного года;
- диалоги в пределах изученной лексики;
- основные этапы работы чтения, аудирования, говорения, грамматики, лексики в упражнениях;

#### **К концу учебного года обучающиеся будут уметь:**

- вести диалог на темы, изученные в программе;
- составлять диалоги, монологи;
- писать сочинения в рамках изученных тем;
- читать осмысленно на английском языке.

#### **Будут сформированы следующие личностные качества:**

- самоорганизация,

- терпение,
- аккуратность,
- умение общаться и находить правильный диалог между сверстниками.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Учебный план

№п/п	Тема	Объем часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Модальные глаголы must, need, have to в утвердительной и отрицательной форме в настоящем времени	30	15	15	
2.	Раздел 2. Основные способы словообразования	30	15	15	
3.	Раздел 3. Степени сравнения прилагательных, наречия too and enough	28	14	14	
4.	Раздел 4. Условные предложения первого типа.	28	14	14	
5.	Раздел 5. Тренажёр видов деятельности: аудирование, чтение, говорение, грамматика, лексика.	28	14	14	Тестирование
	Итого	144	72	72	

## Календарный учебный график (группа 1, 3)

Раздел / месяц	Месяц									Итого
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Раздел 1	12	18								<b>30</b>
Раздел 2			16	14						<b>30</b>
Раздел 3				2	14	12				<b>28</b>
Раздел 4						6	16	6		<b>28</b>
Раздел 5 Промежуточная аттестация				Тестирование				12	16 Тестирование	<b>28</b>
<b>Всего</b> (за месяц)	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>144</b>



## Оценочные материалы

### Тестирование

#### Грамматическое задание.

1. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: Are you going (go) on holiday this year?

- 1 Sonia \_\_\_\_\_ (work) in the garden. Shall I call her for you?
- 2 We \_\_\_\_\_ (go) to the Edinburgh Festival in August last year.
- 3 If I found £20 on the floor in a shop, I \_\_\_\_\_ (give) it to one of the assistants.
- 4 My mother \_\_\_\_\_ (go) to salsa dance classes for the last two months – she loves it!
- 5 Wait until Roberto \_\_\_\_\_ (get) here and then the meeting can begin.
- 6 I think I \_\_\_\_\_ (send) Pedro the wrong file when I emailed him yesterday.
- 7 Diana told me she \_\_\_\_\_ (want) to start learning French.
- 8 I \_\_\_\_\_ (drink) less coffee at the moment to see if it helps with my headaches.
- 9 ‘Is Mike at home?’ ‘He \_\_\_\_\_ (go) to the shops. He’ll be back in an hour.’
- 10 When we returned, we saw that somebody \_\_\_\_\_ (break) one of our windows.
- 11 I would have invited you to the party if I \_\_\_\_\_ (know) you were around!
- 12 Students will get their results in June. A letter \_\_\_\_\_ (send) to their home address.
- 13 I don’t want to eat curry again! We \_\_\_\_\_ (have) it twice last week.
- 14 ‘Didn’t you hear your phone ring?’ ‘No, I \_\_\_\_\_ (listen) to music on headphones.’
- 15 Mary \_\_\_\_\_ (meet) Anna for lunch most days. Their offices are very close.

\_\_\_\_\_ (15)

2. Complete the sentences with one word.

Example: That’s the house where my father was born.

- 1 It won’t take long to paint this room, \_\_\_\_\_ it?
- 2 That’s the door \_\_\_\_\_ takes you back to reception.
- 3 You wouldn’t have missed the train if you \_\_\_\_\_ stayed in bed so long.
- 4 Wait \_\_\_\_\_ everyone is here before you start the meeting.
- 5 If I \_\_\_\_\_ you, I wouldn’t say anything and just forget about it.
- 6 Will Donna be \_\_\_\_\_ to give me a lift to the station later?
- 7 Chris \_\_\_\_\_ me if I knew why he had been made redundant.
- 8 You’re Andy’s new secretary, \_\_\_\_\_ you?

- 9 The car park is free – you don't \_\_\_\_\_ to pay!  
10 I didn't \_\_\_\_\_ to like cabbage but I love it now.

\_\_\_\_\_ (10)

3. Underline the correct word(s).

Example: There's *no* / *not* enough time to get the project finished today.

- 1 I don't mind people *disagree* / *disagreeing* with me.
- 2 Could you drive more *slower* / *slowly*? I hate it when you drive fast.
- 3 Sally *wouldn't* / *won't* pass her driving test if she doesn't practise more.
- 4 That's the man *whose* / *who's* dog bit me last month!
- 5 You *mustn't* / *shouldn't* record films in the cinema. It's illegal!
- 6 My sister *said* / *told* me not to tell anyone about her new boyfriend.

\_\_\_\_\_ (5)

**Лексическое задание.**

4. Underline the odd one out.

Example: composer teacher employee violinist

- 1 sociable charming affectionate spoilt
- 2 script cartoon comedy musical
- 3 get expelled graduate cheat fail
- 4 retire get sacked apply for resign
- 5 fried grilled tinned baked

\_\_\_\_\_ (5)

5. Complete the sentences with the correct words.

Example: I inherited a lot of money a few years ago from my grandfather.

Inherited earned invested

- 1 We were late, but luckily there was a taxi \_\_\_\_\_ very near the office.  
platform rank station
- 2 We didn't just \_\_\_\_\_ the other team – we destroyed them!  
win draw beat
- 3 *The Hobbit* was \_\_\_\_\_ New Zealand.  
directed by based on filmed in
- 4 My brother's only seven so he's still at \_\_\_\_\_ school.

- secondary nursery primary
- 5 I have plenty of free time because I only work \_\_\_\_\_.  
temporary part-time self-employed
- 6 You can't ride your motorbike through here – it's a \_\_\_\_\_ area.  
residential pedestrian suburb
- 7 I got a 10% \_\_\_\_\_ on the coat because it had a button missing.  
refund bargain discount
- 8 Be careful what you say to Maria. She's very \_\_\_\_\_.  
reliable sensible sensitive
- 9 We usually eat outside on the \_\_\_\_\_ in summer.  
terrace roof path
- 10 I didn't have breakfast this morning. I'm absolutely \_\_\_\_\_!  
starving furious freezing
- \_\_\_\_\_ (10)

6. Complete the sentences with one word.

Example: My sister and I get on well with each other.

- 1 I'm trying to cut down \_\_\_\_\_ the amount of meat I eat.
- 2 Rob's the new sales manager, and is now in \_\_\_\_\_ of 50 people.
- 3 I like foreign films but I prefer them dubbed. I hate having to read the \_\_\_\_\_.
- 4 Sarah \_\_\_\_\_ yoga for an hour every day. She says it's very relaxing.
- 5 I'm afraid Katie isn't in the office. Do you want to leave a \_\_\_\_\_?
- 6 Ben \_\_\_\_\_ in the exam – he copied answers from the boy next to him.
- \_\_\_\_\_ (6)

**Фонетическое задание.**

7. Match the words with the same sound.

<b>cheap</b>	fun	advert	<b>serve</b>	generous	won
audience	<del>murder</del>	adventure	<b>fought</b>	<del>catch</del>	
worse	bridge	watch			

Example: **ch**ess cheap chatch

**br**idbre bridbre bridbre

- |               |   |       |    |       |
|---------------|---|-------|----|-------|
| horse         | 1 | _____ | 2  | _____ |
| <b>ch</b> ess | 3 | _____ | 4  | _____ |
| <b>br</b> id  | 5 | _____ | 6  | _____ |
| <b>j</b> azz  | 7 | _____ | 8  | _____ |
| <b>u</b> p    | 9 | _____ | 10 | _____ |

\_\_\_\_\_ (10)

## Чтение.

Our facial expression is usually the first indicator of our state of mind. When we're happy, we smile. And when we're sad or angry, we **frown**. There are times, however, when we don't want people to know what we're really thinking or feeling, or when we're trying to hide something. In these situations, we choose our words carefully, and we consciously make our facial expression **mirror** what we're saying.

However, up to 90 per cent of communication is non-verbal. So we might say one thing, but our body language often tells a different story. Body language refers to the **pattern** of gestures that express our **inner** thoughts and feelings in communication.

Unless we are very clever, our bodies will usually try to tell the truth, no matter what our words and facial expressions are communicating. Here are three of the most common ways that our bodies can **give us away**:

- 1) **Touching** our faces more often than usual. If we are lying, we often cover our mouth with our hand or put a finger on our lip. Part of us knows that what we are saying is not true, and tries to stop it coming out. Touching our ear or hair and, most commonly, our nose are signs that we might be feeling anxious, or that we are angry or frightened but don't feel able to express it.
- 2) **Gesturing** with our hands. Experiments have shown that we use our hands to talk with much less than usual when what we are saying is not true. We don't know exactly what our hands are saying, but we know they are probably communicating something important so we try not to use them. A person who says he or she is very pleased with something, and they have their arms **folded** while they are speaking, may actually be feeling quite the opposite.
- 3) **Moving** our legs and feet. These are the most **revealing** parts of our body as they are the furthest from our face and we don't usually pay attention to what they are doing. An interviewer might be listening patiently, smiling, and **nodding**, but if he's **tapping** his foot, this could tell us that he is not enjoying the interview at all.

Most of us don't know exactly what someone else's body language means. But if we feel uneasy in someone's company, it may be because their words and their body are saying different things from each other. This difference can have a significant effect on how we get on with that person.

1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

Example: The expression on our face can \_\_\_\_\_.

- A show how we're feeling c B hide what we really think c  
 C both show how we're feeling and hide what we're really thinking c✓

- 1 We change the expression on our faces when we want people to believe \_\_\_\_\_.  
 A what we're really thinking c B that we're lying c C what we're saying c
- 2 Our body language shows \_\_\_\_\_.  
 A what we want people to think c B what we're really thinking c  
 C that we always tell the truth c
- 3 People who aren't being honest often \_\_\_\_\_.  
 A touch their faces more frequently c B try to stop talking c C touch their  
 hair c
- 4 People who are afraid tend to \_\_\_\_\_.  
 A cover their mouths c B touch their noses c C touch their hands c
- 5 It's common to \_\_\_\_\_ if we aren't telling the truth.  
 A use our hands more c B use our hands less c C look at our hands c
- 6 To decide if someone is telling the truth, looking at their hands is \_\_\_\_\_ listening  
 to what they say.  
 A a better indication than c B just as effective as c C not as effective as c
- 7 \_\_\_\_\_ can interpret a person's body language accurately.  
 A Few people c B Nobody c C Most people c
- 8 If a person's words and body language don't match, we can feel \_\_\_\_\_.  
 A at ease c B relaxed c C uncomfortable c

\_\_\_\_\_ (8)

### **Письмо.**

Write about a long and interesting journey you have made (80-100 words). Answer the questions:

- When was it and where were you going?
- How did you travel?
- How long did it take?
- What was it like?
- What made it interesting?
- Who did you meet?

### **Аудирование.**

1 Listen. Tick (✓) the five things which the speaker mentions.

- 1 He is going to travel around his own country. c
- 2 He will do some work during his holiday. c
- 3 He is going to spend his holiday in his house. c
- 4 He doesn't have enough money to go abroad. c

5 He is often very tired when he travels somewhere. c

6 He always enjoys visiting beautiful places. c

\_\_\_\_\_ (6)

### Говорение.

1 Make questions and ask your partner.

1 Who / favourite actor? Why?

2 Which / more important – earn / big salary or enjoy / job? Why?

3 ever / lend anyone any money? pay / back?

4 If / change anything about / your home / what / be? Why?

5 describe / something hilarious / see recently?

\_\_\_\_\_ (5)

На основании подсчитанных баллов, если 93- 87 – Excellent, 71- 60 – Good, 86- 72 – Very Good, 59 – 43 – Sat

Критерии оценки тестов:

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно».

### Диагностика входного тестирования.

1. Open the brackets. Write the verbs in the correct form. Use Present Simple or Present Continuous.

1) He \_\_\_\_\_ (feed) his pet every day.

2) Look at Mary! She \_\_\_\_\_ (play) the piano.

3) Look at him! He \_\_\_\_\_ (wash) his car.

4) What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) in the kitchen, Bob?

5) My friends \_\_\_\_\_ (not / have) a snack now.

**10 points / \_\_\_\_\_**

2. a) Write the time markers in the correct columns: rarely, never, at the moment, last night, tomorrow, in two weeks' time, right now, usually, this evening, in a month's time, last week, today, always, soon, next week, yesterday, sometimes, later, two weeks ago, last year.

Present Simple	Present Continuous	Past Simple	Future Simple

--	--	--	--

**20 points / \_\_\_\_\_**

b) Write 3 examples in Past Simple and 3 examples in Future Simple using these words.

**12 Points**

3. Open the brackets. Use Past Simple.

- 1) It \_\_\_\_\_ (be) difficult to remember everything.
- 2) Alice \_\_\_\_\_ (have) a sister.
- 3) They \_\_\_\_\_ (to be) at home yesterday.
- 4) He \_\_\_\_\_ (play) football last Sunday.
- 5) Kate \_\_\_\_\_ (dance) well when she was a girl.
- 6) \_\_\_\_\_ Anny \_\_\_\_\_ (have) any friends when she was four?
- 7) His brother \_\_\_\_\_ (work) in an office last year.
- 8) \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (buy) new motorbike last week?
- 9) They \_\_\_\_\_ (not / go) to school last Sunday.

**18 points / \_\_\_\_\_**

4. Write the 2<sup>nd</sup> form of these irregular verbs.

make	
see	
think	
wear	
write	

**10 points / \_\_\_\_\_**

5. Open the brackets. Use: my-mine, your-yours, his-his, her-hers, its-its, our-ours, their-theirs.

- 1) Where is \_\_\_\_\_ (they) flat? I think that one is \_\_\_\_\_ (they).
- 2) These trousers are not \_\_\_\_\_ (I). They are \_\_\_\_\_ (he).
- 3) I have no umbrella. This one is \_\_\_\_\_ (she).
- 4) Matilda is writing a letter to \_\_\_\_\_ (she) friend.
- 5) These pictures are not \_\_\_\_\_ (they).

**7 points / \_\_\_\_\_**

6. Write the correct form of the verb “have to”. Use: have to / has to / do...have to / does...have to / don't have to / doesn't have to / did...have to / had to.

- 1) \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ walk to school? – No, let's take a bus.
- 2) Sally has no pen. She \_\_\_\_\_ ask somebody for a pen.
- 3) School starts at eight o'clock. So we \_\_\_\_\_ get up early.
- 4) My friend gave me some tickets for the concert, so I \_\_\_\_\_ (not) pay.

- 5) They've got lot's of time. They \_\_\_\_\_ (not) hurry.
- 6) My mum sometimes \_\_\_\_\_ work at the weekends.
- 7) I \_\_\_\_\_ take any money to the museum. It was free to enter.
- 8) They had bad marks, so they \_\_\_\_\_ write the test again.

**16 points / \_\_\_\_\_**

7. Write comparatives and superlatives of these adjectives.

Ex.: new – newer – the newest

adjective	comparative	superlative
bad		
hot		
easy		
dirty		
dangerous		

**10 points / \_\_\_\_\_**

8. Write about these animals. Use comparatives and superlatives.

beautiful / cute/ pretty/ nice/ ugly/ strong/ weak/ intelligent/ friendly/ dangerous/ slow/ fast/ heavy/ light/ colourful/ fat/ slim/ large/ tall/ short	ant/ bear/ bull/ cat/ cow/ crocodile/ dog/ donkey/ elephant/ flamingo/ giraffe/ hippo/ horse/ kangaroo/ lion/ monkey/ panda/ rabbit/ pig/ shark/ snail/ snake/ spider/ whale/ wolf/ zebra
--	--

**11 points / \_\_\_\_\_**

9. a) Open the brackets. Use Future Simple.

- 1) Wendy likes dinosaurs. She \_\_\_\_\_ (to go) to the Natural History Museum today.
- 2) I'm sure our 3-day tour \_\_\_\_\_ (to cost) more than 5000rubles.
- 3) Rob is nine. He \_\_\_\_\_ (to be) eleven on his next birthday.
- 4) It's raining now. But it \_\_\_\_\_ (to be) sunny later.

b) Make the questions for the following sentences.

5) Sally will go to the airport on Monday.

When \_\_\_\_\_?

6) I think the tickets will cost 100 pounds.

How much \_\_\_\_\_?

**12 points / \_\_\_\_\_**

10. Open the brackets and use the verbs in Past Simple or Past Continuous.

1. She \_\_\_\_\_ (to translate) a lot of articles at the office last week.
2. We \_\_\_\_\_ (to read) in the room when he \_\_\_\_\_ (to see) us.



3. We \_\_\_\_\_ (to pack) our things when our taxi \_\_\_\_\_ (to come).

4. When I \_\_\_\_\_ (to come) to the bus stop, I \_\_\_\_\_ (to see) a boy who \_\_\_\_\_ (to play) with a dog.

5. What he \_\_\_\_\_ (to do) ten years ago? – He \_\_\_\_\_ (to study) at school.

6. It \_\_\_\_\_ (to rain) heavily when he \_\_\_\_\_ (to go) out.

7. We \_\_\_\_\_ (to meet) her at the bus stop. She \_\_\_\_\_ (to wait) for the bus.

8. What \_\_\_\_\_ Pete \_\_\_\_\_ (to do) when I \_\_\_\_\_ (to come) to see him?

9. When he \_\_\_\_\_ (to wash) the dishes, he \_\_\_\_\_ (to break) a plate.

10. Where \_\_\_\_\_ you (to be) last night? – We \_\_\_\_\_ (to be) at the \_\_\_\_\_ theatre.

**20 points / \_\_\_\_\_**

11. Look at the table below and write the questions and answers about Dave and you. Use Present Perfect (ever / never)

Remember! go=been

Things to do	Dave	you
go to space	+	
climb a mountain	-	
go to a desert	+	
see gorillas	+	
play in the snow	-	
see an island	+	

Ex.: Has Dave ever been to space? – Yes, he has.

**22 points / \_\_\_\_\_**

12. Choose one topic and write the composition (12 sentences).

“How to stay healthy?”

“Computers in our life.”

**24 points / \_\_\_\_\_**

Подготовить и рассказать монологическое высказывание в объеме не менее 10 предложений на одну из тем:

– Спорт

– А ты бы на каком концерте хотел оказаться?

- Кто твой супер- герой?
- Любимое блюдо, которое я могу приготовить сам
- А ты любишь ходить в кафе или рестораны и почему
- Путешествие начинается с... аэропорта!
- Расскажи свой маршрут на каждый день

Обучающийся считается зачисленным на программу, если выполнил тест на 60 %.

### **Методические материалы**

(представлены в отдельной папке)

- Городской мастер-класс на педагогических чтениях «Приёмы и методы как средство формирования навыков кооперации при обучении английскому языку»
- Методическая разработка «Развитие кооперации на занятиях английского языка»
- Конспект открытого занятия «Собираемся в поход»
- Сценарий тренинга «Командообразование»

### **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы.**

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием программы Zoom, социальной сети viber, telegram

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Официальный сайт серии образовательных ресурсов BBC, включающей художественные и публицистические тексты, новостные материалы, аудио и видео материалы, подробные методические указания для преподавателей, справочно-информационные разделы по развитию видов речевой деятельности и упражнения.

2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

Сайт Британского Совета, посвященный изучению английского языка. Содержит разделы по грамматике и лексике, тесты, упражнения, материалы по бизнес-английскому и академическому английскому, секции, посвященные международным экзаменам IELTS и TOEFL.

3. <http://lang-8.com>

Сайт сообщества лингвистически компетентных носителей иностранного языка, консультирующих студентов, изучающих английский язык. Ресурс способствует приданию аутентичности речи студентов.

4. [https://www.rosettastone.com/?prid=sharedtalk\\_com](https://www.rosettastone.com/?prid=sharedtalk_com)

Приложение, осуществлявшее языковые обмены и тандемы для изучения иностранных языков.

5. <https://www.eslpod.com/index.html>

База подкастов для практики аудирования на английском языке.

6. <http://engblog.ru/category/grammar>

Сайт, посвященный самостоятельному изучению английского языка и объединяющий людей, изучающих английский язык в школах, вузах, на дополнительных курсах и самостоятельно. Сайт можно делиться информационную и интерактивную части, к информационной относятся разделы «Грамматика», «Науки», «Учащимся», «Материалы», к интерактивной – «Тесты».

7. <https://www.theguardian.com>

Официальный сайт крупнейшего британского издания, газеты The Guardian, содержит публицистические материалы, блоги, информационные колонки, посвященные культуре, экономике, социальному устройству стран изучаемого языка.

8. <https://www.fluentu.com>

Крупнейший ресурс для изучения английского языка с помощью видео-материалов.

9. <https://www.grammarly.com>

Сайт, посвященный письму на английском языке в самых разнообразных жанрах, содержит справочную информацию по орфографии, пунктуации, стилистике и регистру.

10. <http://global.oup.com/?cc=ru>

Официальный сайт издательства Oxford University Press, содержащий дополнительные материалы к комплектам учебной литературы, считающимся основными для данной программы.

**Методы обучения:**

– Прямой метод (The direct method) — Предполагает обучение на изучаемом языке с самого начала. Использование родного языка не разрешается. Идея заключается в «естественном» освоении материала

– Метод последовательностей (The series method) — подвид прямого метода. Учебные тексты здесь — это временные последовательности, часто используются последовательности действий («Я захожу в ванную комнату, открываю кран, чищу зубы...») и т.п. Метод подразумевает большое количество повторений изучаемого материала, разнесённых по времени для лучшего усвоения.

– Коммуникативное обучение (Communicative language teaching) — предполагает использование изучаемого языка как в заданиях, так и для общения с педагогом/внутри группы. Включает большое количество интерактивных упражнений — ролевые игры, опросы, работу в парах и т.п.

– Метод физического реагирования (Total Physical Response) — Подразумевает, что студенты сначала пассивно воспринимают материал, не используя его. На следующем этапе они должны физически реагировать на некоторые слова,

например, на глаголы действия. И только после прохождения первых двух этапов учащиеся начинают практиковать язык сами.

**Формы обучения и виды занятий:** мастер-классы, круглые столы, игры, квесты, видео-уроки, конференции.

**Особенности организации образовательного процесса:** допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

**Педагогические технологии:**

*Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская)* сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения на занятии – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности. На занятии данная технология была в следующих этапах:

1) Ориентационный этап (договорной: обсуждены правила и согласованы с педагогом).

2) Подготовительный этап, цель которого актуализировать опорные знания и умения. Вводный контроль - упражнения.

3) Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы.

4) Итоговый этап – обобщение пройденного на занятии, рефлексия на основе метода «Шесть шляп мышления»

*Дистанционное обучение.*

Технология дистанционного обучения — это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Получив учебные материалы в электронном или печатном виде, обучающийся может овладевать знаниями дома.

Педагог проводит урок в системе ZOOM. Вначале идет повторение предыдущей темы в виде онлайн игр или видео, затем идет презентация новых тем, а затем закрепление в малых группах в сессионных залах.

#### **Алгоритм учебного занятия:**

- Приветствие, беседа
- Знакомство с темой.
- Выполнение заданий, упражнений
- Работа в малых группах над диалогом, презентации и тд
- Завершение работы. Рефлексия с учащимися.

#### **Иные компоненты**

#### **Условия реализации программы**

Занятия английского языка проходят в просторном, светлом классе, оснащенном необходимым оборудованием и принадлежностями.

Перечень необходимого оборудования:

- Светлое помещение со столами и стульями
- Компьютер и доска

Раздаточные и наглядные пособия:

- Учебники
- Флеш-карты, плакаты, схемы
-

**Кадровое обеспечение:**

Козлова Елена Анатольевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

Образование: высшее педагогическое, Иркутский государственный педагогический институт иностранных языков им. Хо Ш Мина, 1996 год.

## **Нормативно-правовая основа при написании программы ДО:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р)
5. Письмо Минобрнауки России «О направлении рекомендаций» от 18.11.2015 года № 09-3242.



### **Список литературы для педагога**

1. Голицинский, Юрий Борисович. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – Каро, 2012. – 576 с.
2. Дроздова, Татьяна Юрьевна. English Grammar. Reference & Practice: учеб. пособие для учащихся классов с углубленным изучением англ. языка и студентов неязыковых вузов / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - СПб.: Антология, 2014. - 423 с.
3. Eastwood, John. Oxford Practice Grammar Intermediate / John Eastwood. – Oxford University Press, 2006.
4. Hadfield, Jill. Elementary Communication Games / Jill Hadfield. – Longman, 2005.
5. Hadfield, Jill. Intermediate Communication Games / Jill Hadfield. – Longman, 1990.
6. Hancock, Mark. English Pronunciation in use / Mark Hancock. – Cambridge University Press, 2003.
7. Murphy, Raymond. English grammar in use. A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2011.
8. Murphy, Raymond. English grammar in use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2010.

### **Список литературы для учащихся**

1. Collins S. “Hunger games” // Scholastic Press, 2008
2. Collins S. “Catching fire” // Scholastic Press, 2009
3. Collins S. “Mockingjay” // Scholastic

### Глоссарий профессиональных терминов:

1. **Активная лексика** – часть словарного состава языка, активно употребляющаяся во всех сферах жизни общества.
2. **Аудирование** – восприятие и понимание иноязычной речи на слух.
3. **Говорение** - один из основных видов речевой деятельности, характеризующийся продуктивностью (репродуктивностью) и использованием устной формы речи.
4. **Грамматический навык** – высокоавтоматизированное действие, обеспечивающее нормативное употребление морфологических и синтаксических средств изучаемого языка в продуктивной и рецептивной речи.
5. **Интерактивное чтение** – чтение, основанное на взаимодействии читателя с текстом.
6. **Лексический навык** – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие, и ассоциирование со значением в рецептивной речи.
7. **Метод** – путь исследования или познания, который является базисной категорией методики обучения иностранным языкам и одним из компонентов методической системы.
8. **Модальный глагол** - это глаголы, которые не используются самостоятельно; они выражают отношение говорящего к какому-либо действию или состоянию.
9. **Неправильный глагол** - то такие глаголы, у которых форма прошедшего времени ( Past tense form ), а также форма причастия прошедшего времени ( Past participle ) образуется не так, как у правильных глаголов. Правильные глаголы образуют эти формы путём прибавления –ed к первой форме.
10. **Образовательная технология** – совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе и учитывающих психолого-педагогические установки.
11. **Объективные местоимения** - (Object Pronouns) это местоимения, главной отличительной особенностью является, что они никогда не будут являться подлежащим в английском предложении

12. **Относительные местоимения** – это местоимения, которые несут особую функцию в речи, они необходимы для того, чтобы связывать придаточное и главное предложение в составе сложного.
13. **Пассивная лексика** – это слова или словосочетания, которые не используются в речи.
14. **Письмо** – знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать речевую информацию на расстоянии и во времени.
15. **Познавательная активность** - разновидность социальной **активности**, проявляющейся по отношению к процессу познания
16. **Речевая деятельность** - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия)
17. **Социальная активность** - деятельное, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей
18. **Носитель языка** - представитель языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных бытовых, социокультурных, профессиональных сферах общения.
19. **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности и участвовать в социальной жизни.
20. **TPR** - метод полного физического реагирования

## Календарный учебно-тематический план

№п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации (контроля)
			Всего	Теория	Практика		
		<b>Раздел 1. Модальные глаголы must, need, have to в утвердительной и отрицательной форме в настоящем времени</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		
1.	Сентябрь	Использование модальных глаголов в говорении	2	1	1	Учебное занятие	
2.	Сентябрь	Утвердительная форма глаголов must, need, have to	2	1	1	Учебное занятие	
3.	Сентябрь	Отрицательная форма модальных глаголов в настоящем времени	2	1	1	Учебное занятие	
4.	Сентябрь	Чтение “The Murders in the Rue Morgue”	2	1	1	Учебное занятие	
5.	Сентябрь	Аудирование шоу	2	1	1	Учебное занятие	
6.	Сентябрь	Чтение диалога	2	1	1	Учебное занятие	
7.	Октябрь	Образование префиксов	2	1	1	Учебное занятие	
8.	Октябрь	Текст «Видео игры и здоровье»	2	1	1	Учебное занятие	
9.	Октябрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
10.	Октябрь	Электронное письмо с модальными глаголами	2	1	1	Учебное занятие	
11.	Октябрь	Аудирование диалогов с заданиями	2	1	1	Учебное занятие	
12.	Октябрь	Семантизация новой лексики	2	1	1	Учебное занятие	
13.	Октябрь	Письмо другу	2	1	1	Учебное занятие	
14.	Октябрь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
15.	Октябрь	Практика разговорной речи	2	1	1	Учебное занятие	

		<b>Раздел 2. Основные способы словообразования</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	Учебное занятие	
16.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования существительного	2	1	1	Учебное занятие	
17.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования прилагательного	2	1	1	Учебное занятие	
18.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования наречия	2	1	1	Учебное занятие	
19.	Ноябрь	Морфологический способ словообразования глагола	2	1	1	Учебное занятие	
20.	Ноябрь	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
21.	Ноябрь	Лексический навык по теме «Уютный дом»	2	1	1	Учебное занятие	
22.	Ноябрь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
23.	Ноябрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
24.	Декабрь	Чтение «Глобальное потепление»	2	1	1	Учебное занятие	
25.	Декабрь	Диалоги, ответы на вопросы	2	1	1	Учебное занятие	
26.	Декабрь	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
27.	Декабрь	There is/are, вопросы	2	1	1	Учебное занятие	
28.	Декабрь	Письмо - приглашение	2	1	1	Учебное занятие	
29.	Декабрь	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
30.	Декабрь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
		<b>Раздел 3. Степени сравнения прилагательных, наречия too and enough</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
31.	Декабрь	Сравнительная степень образования прилагательных	2	1	1	Учебное занятие	
32.	Декабрь	Говорение	2	1	1	Учебное занятие	Тестирован ие
33.	Январь	Превосходная степень прилагательных	2	1	1	Учебное занятие	

34.	Январь	Прилагательные исключения	2	1	1	Учебное занятие	
35.	Январь	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
36.	Январь	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
37.	Январь	Чтение аутентичных текстов	2	1	1	Учебное занятие	
38.	Январь	Диалоги с вопросами	2	1	1	Учебное занятие	
39.	Январь	Конструкция прилагательное+ предлог+ ing	2	1	1	Учебное занятие	
40.	Январь	Структура предложения утвердительного в настоящем времени	2	1	1	Учебное занятие	
41.	Январь	Лексический навык по теме «Погода»	2	1	1	Учебное занятие	
42.	Февраль	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
43.	Февраль	Аудирование монологов	2	1	1	Учебное занятие	
44.	Февраль	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
		<b>Раздел 4. Условные предложения первого типа</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
45.		Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
46.	Февраль	Составление условных предложений	2	1	1	Учебное занятие	
47.	Февраль	Виды условных предложений	2	1	1	Учебное занятие	
48.	Февраль	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
49.	Март	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
50.	Март	Чтение диалогов	2	1	1	Учебное занятие	
51.	Март	Фразовые глаголы	2	1	1	Учебное занятие	
52.	Март	Конструкции too, enough, as+adj+as	2	1	1	Учебное занятие	
53.	Март	Too much, too many.	2	1	1	Учебное занятие	
54.	Март	Образование наречий	2	1	1	Учебное занятие	
55.	Март	Аудирование	2	1	1	Учебное	

						занятие	
56.	Март	Тестирование	2	1	1	Учебное занятие	
57.	Апрель	Использование наречий too, enough	2	1	1	Учебное занятие	
58.	Апрель	Чтение монологов	2	1	1	Учебное занятие	
		<b>Раздел 5. Тренажёр видов деятельности: аудирование, чтение, говорение, грамматика, лексика.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		
59.	Апрель	Практика разговорной речи	2	1	1	Учебное занятие	
60.	Апрель	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
61.	Апрель	Чтение	2	1	1	Учебное занятие	
62.	Апрель	Грамматический урок	2	1	1	Учебное занятие	
63.	Апрель	Говорение	2	1	1	Учебное занятие	
64.	Апрель	Лексика	2	1	1	Учебное занятие	
65.	Апрель	Грамматический навык	2	1	1	Учебное занятие	
66.	Май	Практика разговорной речи	2	1	1	Учебное занятие	
67.	Май	Аудирование	2	1	1	Учебное занятие	
68.	Май	Чтение	2	1	1	Учебное занятие	
69.	Май	Грамматический урок	2	1	1	Учебное занятие	
70.	Май	Практика разговорной речи	2	1	1	Учебное занятие	
71.	Май	Подготовка к итоговому тестированию	2	1	1	Учебное занятие	
72.	Май	Проведение итоговой аттестации	2	1	1	Учебное занятие	Тестирование
		Итого	144	72	72		